

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการประยุกต์ใช้กระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C) ในการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 50 คน ปรากฏผลดังนี้

1. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ระยะเวลาที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินการประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C) ในการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 50 คน
2. ระยะเวลาที่ 2 ผลการดำเนินการประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C)
3. ระยะเวลาที่ 3 ผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่ได้จากการประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C)
4. ระยะเวลาที่ 4 ผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการที่ก่อให้เกิดคุณลักษณะในตัวนักเรียน

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ระยะเวลาที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินการประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C) ในการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 50 คน

ผลการศึกษาสภาพการดำเนินการประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C) ในการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สํารวจ

ชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการประชุมให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้สอบถามและสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนในเรื่องความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ต้องการจะศึกษา ซึ่งได้จากการสอบถามประชาชนในชุมชน ผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์ และผู้ปกครองของนักเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 101 คน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงรายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C)

บุคลากรจากกรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต	คณะครูโรงเรียนหนองเปนโนนสูงนา เข็กรายหมู่บ้านรุ่ง	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3
1. นายชาญณรงค์ แดงกันตัน นักบริหารงานทั่วไป 7ว	1. นายไพโรจน์ นาชัยโชติ ผู้อำนวยการ โรงเรียน	1. นางก้าน เกรียววรรณ 2. นางสาวปนัดดา กองวงษ์
2. นายเผด็จ ไชยเทพ นักพัฒนาชุมชน 7ว	2. นายอร่าม กล้าวิจารณ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	3. นางจันทร์ศรี คุนเอาอ 4. นางปราณี นนทะแสน
3. นางรัชนีพร ไกรวารี นักพัฒนาชุมชน 4	3. นางเยาวมาลย์ ศรีตะวัน ครูชำนาญการพิเศษ	5. นางปรีชา นนทะแสน 6. นางสาวประดับศรี บุตรศรี
4. นายชัยกฤต ปิตตาหะโน นักสังคมสงเคราะห์ 6ว	4. นางนิมอณงค์ ผาธา ครูชำนาญการพิเศษ	7. นางประสงค์นางงชัย 8. นายเพชร นางงชัย
5. นางมุกดา ชัยยศ เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน 5	5. นายวิญญู ผาธา ครูชำนาญการพิเศษ	9. นางบัวลย์ มณีศรี 10. นายคง มณีศรี
6. นางอรทัย ป็องสุวรรณ เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน 5	6. นางลำลี พรหมทศ ครูชำนาญการพิเศษ	11. นางศิริพร ศรีตะวัน 12. นายโยธิน นันทะวงษ์
7. นางสุพิศ พลขำนิ นักบริหารงานทั่วไป 4	7. นางกัญญา พัฒนาศักดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ	13. นายสมร วิเศษนันท์ 14. นางสาวกร กองวงษ์
8. นางจิรภา รัตนวงศ์สวัสดิ์ นักบริหารงานทั่วไป 6ว	8. นางเมธิณี ชัยพิมพ์ ครูชำนาญการพิเศษ	15. นายคำภา ลาเลิศ 16. นางเพียงพิศ สังข์ทอง
	9. นางนันทนา ใจทาน ครูชำนาญการพิเศษ	17. นางบุญยืน ธิชัยรัมย์ 18. นายเพชร นาสมศรีก
	10. นางราตรี เกรียววรรณ ครูชำนาญการพิเศษ	19. นายรัชชัย นางงชัย 20. นายยิ่งยศ โนโกมล
	11. นายไอล้อน มาลา ครูชำนาญการพิเศษ	21. นางโฉมยง มโนนที 22. นายบุญเพ็ง มโนนที
	12. นางอมอร คำสมหมาย ครูชำนาญ การพิเศษ	23. นายอำพล เกรียววรรณ 24. นางเฉลิม เกรียววรรณ
	13. นายอาคม การกักดี ครูชำนาญการพิเศษ	25. นายลออ มโนนที 26. นายประภาส มาลูน
	14. นายบัวเงิน จันทร์เฒ ครูชำนาญการพิเศษ	27. นายแดง วิเชียรฉาย 28. นางบุญเรือง นาทองลาช
		29. นางปรีชา ลาเลิศ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนหนองเปนโนนสูงนาเข็กรายหมู่บ้านรุ่ง จำนวน 50 คน

ตารางที่ 4 แสดงสถานภาพของผู้เข้าร่วมประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C)

รายการ	จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	
<b>1. ตำแหน่ง/หน่วยงานที่เข้าร่วมประชุม</b>			
- องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	8	7.92	หน่วยงานผู้วิจัย
- โรงเรียนหนองแปน โนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง	14	13.86	ผู้บริหารและครู
- ผู้ปกครองนักเรียน	29	28.71	ชุมชน
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	50	49.50	กลุ่มเป้าหมาย
รวม	101	100	
<b>2. เพศ</b>			
- ชาย	43	42.57	
- หญิง	58	57.43	
รวม	101	100	
<b>3. อาชีพ</b>			
- รับราชการ	27	52.94	
- รัฐวิสาหกิจ	-	-	
- เอกชน	7	13.73	
- อื่นๆ	17	33.33	
รวม	51	100	
<b>4. สมาชิกครอบครัวที่อยู่ในวัยเรียน</b>			
- ระดับชั้นประถมศึกษา	34	61.82	
- ระดับชั้นมัธยมศึกษา	21	38.18	
รวม	55	100	
<b>5. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้</b>			
- ไม่เคย	7	6.93	
- เคย (ถ้าเคยโปรดระบุแหล่งที่ได้รับความรู้)	94	93.07	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	13.68	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	14	13.68	
องค์กรบริหารส่วนจังหวัด	8	7.92	
โรงเรียน	57	56.44	
เอกสาร ตำรา วารสาร หรือสื่อต่าง ๆ	19	18.81	
อื่น ๆ	5	4.95	
รวม	101	100	

จากตารางที่ 4 สถานภาพของผู้เข้าร่วมประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C) พบว่า ในการประชุมครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 101 คน โดยพิจารณาเป็นรายชื่อได้ดังต่อไปนี้ ข้อ 1 ตำแหน่ง/หน่วยงานที่เข้าร่วมประชุม บุคลากรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นหน่วยงานของผู้วิจัย มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.92 บุคลากรจากโรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.86 บุคลากรจากชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 28.71 และกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50 ข้อ 2 เพศ แบ่งออกเป็น เพศชาย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 42.57 และเพศหญิง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 57.43 ข้อ 3 อาชีพ รับราชการ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 เอกชน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.73 และอื่นๆ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ข้อ 4 สมาชิกครอบครัวที่อยู่ในวัยเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 61.82 และระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 38.18 ข้อ 5 การได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ ไม่เคย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.93 เคย : ถ้าเคยไปตระเวนแหล่งที่ได้รับความรู้ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) จำนวน 94 คน คิดเป็น 93.07 แหล่งที่ได้รับความรู้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.92 โรงเรียน จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 56.44 เอกสาร ตำรา วารสารหรือสื่อต่างๆ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 18.81 อื่นๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.95

ตารางที่ 5 แสดงระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C)

วันที่	เวลา	ขั้นตอน	การดำเนินการ
4 ก.ย.52	09.00-11.30	-ให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-วิทยากรจากสำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ความรู้กับผู้เข้าร่วมประชุม ตามแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	13.00-16.00	- ขั้นตอนการสร้างความรู้ (A)	-วิทยากร และผู้ร่วมประชุม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพการณ์ในอดีตของเยาวชนที่อยู่ในชุมชนบ้านหนองแปน -วิทยากร และผู้ร่วมประชุม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพการณ์ในปัจจุบันของเยาวชนที่อยู่ในชุมชนบ้านหนองแปน
5 ก.ย.52	09.00-11.30	-ขั้นตอนการสร้างแนวการพัฒนา (I)	-วิทยากร และผู้ร่วมประชุม ร่วมกันสรุปปัญหาที่ต้องการแก้ไขกับเยาวชนที่อยู่ในชุมชนบ้านหนองแปน โดยมุ่งเป้าหมายไปที่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
	13.00-16.00		-วิทยากร ให้ผู้เข้าร่วมประชุม แต่ละกลุ่ม นำเสนอโครงการในการพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง -วิทยากร และผู้ร่วมประชุมแต่ละกลุ่ม นำเสนอโครงการ/กิจกรรม -วิทยากรและผู้ร่วมประชุม ร่วมกันสรุปโครงการ/กิจกรรม
6 ก.ย.52	09.00-11.30	-ขั้นตอนการสร้างแนวทางปฏิบัติ (C)	-ผู้เข้าร่วมประชุม ร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรม -ผู้เข้าร่วมประชุม ทำแผนปฏิบัติการ -ผู้วิจัย นำแผนปฏิบัติการที่ผู้เข้าร่วมประชุมได้นำเสนอ สรุปให้ที่ประชุมฟัง
	13.00-16.00		และร่วมกันแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติ
	16.00	-ปิดการประชุม	

## 2. ระยะที่ 2 ผลการดำเนินการประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ตอนที่ 2 ของผู้เข้าร่วมประชุมที่มีต่อกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. วัตถุประสงค์ของการประชุมมีความชัดเจน	4.69	0.48	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของการประชุมเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมประชุมเป็นหลัก	4.63	0.50	มากที่สุด
3. ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถเสนอความคิดเห็นได้อย่างหลากหลาย	4.50	0.52	มาก
4. ท่านเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเข้าร่วมประชุมเป็นอย่างดี	4.75	0.45	มากที่สุด
5. ท่านปฏิบัติตามรูปแบบของการประชุมเป็นอย่างดี	4.75	0.45	มากที่สุด
6. การส่งเสริมสนับสนุนของภาครัฐในครั้งนี้ จะสามารถแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี	4.63	0.50	มากที่สุด
7. ระยะเวลาในการจัดการประชุมเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการประชุมเป็นอย่างดี	4.38	0.68	มาก
8. ท่านมีความพึงพอใจในการประชุมเป็นอย่างดี	4.56	0.51	มากที่สุด
9. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมเป็นไปอย่างดี	4.75	0.50	มากที่สุด
10. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบการประชุม ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C) ได้เป็นอย่างดี	4.63	0.45	มากที่สุด
11. ในที่ประชุม ท่านได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ	4.94	0.24	มากที่สุด
12. ท่านได้ร่วมค้นหาปัญหาของนักเรียนในชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้น ในการกำหนดกิจกรรม/โครงการ	4.75	0.45	มากที่สุด
รวม	4.66	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า การประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C) ในการสนับสนุนส่งเสริม การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนหนองเป้นโนนสูงนาเชือกราษฎร์

บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 11 ในที่ประชุม ท่านได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ แปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.94)

3. ระยะที่ 3 ผลการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่ได้จากการประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C)

3.1 กิจกรรม/โครงการที่ได้จากการประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C)

3.1.1 ชื่อโครงการ “การทำไร่นาสวนผสมอย่างเป็นระบบ”

3.1.2 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) มีนิสัยรักการทำงาน
- 2) มีความรับผิดชอบ
- 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- 4) มีค่านิยมของผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค
- 5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน
- 6) ขยัน ประหยัด อดทน รับผิดชอบ
- 7) ทำงานเป็นระบบ
- 8) เห็นคุณค่าของการผสมผสานภูมิปัญญาไทย
- 9) เห็นคุณค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 10) รักประเทศชาติ รักท้องถิ่น

3.1.3 สถานที่ดำเนินการ คือ ในโรงเรียนหนองแปน โนนสูงนาเชือกราษฎร์

บำรุง จำนวน 3 ไร่

3.1.4 ระยะเวลาในการดำเนินการ 1 ตุลาคม 2552 เป็นต้นไป

3.1.5 วิธีดำเนินการ

1) จัดให้นักเรียนได้ไปทัศนจร ดูงานเกี่ยวกับการจัดทำไร่นาสวนผสม ที่บ้านหัวแฮด ตำบลรัษฎา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

2) ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ช่วยกันจัดทำแปลงปลูกผักสวนครัว บ่อปลา และเรือนเลี้ยงไก่ไข่

3) ขอความร่วมมือจากสำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์ ในการส่งวิทยากร มาให้ความรู้ในการทำไร่นาสวนผสม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

### 3.1.6 บทบาทหน้าที่

- 1) ครูและผู้ปกครอง คอยดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- 2) นักเรียน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ผู้วิจัย คอยติดตามผลและประสานงาน

### 3.1.7 งบประมาณ ทรัพยากร และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

- 1) แรงงาน ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ไม่มีค่าใช้จ่าย
- 2) พันธุ์ปลา พันธุ์พืช และพันธุ์ไก่ไข่ ขอรับการสนับสนุนจากสำนักงาน

เกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์

- 3) ค่าวัสดุ ค่าปุ๋ย ค่าอาหารสัตว์ ฯลฯ ได้รับงบประมาณจากทางโรงเรียน

เป็นจำนวนเงิน 10,000 บาท

## 3.2 ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C)

### 3.2.1 ผู้เข้าร่วมประชุมน้อยกว่าที่คาดไว้

### 3.2.2 ขาดการประชาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นเพียงการบอกกล่าวจากนักเรียนถึง

ผู้ปกครองเท่านั้น

### 3.2.3 ระยะเวลาในการจัดประชุมนานเกินไป

### 3.2.4 การประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C) ยังใหม่ ทำให้การประชุมใน

แต่ละขั้นตอนยังไม่ราบรื่นเท่าที่ควร

## 3.3 สรุปข้อมูลที่ได้จากการประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C)

### 3.3.1 ได้แผนปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนหนองแปน โนนสูงนาเขื่อนราษภัทร์บำรุง

### 3.3.2 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

### 3.3.3 ได้รับความร่วมมือในการมีส่วนร่วม การปฏิรูปการเรียนรู้ สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากชุมชน



#### 4. ระยะที่ 4 ผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการที่ก่อให้เกิดคุณลักษณะในตัวนักเรียน

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ตอนที่ 4 เกี่ยวกับระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน อันเป็นผลเนื่องมาจากการปฏิรูปการเรียนรู้

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ความพอประมาณ</b>			
1. มีความรับผิดชอบ	3.87	0.67	มาก
2. ห่วงใจในการกระทำที่พิจารณาว่าดี ถูกต้อง	4.12	0.58	มาก
3. รู้จักฟังตนเอง	4.47	0.87	มาก
4. ห่วงใจในสิ่งที่ตนเองมีและเรียนรู้ที่จะพัฒนา	4.83	0.69	มากที่สุด
5. การตรงต่อเวลา	4.55	0.77	มากที่สุด
รวม	4.37	0.72	มาก
<b>ความมีเหตุผล</b>			
1. มีเหตุผล	4.11	0.66	มาก
2. กล้าคิด กล้าทำ และรับผิดชอบการกระทำ	3.99	0.89	มาก
3. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4.44	0.75	มาก
4. มีความคิดสร้างสรรค์	4.52	0.65	มากที่สุด
5. ยอมรับข้อบกพร่องและภาคภูมิใจในข้อดีของตนเอง	3.44	0.98	ปานกลาง
รวม	4.10	0.79	มาก
<b>การมีภูมิคุ้มกันในตัว</b>			
1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.66	0.72	มากที่สุด
2. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.59	0.86	มากที่สุด
3. มองเห็นจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง	3.98	0.88	มาก
4. รู้และเข้าใจความรู้สึกและอารมณ์ของตนเอง	4.16	0.79	มาก
5. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.97	0.13	มากที่สุด
6. เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	4.85	0.83	มากที่สุด
7. รักษาความสะอาด	4.88	0.91	มากที่สุด
8. ละเว้นสิ่งเสพติด	4.76	0.82	มากที่สุด
9. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	4.12	0.78	มาก
10. มองโลกในแง่ดี	4.97	0.13	มากที่สุด
รวม	4.59	0.69	มากที่สุด

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>เงื่อนไขความรู้</b>			
1. สนใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.11	0.65	มาก
2. รู้วิธีแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย	4.01	0.56	มาก
3. มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.22	0.82	มาก
4. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้	3.99	0.91	มาก
5. สามารถสรุปความ แปลความข้อมูลได้	4.82	0.78	มากที่สุด
6. สามารถจัดลำดับความสำคัญของเรื่องได้	4.83	0.69	มากที่สุด
7. สามารถใช้ข้อมูลในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	3.92	0.88	มาก
8. มีการวางแผนในการปฏิบัติงาน	4.23	0.79	มาก
9. สามารถติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงาน	3.98	0.91	มาก
10. สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.25	0.83	มาก
รวม	4.24	0.78	มาก
<b>เงื่อนไขคุณธรรม</b>			
1. มีความซื่อสัตย์	4.97	0.13	มากที่สุด
2. ตรงต่อเวลา	4.36	0.82	มาก
3. มีวินัยในตนเอง	4.83	0.74	มากที่สุด
4. เคารพสิทธิของผู้อื่นและปกป้องสิทธิของตนเอง	4.55	0.79	มากที่สุด
5. รู้จักการเสียสละ	4.55	0.94	มากที่สุด
6. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.79	0.83	มากที่สุด
7. ช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม	4.86	0.95	มากที่สุด
8. เคารพกฎ กติกาของสังคม	4.55	0.87	มากที่สุด
9. มีความภูมิใจในความเป็นไทย	4.86	0.79	มากที่สุด
10. มีความคิดของการเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค	3.98	0.88	มาก
รวม	4.63	0.77	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	4.42	0.75	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณลักษณะที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียน อันเป็นผลเนื่องมาจากการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนา

เชื่อกษัตริย์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จากการสอบถาม จากการสอบถามผู้บริหาร  
ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.42)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านความพอประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.37) เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 4 พอใจในสิ่งที่ตัวเองมีและเรียนรู้ที่จะพัฒนา แปร  
ผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.83)

ด้านความมีเหตุผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 4 มีความคิดสร้างสรรค์ แปรผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก  
ที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.52)

ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.59) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 5 ออกกำลังกายสม่ำเสมอ แปรผลโดยรวมอยู่  
ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.97) และข้อ 10 มองโลกในแง่ดี แปรผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก  
ที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.97)

ด้านเงื่อนไขความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 6 สามารถจัดลำดับความสำคัญของเรื่องได้ แปรผลอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.83)

ด้านเงื่อนไขคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 1 มีความซื่อสัตย์ แปรผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย  
4.97)