

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 สรุปผลการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ และประเภทโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาร่อง และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยมีขอบเขต ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2551 เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 242 คน ครูผู้สอน จำนวน 2,194 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,865 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 4,301 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) โดยตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 40) ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้ กลุ่มตัวอย่างที่มาจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 152 คน ครูผู้สอน จำนวน 448 คน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 381 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 981 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของบุคลากรทางการศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามกรอบ 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546 : 22)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Rating Scales) ซึ่งแสดงระดับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 50 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

2. ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ทำหนังสือขอความร่วมมือโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยเดินทางไปปรับแบบสอบถามคืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน และเรียงเรียงลำดับแบบสอบถาม

2. ให้คะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่าตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต ซึ่งแสดงระดับการปฏิบัติการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

4. วิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามสถานภาพ และประเภทโรงเรียน

4.2 ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับค่าให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ตามวิธีของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

5. เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีประเภทโรงเรียน และสถานภาพแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ทดสอบสมมุติฐาน ค่า t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Anova) และเปรียบเทียบรายคู่ ด้วยวิธีการเปรียบเทียบของเซฟเฟ้ (Scheffe')



สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามระหว่างรายข้อกับรวมทุกข้อ โดยวิธีการ

Item – Total Correlation

1.2 สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha – Coefficient)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) หรือ (\bar{x})

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หรือ (S.D)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 ค่า t-test

4. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพผู้ใช้หลักสูตร ได้แก่

4.1 ค่า F – test (One-way ANOVA) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

ศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการเตรียมความพร้อม ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน พบว่า มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. การเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนก

ตามประเภทของโรงเรียน พบว่า มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

อภิปรายผล

ศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการเตรียมความพร้อม ตามลำดับ จำแนกตามสถานภาพ และประเภทโรงเรียน จากกลุ่มที่มีสถานภาพแตกต่างกันทุกสถานภาพ เมื่อจำแนกตามประเภทโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนนาร่อง เมื่อศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นรายด้าน พบว่า

1. การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการเตรียมความพร้อม ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546 : 3) ได้ศึกษาผลการดำเนินงานการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายทั่วประเทศ พบว่า ด้านคุณภาพในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีการวางระบบการดำเนินงานได้อย่างเป็นขั้นตอนชัดเจน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมโดยการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น บุคลากรในชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีการพัฒนาบุคลากร โดยการอบรมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนรับรู้และขอความร่วมมือ

2. การเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามสถานภาพ แยกต่างหาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจะไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรรณิการ์ คำราพิช (2548 : 91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษานาร่อง และโรงเรียนเครือข่ายนาร่องในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ปัญหาในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ประสบมากที่สุดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ซึ่งแตกต่างจากผู้บริหาร บางประเด็นคือ มีปัญหาในการกำหนดกิจกรรม และกระบวนการในขั้นตอนของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ฐานความรู้ของผู้เรียนแตกต่างกันมาก ขาดแคลนเครื่องมือ และความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับเมฆินทร์ เกลียง (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนเครือข่ายสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แยกต่างหากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สาเหตุที่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการทำความเข้าใจด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยตรงและได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และประสบการณ์ จนสามารถนำแนวคิดต่าง ๆ ที่ได้รับ มาพัฒนางานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนกระตุ้นครูให้ใช้หลักสูตรอย่างถูกต้อง มีการเตรียมความพร้อมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล และเร่งรัดพัฒนาโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง จึงมองเห็นว่ามีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หรือการปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

3. เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามประเภทโรงเรียน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน เป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่างให้ความสำคัญกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อให้สนองตอบตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการเพื่อสนองตอบตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพความ

เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการเป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคม โลกเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 74 ทำให้โรงเรียนนาร่อง และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อย่างจริงจังตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นมา จึงทำให้มีการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับที่น่าพอใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของเชาว์ บำขุนทด (2547 : 103) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนนาร่อง และ โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากทุกขนาดของโรงเรียน ได้ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่เป็นเครื่องมือ และทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นจึงมีการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเป็นอย่างดี ทำให้มีสภาพพร้อมจึงสามารถพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม มีการเปรียบเทียบอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ผู้บริหารควรจะต้องมีการกำกับ นิเทศตามประเมินผลการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ สำหรับครูผู้สอน ควรมีการทบทวน การเตรียมความพร้อมและศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนในการจัดสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การจัดสาระการเรียนรู้และการ

พัฒนาผู้เรียนของแต่ละช่วงชั้น เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ควรมีการนำบุคลากรในชุมชน วัสดุสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ให้เกิด
ประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และมีการช่วยเหลือและ
สนับสนุนด้านการเงิน แรงงาน วัสดุและอุปกรณ์ในการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและชุมชน

4. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการใช้
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนนาร่องและ โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ
เพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของผู้บริหารในโรงเรียน และ
ครูผู้สอน หาข้อบกพร่องเพื่อที่จะได้นำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ
เหมาะสมกับนักเรียนและเป็นไปตามบริบทของแต่ละท้องถิ่น

