

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การตำราสภา, 2544.
- _____ . กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดการเรียนรู้อุโมงค์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6. ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.
- กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้อุโมงค์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.
- กาญจนา วัฒนา. การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา. เอกสารประกอบการฝึกอบรม เรื่องการวิจัยเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา กรุงเทพฯ : ชรรพรการพิมพ์, 2545.
- กุลยา คันทผลชีวะ. การสอนแบบจิตปัญญา. กรุงเทพฯ : เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักชั่น, 2543.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. “เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)”,
2541.
- จำปรีญา อุดรา. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์
ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- จำเริญ ขสงษ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เรื่องบทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2526.
- ทิสนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ที่ บริษัท ด่านสุทธาคารพิมพ์, 2544.
- ทิสนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ธานี คำยิ่ง. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์
โดยเน้นประสบการณ์การสร้างโจทย์ปัญหา ที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์
ปัญหาเรื่องทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.

- นิรุต ถึงนาค. แผนการสอน. กรุงเทพฯ : ม.ป.ม., 2536
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- ประวิต เอราวรรณ์. การวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คอทหญ้าวิชาการ, 2545.
- ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองแวง-หนองตุ. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2551. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2536.
- พัชรี กลยนิษฐ์. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) เรื่องการบวกและการลบโดยใช้กระบวนการกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- ไพศาล หวังพานิช. วิธีการวิจัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตรงานส่งเสริมวิจัยและตำรา : กรุงเทพฯ, 2533
- ภัทราภรณ์ คัมภีรา. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการคูณและการหารเบื้องต้นตามแนวคิด Constructivist และ Cooperative Learning. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการรูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : บทพิเคราะห์พิมพ์, 2545.
- . การสอนคณิตศาสตร์สำหรับประถมศึกษา. วารสาร e-Lang และนิตยสาร MY MATHS, 2549.
- รุจิรี ภู่อาระ. การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : นุ้คพอยท์, 2545.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2543.
- วัลลภา อารีรัตน์. เอกสารประกอบการสอน “ปัญหาและกลวิธีในการสอนคณิตศาสตร์” ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- สถาบันความก้าวหน้า วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครูคณิตศาสตร์. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544, 2545.

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม.

มหาสารคาม : คณะวิทยาการจัดการสถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2539

สมทรง สุวพานิช. โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ทฤษฎีและการปฏิบัติ. ภาควิชาหลักสูตรและการช

สอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2549.

สมนึก กัททิขันธ์. การวัดผลการศึกษา. กอพลินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2546..

สมวงษ์ แปลงประสพโชค. รูปแบบโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณและการหาร. วารสาร

คณิตศาสตร์, 2530.

สมศรี คงวงศ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการสอนแบบร่วมมือกัน

เรียนรู้. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.

สวิต คำภา. ผลของชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ดอกเบี๋ย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. รายงานการศึกษาอิสระ ศษ.ม. ขอนแก่น :

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.

สุขมา เอกรัมย์ย์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องรูป

สามเหลี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.

ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.

สุดา เชียงคำ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง

เศษส่วน ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.

สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2536.

สุมาลี ชัยเจริญ. เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. หจก. โรงพิมพ์คลังนานา

วิทยา, 2551.

สุนทร สุพันธ์ชัย. รากฐานและวิธีการของนิรมิตนิยม (constructivist). โครงการพัฒนา

มนุษย์ 2, 2540.

สุพรรณา สารพล. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวทฤษฎี

คอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ความน่าจะเป็น สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. รายงานการศึกษาอิสระ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2550.

สุพล วั่งสินธุ์. "การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ," การพัฒนาหลักสูตร. 12(44) : 5 ;

เมษายน - พฤษภาคม, 2536.

- สุพินดา ศรีคะเนย์. การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2549.
- สุภาวศ์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- สุภาวดี ดันติวัฒนากร. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทน
ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการคูณและการหาร
ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กับวิธีสอน
แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544.
- สุวรรณ กาญจนมยุร. การแก้โจทย์ปัญหา. (ฉบับอิเล็กทรอนิกส์).วารสารการศึกษาวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี 30, 2545.
-
- อรุณ มาวัน. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- อัจฉรา เคนทุม. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. องค์ประกอบของแผนการสอน. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., 2540.
- อุทัยทิพย์ ศีรีนารด. ผลของวิธีสอนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา :
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2546.
- Adams Sam Lealie C. Ellis, and B.F. Beeson. **Teaching Mathematics. Witer Emphasis
on Diagnostic Approach.** New York : Harper & Row, 1997.
- Ashlock Robert B., et al. **Guiding Each Child Learning of Mathematics.** Ohio : Bell & Howell,
1983
- Baroody, A.J. **Child's Mathematical Thinking.** New York : Teacher College Press, 1987
- Branca, N.A. "Problem Solving as a Goal, Process and Basic Skill, In **Problem
Solving In School Mathematics** pp. 3 – 8 Stephen Krulik and Robert E. Reys, Ed.
Virginia : National Council of Teachers of Mathematics, 1980.

- Brook, J.G. and Brook, M.G. (1993). **In Search of Understanding : The case for Constructivist Classrooms** Alexandria Virginia U.S.A. : Association for Supervision and Curriculum Development
- Bullock, V. L. The influence of a constructivist approach on students' attitudes toward mathematics in a preservice elementary teachers mathematics course. **Dissertation Abstracts International**, 57(2), 611 – A, 1996.
- Burns, P.C. **Handbook for Exploratory and Systematic Teaching of Elementary School Mathematics**. New York : Harper & Row, 1984.
- Cook, A. P. On the creation of a constructivist instructional process for selected topics in algebra. **Dissertation Abstracts International**, 55(10), 3124 – A, 1995.
-
- James, W. P. **Evaluation of learning in secondary school mathematics. In handbook on formative and summative evaluation of student learning**. New York : McGraw - Hall.
- Piazza, J.A. An inquiry into the mathematics culture of a primary constructivist classroom : An ethnographic description. **Dissertation Abstracts International**, 55(11), 3404 – A, 1995.
- Polya, George. **How to Solve it. A New Aspect of mathematical Method**. 2 nd. Princeton Nj : Princeton University Press, 1973.
- Wade, E.G. A Study of the effects of a constructivist – based mathematics Problem solving instructional program on the attitude, self – confidence and Achievement of post fifth grade students. **Dissertation Abstracts International**, 55(11), 3411 – A, 1995.