

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2544	12
มัลติมีเดียกับการศึกษา	21
ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism Theory)	34
การประเมินมัลติมีเดียตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์	49
การคิดเชิงวิเคราะห์	62
บริบทศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสะตืออีสาน	66
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	68

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	74
วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	74
วิธีดำเนินการวิจัย	90
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	92
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	93
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	98
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	106
วัตถุประสงค์การวิจัย	106
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	107
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	107
การเก็บรวบรวมข้อมูล	108
การวิเคราะห์ข้อมูล	109
สรุปผลการวิจัย	109
อภิปรายผล	110
ข้อเสนอแนะ	113
บรรณานุกรม	114
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินมัลติมีเดีย โดยผู้เชี่ยวชาญ	120
แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อมัลติมีเดียตามแนวทฤษฎี	
คอนสตรัคติวิสต์	123
ภาคผนวก ข การวิเคราะห์ข้อสอบ	126
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยมัลติมีเดียตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์	129

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 17
2	การจัดหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 19
3	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 11 โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสะเคือฮีสาน ประจำปีการศึกษา 2552 73
4	รูปแบบการทดลองแบบ The One - Group Pretest - Posttest Design 73
5	วัน / เวลาที่ใช้ในการวิจัย 91
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ มัลติมีเดียตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ 98
7	เปรียบเทียบการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยมัลติมีเดียตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ ก่อนเรียนและหลังเรียน 101
8	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยมัลติมีเดียตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ ก่อนเรียนและหลังเรียน 102
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อมัลติมีเดีย ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ 103

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย 9
2	ผังมโนทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 15
3	คุณลักษณะทั้งห้าของการเรียนรู้ที่มีความหมาย 43
4	ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนตามแบบ ADDIE Model 46
5	ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณภาพของมัลติมีเดียตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง House and Home 80
6	ขั้นตอนการสร้างแบบวัดเชิงวิเคราะห์ 82
7	ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ 89

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1	แบบประเมินบทเรียนมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ 120
2	แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อมัลติมีเดียตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ 123
3	ผลการประเมินข้อสอบวัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง House and Home เมื่อเปรียบเทียบกับองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ 126
4	ผลการประเมินข้อสอบรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง House and Home เมื่อเปรียบเทียบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 127
5	คะแนนผลการทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง House and Home 147
6	คะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง House and Home 148
7	ค่าตารางคะแนนทดสอบหลังเรียน เรื่อง House and Home ของนักเรียนที่เรียนจาก มัลติมีเดียตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน 149
8	การวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 156
9	การวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_{∞}) ของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 158
10	การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณภาพของมัลติมีเดีย ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 159
11	การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน 161