

ชื่อเรื่อง ศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ผู้วิจัย	นายวิทยา นุระณะสุทธิ	ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	รศ.ดร. สานิตย์ กายาผาด		ประธานกรรมการ
	อาจารย์สงกรานต์ คำพิไสย์		กรรมการ
	อาจารย์มนัส ปานขาว		กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และเพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามกรอบแนวคิดการวิจัย จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 981 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) กำหนดขนาดโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ตามจำนวนโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 50 ข้อ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานใช้สถิติ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนใช้สถิติ F-test (One Way Anova)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการบริหารหลักสูตร ส่วนด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามสถานภาพของบุคลากรและประเภทโรงเรียน พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามสถานภาพบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ส่วนประเภทโรงเรียน พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

จากผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็น การเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ยังมีส่วนที่ต้องได้รับการปรับปรุงและพัฒนา โดยเฉพาะด้านการเตรียมความพร้อม ควรมีการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ควรเร่งดำเนินการ คือ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบันก้าวทันโลกาภิวัตน์

TITLE : The Study of 2544 BE Fundamental Education Curriculum Usage in Pilot Schools and in Schools under the Authority of Nong Khai Educational Office, Area I

AUTHOR : Mr. Witthaya Buranasut **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Assoc. Prof Dr. Sanit Kayaphat Chairman
Mr. Songkran Khamphisai Committee
Mr. Manat Pankhao Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

This academic research was particularly aimed at studying fundamental education curriculum in all pilot schools and in all schools under the authority of Nong Khai Educational office, area 1, based on the usage of 2544 BE fundamental education curriculum, consisting of 4 aspects – Readiness Arrangement, Education Institutions' Curriculum Service, Curriculum Administration, Measurement and Evaluation. The sample groups considerably used for this research consisted of 981 administrators teachers and fundamental education committee in pilot schools and in all the schools under the authority of Nong Khai Educational office, Area 1. by means of Multistages Samping Way obtained through Krejcie and Morgan in accordance with pilot schools and schools under the authority of Nong Khai Educational office, Area 1. The four-aspect 50-item rating scale questionnaires in comparison of 2544 BE fundamental education curriculum usage in pilot schools and in schools under the authority of Nong Khai Educational office, Area 1. with 0.95 reliable value could be used for this research. Statistics used for data analysis were frequency percentage mean (X) and standard deviation (S.D.) and the hypothesis could considerably be tested by ANOVA

The results of this research could be concluded as follows :

- 1.The usage of fundamental education curriculum usage in pilot schools and in schools under the authority of Nong Khai Educational office, Area 1. as a whole was found

at the high level based on four-aspect educational structure and when considered as an aspect was found to be ranked respectively from the highest to the lowest as follows-Readiness Arrangement, Education Institutions' Curriculum Service, Curriculum Administration, Measurement and Evaluation.

2. The study of fundamental education curriculum usage in pilot schools and in schools under the authority of Nong Khai Educational office, Area 1. as a whole was found at the high level and when considered as an aspect was found that the usage of fundamental education curriculum of all four aspects could be at the high level and as average ranking when considered as on item of each aspect from the highest to the lowest could be concluded as follows-Readiness Arrangement, Education Institutions' Curriculum Service, Curriculum Administration, Measurement and Evaluation.

In comparison with the usage of fundamental education curriculum under the authority of Nong Khai Educational office, Area 1. was found distinguishable when considered as a whole could be concluded at the high level and could be found distinguishable as an aspect with 0.97 statistical significance. According to the results of this research, the study of fundamental education curriculum in pilot schools and in all schools under the authority of Nong Khai Educational office, Area 1. should have been improved and developed especially Measurement and Evaluation Aspect. Therefore all sectors and organizations concerned 2544 BE fundamental education curriculum should urgently consider to develop and improve 2544 BE fundamental education curriculum catching up with current occurrences and globalization.