

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษากันคว้า ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลเพื่อประชาชนกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี เขต 1 จำนวน 4 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยวิธีการดังนี้

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรมด้านต่าง ๆ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม/ลักษณะบุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2534 : 34 – 38)
2. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษา จากครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน และตัวเด็ก
3. ใช้แบบสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ของศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2534:50-144) เป็นแบบสำรวจโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีคำถาม 50 ข้อ ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กแต่ละคน โดยครูสังเกตเด็กติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 เดือน เครื่องมือนี้มีความเชื่อมั่นของแบบสำรวจทั้งหมดเท่ากับ.99 มีความเที่ยงตรงดี ใช้กับเด็กอายุ 6 – 12 ปี สำรวจปัญหาของเด็ก

5 ด้านใหญ่ๆ และ 25 ด้านย่อย คือ ภาษา คณิตศาสตร์ เวลาและทิศทางการเคลื่อนไหว และ พฤติกรรม หลังจากกรอกแบบสำรวจแล้ว นำข้อมูลมาจุด (plot) ลงในกราฟเพื่อหา profile ของเด็ก คือหากเส้นกราฟตกในช่องเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 1-3 ตั้งแต่ 1 ด้านย่อยขึ้นไป ถือว่าเด็กมีปัญหาทางการเรียนรู้

4. ใช้แบบสำรวจแบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้และ ออทิสซึม (KUS – SI Rating Scales:ADHA / LD/Autism: PDDs) ของ ผศ.ดร.คาร์ณี อุทัยรัตนกิจ ผศ.นพ.ชาญวิทย์ พรกฤตและคณะ(2551) เป็นแบบสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยการสำรวจในการเรียน 5 ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการสะกดคำ และด้านคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยข้อย่อย 130 ข้อ ใช้มาตราส่วนประมาณค่า ตั้งแต่ 1-4 ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กโดย ต้องรู้จักเด็กไม่น้อยกว่า 3 เดือน

5. ประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญา ประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญา ของเด็กที่ได้รับการวินิจฉัยว่ามีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ประเมินด้วยตนเอง โดยผ่านการอบรมใช้แบบประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญา จากกรมสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข ซึ่งเป็นแบบทดสอบความสามารถทางเชาวน์ปัญญาสำหรับเด็กอายุ 2-15 ปี ฉบับปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2546

6. สรุปผลโดยผู้ทำการวิจัย จากการตรวจสอบตามขั้นตอนพบว่า เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ปัญหาด้านการอ่าน ดังนี้

คนที่ 1 อายุ 9 ปี 2 เดือน มีระดับสติปัญญา 92 สามารถเข้าใจภาษาได้ดี หากได้ ฟังหรือมีคนอ่านหนังสือให้ฟัง แต่ถ้าให้อ่านเองจะอ่านไม่ได้ อ่านไม่เข้าใจหรือจับใจความไม่ได้

คนที่ 2 อายุ 9 ปี 8 เดือน มีระดับสติปัญญา 94 มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน คำ คือ อ่านไม่เข้าใจและจับใจความไม่ได้

คนที่ 3 อายุ 8 ปี 11 เดือน มีระดับสติปัญญา 95 มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ คือ อ่านข้ามคำ อ่านไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง

คนที่ 4 อายุ 9 ปี 11 เดือน มีระดับสติปัญญา 93 มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ คือ อ่านเดาคำ

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดทักษะการอ่านของนักเรียนจากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในเรื่องการอ่านของนักเรียนทั้ง 4 คน ซึ่งมีปัญหาในด้านการอ่านที่คล้ายคลึงกัน ผู้วิจัยจึงเลือกแก้ปัญหาด้านการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มาเป็นกลุ่มเป้าหมายจำนวน 4 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา จำนวน 20 แผน
2. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หน่วยวันสำคัญ เรื่องมะลิไทยร้อยใจแม่
3. แบบฝึกทักษะกิจกรรมทางภาษา จำนวน 14 ชุด
4. แบบทดสอบทักษะการอ่าน จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

1.1 ศึกษา ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่าน วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

1.2 ศึกษาการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.3 ศึกษาหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา หน่วยวันสำคัญ เรื่องมะลิไทยร้อยใจแม่ รวมทั้งสิ้น 20 แผนใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง โดยมีวิธีสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง โดยใช้เทคนิคการอ่านเชิงเล่าเรื่องที่สร้างความสนใจแล้ว
ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

ขั้นตอนที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูให้นักเรียนเล่าเรื่อง ลำดับเรื่อง สนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง อ่านออก
เสียง และเล่นบทบาทสมมติ

ขั้นตอนที่ 3 ครูและนักเรียนเขียนเรื่องร่วมกัน

ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนเรื่องที่อ่านกันมาแล้วเป็นหนังสือของตนเอง โดยครูอาจ
เป็นผู้เขียนเรื่องบนกระดานแล้วให้นักเรียนเป็นผู้แต่ง

ขั้นตอนที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ แล้วให้ลอกประโยคต่าง ๆ จากเรื่องที่เขียนไว้ในชั้น
ที่ 3 ลงในหนังสือเล่มใหญ่ของกลุ่ม แล้ววาดภาพประกอบ

ขั้นตอนที่ 5 กิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา

ครูให้นักเรียนใช้หนังสือเล่มใหญ่ของกลุ่มเป็นแหล่งในการเรียนรู้และฝึกทักษะใน
การฟัง พูด อ่าน เขียน คำและประโยคโดยใช้วิธีการต่าง ๆ

2. การสร้างและหาคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน

2.1 ศึกษาเอกสาร วารสาร คำรา และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียน
หนังสือส่งเสริมการอ่าน วิธีการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านคำ วิธีการในการสร้าง
นิทาน เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก

2.2 กำหนดเนื้อหาการเรียนโดยนำคำศัพท์มาจากคำพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่
1-2 ซึ่งเป็นคำที่มีโครงสร้างสอดคล้องตรงกันกับประเภทคำที่เด็กมีปัญหาในการอ่าน คือ คำไทดัล
ตัวที่พบเห็นและใช้ในชีวิตประจำวัน มาสร้างเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นหนังสือเล่มใหญ่
(BIGBOOK) ขนาด 42 × 29 เซนติเมตร (A3) ตัวอักษรขนาด 48 พ้อยท์ เรื่อง มะลิไทยร้อยใจแม่
โดยมีเนื้อเรื่อง ดังนี้

“หนูเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเพื่อนนักเรียนในห้องเรียน
ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง หลายคน วันนี้ที่โรงเรียน หนูนึกกับเพื่อนกำลังเรียนอยู่ คุณครู

กำลังสอนเรื่องวันสำคัญประจำปี คุณครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า วันที่ 12 สิงหาคม เป็นวันแม่แห่งชาติ โรงเรียนจะจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คุณครูให้นักเรียนบอกคุณแม่ โรงเรียนเชิญให้คุณแม่ทุกคนไปร่วมงานการจัดกิจกรรม คุณครูบอกให้นักเรียนทราบว่า ดอกมะลิเป็นดอกไม้ประจำวันแม่ คุณครูให้นักเรียนเตรียมจัดหาดอกมะลิไว้ ตอนเย็นเมื่อหนูนิคกลับบ้าน หนูนิครีบบอกเรื่องงานวันแม่ให้คุณแม่ทราบ หนูนิคจัดเตรียมดอกมะลิไว้รอขอมาลัย หนูนิคจะนำพวงมาลัยไปกราบคุณแม่ ในงานวันแม่คุณแม่แต่งตัวด้วยชุดผ้าไหมสีสดใส คุณแม่ดูสดสวยและงดงามมาก หนูนิคดีใจและมีความสุขมาก หนูนิคไปโรงเรียนพร้อมกับคุณแม่ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงต่างมาโรงเรียนด้วยความสุขสดชื่น หนูนิคและคุณแม่มาถึงโรงเรียน คุณครูยื่นต้อนรับที่หน้าห้องประชุม หนูนิคมองดูพวงมาลัยมะลิด้วยความสุขใจ ดอกมะลิมีสีขาวและมีกลิ่นหอม เมื่อถึงเวลาทำพิธี หนูนิคนำพวงมาลัยมะลิไปกราบคุณแม่ คุณแม่รับพวงมาลัยมะลิด้วยความสุขใจ ดอกมะลิเป็นดอกไม้ของชาติไทย ดอกมะลิมีสีขาวและมีกลิ่นหอม ดอกมะลิเป็นดอกไม้ประจำวันแม่”

2.3 กำหนดรูปแบบ วิธีการดำเนินกิจกรรมและระยะเวลาในการสอนโดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3. การสร้างและหาคุณภาพแบบฝึกทักษะทางภาษา

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านให้ครอบคลุมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3.2 สร้างแบบฝึกทักษะทางภาษาโดยนำคำจากหนังสือส่งเสริมการอ่านมากำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 คำ นำมาเป็นแบบฝึกทักษะทางภาษาจำนวน 14 ชุด

3.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน และแบบฝึกทักษะทางภาษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้โดยหากำหนดขึ้นมีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามจุดประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องตามจุดประสงค์

นำคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ โดยยึดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงถือว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะทางภาษา มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้ ถ้าหากยังไม่ได้ตามเกณฑ์ ก็ทำการปรับปรุงแก้ไข จนได้ค่าตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1. ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านโครงสร้างและเนื้อหา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 2. ผศ.สุทัศน์ วงษ์กระบอกถาวร (กศ.ม. ภาษาไทย) ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 3. ผศ.ไพศาล เอกะกุล (กศ.ม.) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 4. นางพิสมัย แก้วแสงใส (ค.ม.) สาขาการศึกษาพิเศษ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนห้วยใหญ่ประชาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3
 5. นางสาวสุพัตรา ปลั่งคโท (ค.ม.) สาขาการศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร
- 3.4 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหนังสือส่งเสริมการอ่าน แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะทางภาษา ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้
- 3.4.1 ให้ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนมากขึ้น
 - 3.4.2 ให้ปรับปรุงการใช้ภาษาในนิทาน จากภาษาพูดเป็นภาษาเขียน และให้ใช้คำที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
 - 3.4.3 ให้ปรับปรุงภาพในหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง มะลิไทยร้อยใจแม่ให้มีความเหมาะสม
 - 3.5 ปรับปรุงแก้ไข เนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่าน แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะทางภาษา ตามข้อเสนอแนะและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง เมื่อผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จึงนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4. การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบทักษะการอ่าน มีลำดับขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

4.1 ศึกษาการวัดผลและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร

4.2 ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรการสอนวิชาภาษาไทย สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และการประเมินผลด้านการอ่านจากหนังสือการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศาสตราจารย์ ดร. ผดุง อารยะวิญญู

4.3 ศึกษาคู่มือประเมินความก้าวหน้านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

4.4 สร้างแบบทดสอบทักษะการอ่าน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

4.5 นำแบบทดสอบทักษะการอ่านที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง หากค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ กำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ เป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์

นำคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หากำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ โดยยึดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงถือว่าเป็นข้อสอบที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้ ถ้าหากยังไม่ได้ตามเกณฑ์ ทำการปรับปรุงข้อสอบจนได้ค่าตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

4.6 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนความสามารถจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่าน ผู้วิจัย ใช้แนวทางของกรมวิชาการ 5 ระดับ (กรมวิชาการ, 2535 : 4-19) โดยนำคะแนนที่ได้มาเทียบเป็นร้อยละ ดังนี้

16 - 20	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	80 - 100	หมายถึง	ดีมาก
14 - 15	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	70 - 79	หมายถึง	ดี
12 - 13	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	60 - 69	หมายถึง	ปานกลาง
10 - 11	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	50 - 59	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 9	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	0 - 49	หมายถึง	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้การทดลองแบบ One –Group Pretest – Posttest (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 :120) ดังนี้

ตารางที่ 2 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	T ₁	X	T ₂

เมื่อ E	แทน	กลุ่มทดลอง
X	แทน	วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา
T ₁	แทน	การทดสอบก่อนเรียน
T ₂	แทน	การทดสอบหลังเรียน

2. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

2.1 ดำเนินการคัดเลือกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ร่วมกับครูประจำชั้นและผู้ที่เกี่ยวข้อง จากการรวบรวมข้อมูลประวัติของเด็ก การประเมินคัดแยกและการประเมินความสามารถทางการอ่านโดยทดสอบเด็กเป็นรายบุคคล

2.2 ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทดลองและวิธีดำเนินการทดลองตามขั้นตอนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาให้กับครูประจำชั้น ผู้ปกครองและตัวอย่างที่ใช้ศึกษา และขออนุญาตดำเนินการทดลองตามขั้นตอนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษากับกลุ่มเป้าหมาย

2.3 ดำเนินการทดสอบทักษะการอ่านก่อนการทดลอง (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่าน

2.4 ดำเนินการทดลองกับกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษา โดยทดลองสอน ณ ห้องสอนเสริมเด็กพิเศษของโรงเรียนในช่วงเวลา 15.00 – 16.00 น. ซึ่งเป็นช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน ตามขั้นตอนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง โดยใช้เทคนิคการอ่านเชิงเล่าเรื่องที่เร้าความสนใจแล้วให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

ขั้นตอนที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูให้นักเรียนเล่าเรื่อง ลำดับเรื่อง สทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง อ่านออกเสียง และเล่นบทบาทสมมติ

ขั้นตอนที่ 3 ครูและนักเรียนเขียนเรื่องร่วมกัน

ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนเรื่องที่อ่านกันมาแล้วเป็นหนังสือของตนเอง โดยครูอาจเป็นผู้เขียนเรื่องบนกระดานแล้วให้นักเรียนเป็นผู้แต่ง

ขั้นตอนที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ครูให้นักเรียนลอกประโยคต่าง ๆ จากเรื่องที่เขียนไว้ในขั้นที่ 3 ลงในหนังสือเล่มใหญ่ร่วมกัน แล้ววาดภาพประกอบ

ขั้นตอนที่ 5 กิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา มี 8 จุดประสงค์ ดังนี้

จุดประสงค์ที่ 1 อ่านและเขียนคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้

จุดประสงค์ที่ 2 แต่งประโยคจากคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้

จุดประสงค์ที่ 3 แยกถูกประสมคำจากคำในหนังสือเล่มใหญ่ได้

จุดประสงค์ที่ 4 แต่งประโยคจากคำใหม่ได้

จุดประสงค์ที่ 5 อ่านเรื่องใหม่ได้

จุดประสงค์ที่ 6 เล่าเรื่องหรือบอกรายละเอียดจากสิ่งที่อ่าน ฟังและพบในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์ที่ 7 พูดย่อและสนทนาเรื่องราวต่าง ๆ ได้

จุดประสงค์ที่ 8 เขียนเรื่องสั้น ๆ ได้

ครูให้นักเรียนใช้หนังสือเล่มใหญ่ของกลุ่มเป็นแหล่งในการเรียนรู้และฝึกทักษะในการฟัง พูดย่อ อ่าน เขียนคำและประโยค

2.5 เมื่อสิ้นสุดการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านฉบับเดียวกันกับการทดลอง แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติต่อไป

สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดำเนินการทดลองตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 การดำเนินการทดลอง

ลำดับ	วัน	เวลา	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วย การเรียนรู้	คำศัพท์
-	ศุกร์	15.00 – 16.00	ทดสอบก่อนเรียน	(Pretest)	20 (คำ)
1	จันทร์	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ชั้นที่ 1	คุณครู, คุณแม่,
	อังคาร	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	ชั้นที่ 2	โรงเรียน, กราบ,
	พุธ	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	ชั้นที่ 3	มะลิ, ดอกไม้,
	พฤหัสบดี	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	ชั้นที่ 3	พานพุ่ม, อ่าน,
	ศุกร์	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	ชั้นที่ 4	แต่งตัว, วันแม่
2	จันทร์	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	ชั้นที่ 4	คุณครู, คุณแม่,
	อังคาร	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	ชั้นที่ 5(1)	โรงเรียน, กราบ,
	พุธ	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	ชั้นที่ 5(1)	มะลิ, ดอกไม้,
	พฤหัสบดี	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	ชั้นที่ 5(2)	พานพุ่ม, อ่าน,
	ศุกร์	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	ชั้นที่ 5(2)	แต่งตัว, วันแม่
3	จันทร์	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	ชั้นที่ 5(3)	อาหาร,
	อังคาร	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	ชั้นที่ 5(3)	คุณหมอ,
	พุธ	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	ชั้นที่ 5(4)	คุณพ่อ, คุณตา,
	พฤหัสบดี	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	ชั้นที่ 5(4)	พี่สาว
	ศุกร์	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	ชั้นที่ 5(5)	
4	จันทร์	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	ชั้นที่ 5(5)	ลูกชิ้น, ข้าวผัด แตงโม, รองเท้า, กางเกง
	อังคาร	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	ชั้นที่ 5(6)	
	พุธ	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	ชั้นที่ 5(6)	
	พฤหัสบดี	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	ชั้นที่ 5(7)	
	ศุกร์	15.00 – 16.00	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	ชั้นที่ 5(8)	
-	จันทร์	15.00 – 16.00	ทดสอบหลังเรียน	(Posttest)	20 (คำ)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ทักษะการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้สถิติพื้นฐาน การหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 101) ดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
f แทน จำนวนหรือความถี่ที่ต้องการหาค่าร้อยละ
n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (μ) คำนวณจากสูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 137) โดยใช้สูตร

$$\mu = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
X แทน คะแนนแต่ละคน
N แทน จำนวนนักเรียน

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์.
2543 : 143) ดังนี้

$$\sigma = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}}$$

เมื่อ σ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบเครื่องมือ

2.1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์.
2527 : 69)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน คำนีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับ
จุดประสงค์การเรียนรู้
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ