

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.21 / 95.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.9189 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.89

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจโดยรวมหลังจากที่เรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

4. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการประเมิน พหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน โดยรวมร้อยละ 100

แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีความพึงพอใจมาก ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงควรสนับสนุนให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

Title The Development and results of Lesson Plan Based-on Theory of Multiple Intelligences entitle : Force and Movement Science, Science stand Protomsuksa I

Author Siriya Onphanna **Degree** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors Asst. Prof. Dr.Surathin Naraphirom **Chairman**
Dr. Natchanok Jansawang **Committee**

Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

ABSTRACT

Theory of multiple intelligences is organization of learning-teaching activities with various models of organization of learning with an emphasis on individual differences and learner-centered learning. The purposes of this study were 1) to develop lesson plans for organization of learning based-on theory of multiple intelligences entitled Force and Movement in the science learning strand for Pruthomsueksa 1 (grade 1), 2) to find out the efficiency and effectiveness Index of the plans, 3) to study students' satisfaction with organization of learning based-on theory of multiple intelligences, and to evaluate students' multiple intelligence behaviors. Subjects were 15 Prathomsueksa 1 students from one classroom at Ban Nong Waeng Hi School under the office of Kalasin Educational Service Area Zone 2 in the second semester of the academic year 2009, obtained using the purposive sampling technique. The instruments used in the study were 1) 13 plans for organization of learning; 2) an achievement test with difficulties between 0.28-0.88, discrimination between 0.20-0.68 and the reliability at 0.57; 3) a 3-rating scale questionnaire on satisfaction with discriminating powers (r_{xy}) between 0.50 – 0.91 and a reliability at 0.65; and 4) a multiple intelligence evaluation form. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, and standard deviation.

The results of the study were as follows :

1. The plans for organization of learning based-on theory of multiple intelligences had an efficiency at 92.21/95.33 which was higher than the established requirement .
2. An effectiveness index of the plans for organization of learning based-on theory of multiple intelligences was 0.9189, showing that the students increased their learning progress from before learning at 91.89 percentage.
3. The students showed their satisfaction as a whole after learning with the plans for organization of learning based-on theory of multiple intelligences entitled *Force and Movement* in The science learning strand at a high level.
4. The students pass all multiple intelligence behaviors at 100 percent.

In conclusion, the plans for organization of learning based-on Theory of multiple intelligences entitled *Force and Movement* in the science learning strand for Prathomsueksa 1 were appropriately efficient and effective. The students showed their satisfaction at a high level. The students increased their learning achievement. There fore, science teachers should be supported to implement these plans in organization of learning for learners to achieve to course objectives in the future.