

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความถูกต้องตรงกัน การจัดกระทำข้อมูล และแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

$S.D$ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน ค่า t -test การทดสอบสมมติฐาน

F แทน ค่า F -test การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Annova)

* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 981 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 981 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 981 ฉบับ พบว่ามีความสมบูรณ์ถูกต้อง 981 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ให้คะแนนตามเกณฑ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

- 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมและรายด้าน
- 2.2 วิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร
- 2.3 วิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามประเภทโรงเรียน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามสถานภาพของบุคลากรที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (One Way Anova) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 109) และตามประเภทโรงเรียน ที่แตกต่างกันระหว่างโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยการทดสอบสมมติฐาน t-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามกรอบ 4 ด้าน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร และประเภทโรงเรียนวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามกรอบ 4 ด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร และประเภทโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากรและประเภทโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ t-test และ F – test

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร และประเภทโรงเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ดังตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 ความถี่ ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรสถานภาพของบุคลากร

สถานภาพของบุคลากร	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
ผู้บริหาร	152	15
ครูผู้สอน	448	46
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	381	39
รวม	981	100

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 981 คน จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 ครูผู้สอน จำนวน 448 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 381 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00

ตารางที่ 2 ความถี่ ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
โรงเรียนนาร่อง	197	20
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1	784	80
รวม	981	100

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 981 คน จำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนนาร่อง จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 784 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามกรอบ 4 ด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกตามสถานภาพของบุคลากรและประเภทโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 3 - 12

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ใน โรงเรียนนำร่อง และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร โดยรวมและรายด้าน

การให้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ											
	ผู้บริหาร (n = 152)			ครูผู้สอน (n = 448)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน (n = 381)			รวม (n = 981)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1. ด้านการเตรียมความพร้อม	4.31	0.32	มาก	3.98	0.30	มาก	3.90	0.27	มาก	4.00	0.32	มาก
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.49	0.42	มาก	4.08	0.52	มาก	4.00	0.49	มาก	4.11	0.51	มาก
3. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.33	0.37	มาก	4.05	0.43	มาก	3.95	0.38	มาก	4.05	0.42	มาก
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล	4.37	0.38	มาก	4.05	0.52	มาก	3.96	0.47	มาก	4.06	0.50	มาก
รวม	4.33	0.32	มาก	4.02	0.35	มาก	3.93	0.32	มาก	4.03	0.36	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.11$) ด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{x} = 4.06$) และด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 4.05$) ส่วนด้านการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 4.00$)

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ของผู้บริหาร โรงเรียน พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.48$) ด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{x} = 4.36$) และด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 4.33$) ส่วนด้านการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 4.30$)

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ของครูผู้สอน พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.08$) ด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{x} = 4.05$) และด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 4.04$) ส่วนด้านการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.98$)

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.00$) ด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{x} = 3.96$) และด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 3.94$) ส่วนด้านการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.89$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ									
	โรงเรียนนำร่อง (n= 197)				โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 (n= 784)				รวม (n= 981)	
	\bar{x}	S.D	แปลผล	แปลผล	\bar{x}	S.D	แปลผล	แปลผล		
1. ด้านการเตรียมความพร้อม	4.00	0.33	มาก	มาก	4.00	0.32	มาก	4.00	0.32	มาก
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.13	0.43	มาก	มาก	4.11	0.53	มาก	4.11	0.51	มาก
3. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.06	0.34	มาก	มาก	4.05	0.44	มาก	4.05	0.42	มาก
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล	4.07	0.34	มาก	มาก	4.07	0.53	มาก	4.06	0.50	มาก
รวมทุกด้าน	4.04	0.31	มาก	มาก	4.03	0.37	มาก	4.03	0.36	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.11$) ด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{x} = 4.06$) และด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 4.05$) ส่วนด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 4.00$)

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนนาร่อง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.13$) ด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{x} = 4.07$) และด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 4.06$) ส่วนด้านการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 4.00$)

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.11$) ด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{x} = 4.07$) และด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 4.05$) ส่วนด้านการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 4.00$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อม โดยรวมและรายด้าน

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ					
	โรงเรียนนาร่อง			โรงเรียนในสังกัด ๗		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
1. ด้านการเตรียมความพร้อม						
1. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการอบรมประชุมชี้แจง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	4.47	0.54	มาก	4.45	0.66	มาก
2. มีการวางแผนในการชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน / นักเรียน / ผู้ปกครอง / ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีขั้นตอน.....	4.18	0.51	มาก	4.15	0.56	มาก
3. การจัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนจัดทำ เอกสารคู่มือประเภทต่างๆไว้ที่ศนฯ.....	4.12	0.76	มาก	4.12	0.74	มาก
4. การสำรวจความรู้ ความสามารถ และความถนัด ของครูในโรงเรียน.....	3.91	0.55	มาก	3.89	0.55	มาก
5. การจัดระบบสื่อสารให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับ ข่าวสารทั่วถึงอย่างรวดเร็ว.....	3.96	0.56	มาก	3.96	0.59	มาก
6. การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ แผ่นดิสก์อย่างเพียงพอ.....	3.84	0.60	มาก	3.78	0.59	มาก
7. มีการประสานงานและได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด.....	3.79	0.56	มาก	3.79	0.58	มาก

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ					
	โรงเรียนนาร่อง			โรงเรียนในสังกัด		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
8. การนำบุคลากรในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนการใช้หลักสูตร.....	3,74	0.55	มาก	3.77	0.59	มาก
9. มีการแนะนำช่วยเหลือจากหน่วยงานในระดับจังหวัดและศูนย์วิชาการในการใช้หลักสูตร.....	3.82	0.67	มาก	3.68	0.61	มาก
10. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อชี้แจงให้เข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.97	0.56	มาก	4.01	0.57	มาก
11. มีการช่วยเหลือและสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ทั้งด้านการเงิน แรงงาน วัสดุและอุปกรณ์ในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.83	0.58	มาก	3.78	0.59	มาก
12. มีการชี้แจงให้ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน แลกการวัดผลประเมินผล.....	3.89	0.57	มาก	3.86	0.57	มาก
โดยรวม	4.00	0.33	มาก	4.00	0.32	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนนาร่อง มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ได้รับการอบรมประชุมชี้แจงเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.47$) มีการวางแผนในการชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน / นักเรียน / ผู้ปกครอง / ผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.18$) และทราบเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อย่างมีขึ้นตอน ($\bar{x} = 4.18$) ส่วนมีการประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.74$)

ด้านการเตรียมความพร้อม ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร โรงเรียนได้รับการอบรมประชุมชี้แจง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.45$) ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีขึ้นตอน ($\bar{x} = 4.15$) และมีการวางแผนในการชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน/นักเรียน/ผู้ปกครอง / ผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.12$) ส่วนการนำบุคลากรในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการวางแผนการใช้หลักสูตรมีการแนะนำช่วยเหลือจากหน่วยงานในระดับจังหวัดและศูนย์วิชาการในการใช้หลักสูตรมีการประชุมอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.68$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ					
	โรงเรียนนำร่อง			โรงเรียนในสังกัด		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
13. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน และชุมชน.....	4.17	0.72	มาก	4.26	0.71	มาก
14. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน....	4.12	0.47	มาก	4.25	0.48	มาก
15. มีการมอบหมายงานเกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามความถนัดหรือวิชาเอกให้สอดคล้องกับสาระเรียนรู้.....	4.06	0.54	มาก	4.12	0.54	มาก
16. มีการกำหนดวิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้อง.....	4.49	0.55	มาก	4.07	0.64	มาก
17. มีการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน	3.93	0.59	มาก	4.09	0.65	มาก
18. มีการกำหนดโครงสร้างสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ 1 กิจกรรม ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน	3.94	0.59	มาก	4.13	0.63	มาก
19. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....	4.09	0.50	มาก	4.12	0.55	มาก
20. มีการเขียนคำอธิบายรายวิชา หรือสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นหรือรายชั้นร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน.....	3.89	0.61	มาก	3.86	0.57	มาก

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ					
	โรงเรียนนาร่อง			โรงเรียนในสังกัดฯ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
21. มีการร่างสารการการเรียนรู้รายภาค / รายปี และผลการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นหรือรายชั้นร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน.....	3.94	0.59	มาก	3.98	0.60	มาก
22. มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ลงในรายละเอียดของแต่ละช่วงชั้นและรายชั้น	3.95	0.59	มาก	3.96	0.59	มาก
23. มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลในแต่ละสาระการเรียนรู้ ของแต่ละช่วงชั้น.....	4.02	0.64	มาก	4.04	0.61	มาก
24. กำหนดสารการการเรียนรู้ให้สอดคล้องและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	3.93	0.54	มาก	3.89	0.56	มาก
25. จัดทำสาระในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนด.....	4.02	0.64	มาก	3.99	0.58	มาก
26. จัดเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามสภาพกลุ่มเป้าหมาย	4.19	0.70	มาก	4.16	0.62	มาก
27. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น	4.18	0.71	มาก	4.15	0.63	มาก
28. จัดให้มีเวลาเรียนสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนตามความเหมาะสม.....	4.15	0.55	มาก	4.13	0.64	มาก
โดยรวม	4.13	0.43	มาก	4.11	0.53	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนนาร่อง มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 ลำดับแรก คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.49$) จัดเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามสภาพ กลุ่มเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.19$) และกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.18$) ส่วนมีการเขียนคำอธิบาย รายวิชา หรือสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นหรือรายชั้นร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.89$)

ด้านการจัดทำหลักสูตร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 พบว่า มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของ โรงเรียน และชุมชน ($\bar{x} = 4.26$) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.25$) และจัดเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามสภาพกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.16$) ส่วนมี การเขียนคำอธิบายรายวิชา หรือสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นหรือรายชั้นร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.86$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมและรายด้าน

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ					
	โรงเรียนนาร่อง			โรงเรียนในสังกัด		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. ด้านการบริหารหลักสูตร						
29. การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ให้เห็น ความสำคัญ ความจำเป็นต้องร่วมมือกันบริหาร จัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา.....	4.14	0.74	มาก	4.12	0.63	มาก
30. มีการพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ...	4.19	0.71	มาก	4.16	0.62	มาก
31. จัดทำระบบสารสนเทศ และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา.....	3.91	0.64	มาก	3.89	0.56	มาก
32. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานองค์กรในชุมชนทุกฝ่าย ได้รับทราบและขอความร่วมมือ	3.93	0.59	มาก	3.91	0.55	มาก
33. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาและคณะกรรมการอื่น ๆ ตามความจำเป็น.....	4.14	0.74	มาก	4.13	0.64	มาก
34. มีการวางแผนงานวิชาการด้านการบริหาร หลักสูตรของ โรงเรียนที่จัดทำขึ้นกำหนดไว้ในแต่ละ ช่วงชั้นไว้ชัดเจน	4.16	0.73	มาก	4.14	0.64	มาก

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ					
	โรงเรียนนาร่อง			โรงเรียนในสังกัด		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
35. มีการจัดตารางสอนของโรงเรียนโดยกำหนดในแต่ละสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและยืดหยุ่นได้.....	4.26	0.50	มาก	4.28	0.51	มาก
36. การจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย....	4.07	0.53	มาก	4.07	0.64	มาก
37. การบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์กัน	3.98	0.57	มาก	3.97	0.57	มาก
38. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย.....	4.04	0.49	มาก	4.04	0.62	มาก
39. การพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และสภาพแวดล้อม.....	3.98	0.56	มาก	3.99	0.61	มาก
40. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร และงานวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.94	0.59	มาก	3.95	0.55	มาก
41. มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา.....	4.03	0.63	มาก	4.02	0.60	มาก

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ					
	โรงเรียนนาร่อง			โรงเรียนในสังกัด		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
42. สถานศึกษานำผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร.....	4.07	0.53	มาก	4.05	0.62	มาก
โดยรวม	4.06	0.34	มาก	4.05	0.44	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร ของโรงเรียนนาร่อง มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดตารางสอนของโรงเรียน โดยกำหนดในแต่ละสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและยืดหยุ่นได้ ($\bar{x} = 4.26$) มีการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.19$) และมีการวางแผนงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นกำหนดไว้ในแต่ละช่วงชั้นไว้ชัดเจน ($\bar{x} = 4.16$) ส่วนจัดทำระบบสารสนเทศ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.91$)

ด้านการบริหารหลักสูตร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 พบว่า มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดตารางสอนของโรงเรียน โดยกำหนดในแต่ละสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและยืดหยุ่นได้ ($\bar{x} = 4.28$) มีการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.16$) และมีการวางแผนงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นไว้ในแต่ละช่วงชั้นไว้ชัดเจน ($\bar{x} = 4.14$) ส่วนจัดทำระบบ สารสนเทศ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.89$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ใน โรงเรียนนาร่อง และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมและรายด้าน

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ					
	โรงเรียนนาร่อง			โรงเรียนในสังกัด		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. ด้านการวัดผลประเมินผล						
43. โรงเรียนได้วางแผนเพื่อกำหนดขั้นตอนการวัดผลประเมินผลไว้อย่างถูกต้องและชัดเจน	4.15	0.49	มาก	4.15	0.63	มาก
44. มีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	4.07	0.53	มาก	4.07	0.64	มาก
45. มีการสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการวัดผลประเมินผล.....	4.14	0.74	มาก	4.14	0.64	มาก
46. มีการประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน.....	4.04	0.62	มาก	4.03	0.60	มาก
47. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	4.12	0.76	มาก	4.10	0.62	มาก
48. ส่งเสริมให้ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.92	0.55	มาก	3.90	0.54	มาก
49. นำผลการประเมินระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และผลการประเมินระดับชาติ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร	4.07	0.53	มาก	4.06	0.63	มาก

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ					
	โรงเรียนนาร่อง			โรงเรียนในสังกัด		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
50. จัดทำเอกสารการประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบ.....	4.08	0.51	มาก	4.07	0.64	มาก
โดยรวม	4.07	0.34	มาก	4.07	0.53	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล ของโรงเรียนนาร่อง มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนได้วางแผนเพื่อกำหนดขั้นตอนการวัดผลประเมินผลไว้อย่างถูกต้องและชัดเจน ($\bar{x}=4.14$) มีการสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการวัดผลประเมินผล ($\bar{x}=4.14$) และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.12$) ส่วนส่งเสริมให้ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x}=3.92$)

ด้านการวัดผลประเมินผล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนได้วางแผนเพื่อกำหนดขั้นตอนการวัดผลประเมินผลไว้อย่างถูกต้องและชัดเจน ($\bar{x}=4.15$) มีการสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการวัดผลประเมินผล ($\bar{x}=4.14$) และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.10$) ส่วนส่งเสริมให้ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x}=3.90$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านการเตรียมความพร้อม โดยรวมและรายด้าน

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการเตรียมความพร้อม									
1. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการอบรมประชุมชี้แจงเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	4.07	0.88	มาก	4.57	0.55	มากที่สุด	4.47	0.56	มาก
2. มีการวางแผนในการชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน / นักเรียน / ผู้ปกครอง / ผู้เกี่ยวข้อง ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีขั้นตอน.....	4.58	0.50	มากที่สุด	4.06	0.56	มาก	4.05	0.50	มาก
3. การจัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนจัดทำเอกสารคู่มือประเภทต่าง ๆ วัตถุประสงค์.....	4.68	0.47	มากที่สุด	4.26	0.67	มาก	3.73	0.72	มาก
4. การสำรวจความรู้ความสามารถและความถนัดของครูในโรงเรียน....	4.25	0.63	มาก	3.84	0.52	มาก	3.81	0.51	มาก
5. การจัดระบบสื่อสารให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับข่าวสารทั่วถึงอย่างรวดเร็ว.....	4.12	0.61	มาก	3.92	0.60	มาก	3.95	0.56	มาก

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
6. การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ แผ่นคิสก์อย่าง เพียงพอ.....	4.24	0.65	มาก	3.76	0.57	มาก	3.66	0.53	มาก
7. มีการประสานงานและได้รับการ สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด..	4.24	0.65	มาก	3.72	0.53	มาก	3.69	0.52	มาก
8. การนำบุคลากรในชุมชน และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ ในการวางแผนการใช้หลักสูตร	4.23	0.65	มาก	3.73	0.53	มาก	3.62	0.54	มาก
9. มีการแนะนำช่วยเหลือจาก หน่วยงานในระดับจังหวัดและศูนย์ วิชาการในการใช้หลักสูตร	4.24	0.65	มาก	3.76	0.56	มาก	3.44	0.56	มาก
10. มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อชี้แจงให้ เข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา.....	4.18	0.62	มาก	3.92	0.60	มาก	4.02	0.50	มาก
11. มีการช่วยเหลือและสนับสนุน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและชุมชน ทั้งด้านการเงิน แรงงาน วัสดุและอุปกรณ์ในการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	4.25	0.65	มาก	3.75	0.52	มาก	3.66	0.55	มาก

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
12. มีการชี้แจงให้ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล	4.24	0.63	มาก	3.79	0.55	มาก	3.81	0.53	มาก
โดยรวม	4.31	0.32	มาก	3.98	0.30	มาก	3.90	0.27	มาก

จากตารางที่ 9 ด้านการเตรียมความพร้อม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนจัดทำเอกสารคู่มือประเภทต่าง ๆ วิชาที่สน ๑๓ ($\bar{x} = 4.68$) มีการวางแผนในการชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน / นักเรียน / ผู้ปกครอง / ผู้เกี่ยวข้อง ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีขั้นตอน ($\bar{x} = 4.58$) และการสำรวจความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครูในโรงเรียน มีการช่วยเหลือและสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ทั้งด้านการเงิน แรงงาน วัสดุและอุปกรณ์ในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.25$) ส่วนผู้บริหารโรงเรียนได้รับการอบรมประชุมชี้แจงเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 4.07$)

ด้านการเตรียมความพร้อม พบว่า ครูผู้สอนมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการอบรมประชุมชี้แจงเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.57$) การ

จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนจัดทำเอกสาร คู่มือประเภทต่าง ๆ วิดีทัศน์ ฯลฯ ($\bar{x} = 4.26$) และมีการวางแผนในการชี้แจงบุคลากรใน โรงเรียน /นักเรียน / ผู้ปกครอง / ผู้เกี่ยวข้อง ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี ขั้นตอน ($\bar{x} = 4.06$) ส่วนมีการประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.72$)

ด้านการเตรียมความพร้อม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ได้รับการอบรมประชุมชี้แจงเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.47$) มีการวางแผนในการชี้แจงบุคลากรใน โรงเรียน/นักเรียน/ผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้อง ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี ขั้นตอน ($\bar{x} = 4.05$) และมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อชี้แจง ให้เข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.02$) ส่วนมีการแนะนำช่วยเหลือ จากหน่วยงานในระดับจังหวัดและศูนย์วิชาการในการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.44$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านการจัดการหลักสูตร สถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา									
13. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน และชุมชน..	4.63	0.49	มากที่สุด	4.36	0.62	มาก	3.95	0.80	มาก
14. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายของโรงเรียน.....	4.38	0.49	มาก	4.23	0.50	มาก	4.20	0.46	มาก
15. มีการมอบหมายงานเกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตาม ความถนัดหรือวิชาเอกให้สอดคล้องกับสาระเรียนรู้.....	4.53	0.50	มากที่สุด	4.06	0.56	มาก	4.00	0.46	มาก
16. มีการกำหนดวิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้อง.....	4.25	0.65	มาก	4.18	0.66	มาก	4.10	0.63	มาก
17. มีการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน	4.57	0.50	มากที่สุด	4.01	0.64	มาก	3.91	0.61	มาก
18. มีการกำหนดโครงสร้างสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ 1 กิจกรรม ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน	4.58	0.50	มากที่สุด	4.01	0.64	มาก	4.00	0.58	มาก

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
19. กำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....	4.34	0.67	มาก	4.08	0.53	มาก	4.06	0.48	มาก
20. มีการเขียนคำอธิบายรายวิชา หรือ สาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นหรือราย ชั้นร่วมกันระหว่างผู้บริหารและ ครูผู้สอน.....	4.24	0.63	มาก	3.80	0.56	มาก	3.79	0.54	มาก
21. มีการร่างสาระการเรียนรู้รายภาค/ราย ปี และผลการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น หรือรายชั้นร่วมกันระหว่างผู้บริหารและ ครูผู้สอน.....	4.16	0.63	มาก	3.93	0.60	มาก	3.94	0.58	มาก
22. มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละสาระการเรียนรู้ลงใน รายละเอียดของแต่ละช่วงชั้น และรายชั้น	4.07	0.62	มาก	3.92	0.60	มาก	3.94	0.57	มาก
23. มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลในแต่ละสาระการ เรียนรู้ ของแต่ละช่วงชั้น.....	4.26	0.66	มาก	4.04	0.64	มาก	3.94	0.55	มาก
24. กำหนดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้อง และสนองตอบศักยภาพของผู้เรียน แต่ละคน	4.07	0.62	มาก	3.89	0.59	มาก	3.83	0.49	มาก
25. จัดทำสาระในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐาน ที่กำหนด.....	4.15	0.64	มาก	3.96	0.61	มาก	3.97	0.55	มาก

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
26. จัดเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามสภาพกลุ่มเป้าหมาย ...	4.59	0.49	มากที่สุด	4.16	0.64	มาก	4.01	0.61	มาก
27. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น	4.59	0.49	มากที่สุด	4.16	0.64	มาก	3.99	0.63	มาก
28. จัดให้มีเวลาเรียนสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกภาคเรียนตามความเหมาะสม.....	4.59	0.49	มากที่สุด	4.05	0.63	มาก	4.05	0.59	มาก
โดยรวม	4.49	0.42	มาก	4.08	0.52	มาก	4.00	0.49	มาก

จากตารางที่ 10 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน และชุมชน ($\bar{x}=4.63$) จัดเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามสภาพกลุ่มเป้าหมาย กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น จัดให้มีเวลาเรียนสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนตามความเหมาะสม ($\bar{x}=4.59$) และมีการกำหนดโครงสร้างสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ 1 กิจกรรม ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ($\bar{x}=4.58$) ส่วนกำหนดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x}=4.07$)

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน และชุมชน ($\bar{x} = 4.36$) กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.23$) และ มีการกำหนดวิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.18$) ส่วนมีการเขียนคำอธิบายรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นหรือรายชั้นร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.80$)

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ คือ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน และชุมชน ($\bar{x} = 4.20$) มีการกำหนดวิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.10$) และกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.06$) ส่วนมีการเขียนคำอธิบายรายวิชา หรือสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นหรือรายชั้นร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.79$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านการบริหาร
หลักสูตร โดยรวมและรายด้าน

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. ด้านการบริหารหลักสูตร									
29. การสร้างความตระหนักให้แก่ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็น ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด	4.16	0.64	มาก	3.90	0.64	มาก
30. มีการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด	4.16	0.64	มาก	4.01	0.62	มาก
31. จัดทำระบบสารสนเทศ และแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.09	0.63	มาก	3.92	0.60	มาก	3.77	0.51	มาก
32. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้ผู้ปกครองนักเรียน หน่วย งานองค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบ และขอความร่วมมือ	4.07	0.62	มาก	3.91	0.60	มาก	3.86	0.47	มาก
33. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา และคณะกรรมการอื่น ๆ ตามความจำเป็น	4.59	0.49	มากที่สุด	4.16	0.64	มาก	3.93	0.66	มาก

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
34. มีการวางแผนงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนที่จัดทำขึ้น กำหนดไว้ในแต่ละช่วงชั้นไว้ชัดเจน	4.59	0.49	มากที่สุด	4.16	0.64	มาก	3.96	0.65	มาก
35. มีการจัดตารางสอนของโรงเรียนโดยกำหนดในแต่ละสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและยืดหยุ่นได้.....	4.55	0.52	มากที่สุด	4.27	0.53	มาก	4.18	0.46	มาก
36. การจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย.....	4.26	0.66	มาก	4.04	0.62	มาก	4.04	0.59	มาก
37. การบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์กัน	4.16	0.63	มาก	3.95	0.59	มาก	3.93	0.52	มาก
38. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.25	0.65	มาก	4.03	0.62	มาก	3.97	0.52	มาก
39. การพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมและสภาพแวดล้อม.....	4.25	0.65	มาก	3.93	0.60	มาก	3.96	0.56	มาก
40. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร และงานวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.16	0.63	มาก	3.94	0.58	มาก	3.88	0.49	มาก

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
41. มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา.....	4.26	0.66	มาก	4.04	0.64	มาก	3.91	0.52	มาก
42. สถานศึกษานำผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตร.....	4.26	0.66	มาก	4.04	0.62	มาก	3.99	0.55	มาก
โดยรวม	4.33	0.37	มาก	4.05	0.43	มาก	3.95	0.38	มาก

จากตารางที่ 11 ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา และคณะกรรมการอื่น ๆ ตามความจำเป็น มีการวางแผนงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน ที่จัดทำขึ้น กำหนดไว้ในแต่ละช่วงชั้นไว้ชัดเจน ($\bar{x} = 4.59$) มีการจัดการการสอนของโรงเรียน โดยกำหนดในแต่ละสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและยืดหยุ่นได้ ($\bar{x} = 4.55$) และการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน เพื่อสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษานำผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{x} = 4.26$) ส่วนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ให้ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานองค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ ($\bar{x} = 4.07$)

ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดตารางสอนของโรงเรียน โดยกำหนดในแต่ละสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและยืดหยุ่นได้ ($\bar{x} = 4.27$) การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา และคณะกรรมการอื่น ๆ ตามความจำเป็น มีการวางแผนงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนที่จัดทำขึ้น กำหนดไว้ในแต่ละช่วงชั้นไว้ชัดเจน ($\bar{x} = 4.16$) และการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษานำผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{x} = 4.04$) ส่วนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ให้ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานองค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.91$)

ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดตารางสอนของโรงเรียน โดยกำหนดในแต่ละสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและยืดหยุ่นได้ ($\bar{x} = 4.18$) มีการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.01$) และสถานศึกษานำผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน

ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{x} = 3.99$) ส่วนจัดทำระบบสารสนเทศ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.77$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านการวัดผล ประเมินผล โดยรวมและรายด้าน

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. ด้านการวัดผลประเมินผล									
43. โรงเรียนได้วางแผนเพื่อกำหนดขั้นตอนการวัดผล ประเมินผลไว้อย่างถูกต้องและชัดเจน	4.59	0.49	มากที่สุด	4.08	0.61	มาก	4.07	0.57	มาก
44. มีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	4.26	0.66	มาก	4.04	0.62	มาก	4.04	0.59	มาก
45. มีการสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการวัดผลประเมินผล.....	4.59	0.49	มากที่สุด	4.16	0.64	มาก	3.93	0.67	มาก
46. มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน.....	4.30	0.65	มาก	4.04	0.64	มาก	3.92	0.51	มาก
47. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	4.59	0.49	มากที่สุด	4.16	0.64	มาก	3.85	0.60	มาก

การใช้หลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
48. ส่งเสริมให้ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.07	0.61	มาก	3.89	0.59	มาก	3.86	0.43	มาก
49. นำผลการประเมินระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และผลการประเมินระดับชาติ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร.....	4.26	0.66	มาก	4.04	0.62	มาก	4.01	0.56	มาก
50. จัดทำเอกสารการประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.26	0.66	มาก	4.04	0.62	มาก	4.05	0.59	มาก
โดยรวม	4.37	0.38	มาก	4.05	0.52	มาก	3.96	0.47	มาก

จากตารางที่ 12 ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนได้วางแผนเพื่อกำหนดขั้นตอนการวัดผล ประเมินผลไว้อย่างถูกต้องและชัดเจน มีการสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการวัดผลประเมินผล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.59$) มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียนและ

นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.30$) และมีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา นำผลการประเมินระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และผลการประเมินระดับชาติ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร จัดทำเอกสารการประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x} = 4.26$) ส่วนส่งเสริมให้ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 4.07$)

ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการวัดผลประเมินผล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.16$) โรงเรียนได้วางแผนเพื่อกำหนดขั้นตอนการวัดผล ประเมินผลไว้อย่างถูกต้องและชัดเจน ($\bar{x} = 4.08$) และมีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน นำผลการประเมินระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และผลการประเมินระดับชาติ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร จัดทำเอกสารการประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x} = 4.04$) ส่วนส่งเสริมให้ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.89$)

ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนได้วางแผนเพื่อกำหนดขั้นตอนการวัดผล ประเมินผลไว้อย่างถูกต้องและชัดเจน ($\bar{x} = 4.07$) จัดทำเอกสารการประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x} = 4.05$) และมีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.04$) ส่วนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x} = 3.85$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากรและประเภทโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ t-test และ F-test ดังตารางที่ 13-19

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การใช้หลักสูตร	df	Mean	Std. Error Defference	t	Sig (2-tailed)
1. ด้านการเตรียมความพร้อม	979	0.00	.026	.108	.914
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	979	0.02	.041	.446	.656
3. ด้านการบริหารหลักสูตร	979	0.01	.034	.220	.826
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล	979	0.01	.040	.237	.812
รวม	979	0.006	.029	.221	.825

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวนตามสถานภาพของบุคลากร โดยรวมและรายด้าน

การใช้หลักสูตร	df	Mean Square	F	Sig
1. ด้านการเตรียมความพร้อม				
ระหว่างกลุ่ม	2	9.246	107.088	.000*
ภายในกลุ่ม	978	.086		
รวม	980			
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	2	13.074	53.594	.000*
ภายในกลุ่ม	978	.244		
รวม	980			
3. ด้านการบริหารหลักสูตร				
ระหว่างกลุ่ม	2	8.075	49.500	.000*
ภายในกลุ่ม	978	.163		
รวม	980			
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล				
ระหว่างกลุ่ม	2	8.783	37.466	.000*
ภายในกลุ่ม	978	.234		
รวม	980			
โดยรวม				
ระหว่างกลุ่ม	2	9.094	79.438	.000*
ภายในกลุ่ม	978	.114		
รวม	980			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ใน
โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตาม
กรอบ 4 ด้าน จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร มีระดับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึง
พิจารณาถึงความแตกต่างรายชื่อในทุกด้านและโดยรวม ดังตารางที่ 15-18



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียน
นาร่อง และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ที่มี
สถานภาพแตกต่างกัน ด้านการเตรียมความพร้อม

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544									
การใช้ หลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{x}	S.D.	Sig	\bar{x}	S.D.	sig	\bar{x}	S.D.	sig
ผู้บริหาร				.3251	.02758	.000*	.4097	.02819	.000*
ครูผู้สอน	-.3251	.02758	.000*				.0846	.02048	.000*
คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน				-.0846	.02048	.000*			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
ในโรงเรียนนาร่อง และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มี
สถานภาพแตกต่างกัน ด้านการเตรียมความพร้อม พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ด้านการเตรียมความพร้อม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียน
นำร่อง และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ที่มี
สถานภาพแตกต่างกัน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544									
การใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{x}	S.D.	Sig	\bar{x}	S.D.	sig	\bar{x}	S.D.	sig
ผู้บริหาร				.4048	.04636	.000*	.4822	.04738	.000*
ครูผู้สอน	-.4048	.04636	.000*				.0774	.03442	.064
คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	-.4822	.04738	.000*	-.0774	.0342	.064			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
ในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มี
สถานภาพแตกต่างกัน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านการบริหารหลักสูตร

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544									
การใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	\bar{x}	S.D.	Sig	\bar{x}	S.D.	sig	\bar{x}	S.D.	sig
ผู้บริหาร				.2844	.03791	.000*	.3853	.03875	.000*
ครูผู้สอน	-.2844	.03791	.000*				.1009	.02815	.001
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-3853	.03875	.000*	-.1009	.02815	.001			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการบริหารหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน

การใช้หลักสูตร	ประเภทโรงเรียน									
	โรงเรียนนำร่อง					โรงเรียนในสังกัด ฯ				
	N	\bar{x}	S.D.	Std.Error	N	\bar{x}	S.D.	Std.Error		
1. ด้านการเตรียมความพร้อม	535	4.168	.550	.237	85	3.8769	.667	.072		
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	535	4.013	.667	.026	85	3.7227	.741	.080		
3. ด้านการบริหารหลักสูตร	535	4.002	.669	.028	85	3.6735	.722	.079		
4. ด้านการการวัดผล ประเมินผล	535	4.106	.599	.025	85	3.7788	.672	.072		
รวมทุกด้าน	535	4.094	.560	.024	85	3.7841	.653	.070		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีระดับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY