

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การดำเนินการวิจัยแบบผสมวิธี โดยเรียงลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญและกลุ่มเป้าหมายการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญและกลุ่มเป้าหมายการวิจัย

1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่

1.1.1 ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 14 คน

1.1.2 บุคลากรและเจ้าหน้าที่จากกองส่งเสริมคุณภาพชีวิต องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 8 คน

1.1.3 ผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในเขตให้บริการของโรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

1.2 กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 3 ห้องเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1, 3/2 และ 3/3 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 50 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือหลายชนิด โดยแบ่งออกเป็น 3 ชนิด ดังนี้

2.1 แบบการสนทนากลุ่ม

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3 แบบสัมภาษณ์

2.3.1 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

2.3.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียน

2.3.3 แบบสัมภาษณ์ครู-อาจารย์

2.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อกระบวนการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองแปน โนนสูงนาเข็กราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัด กาฬสินธุ์ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประชุมโดยใช้กระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C)

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการที่ก่อให้เกิดคุณลักษณะในตัวนักเรียน

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การสร้างแบบสนทนากลุ่ม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสนทนาแสดงความคิดเห็นของ กลุ่ม โดยมีผู้นำกลุ่มเป็นผู้เปิดประเด็นตามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการ สร้างดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสนทนากลุ่ม

3.1.2 กำหนดประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการทราบ

3.1.3 สร้างแบบสนทนากลุ่มฉบับร่างไปเสนอต่อคณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.1.4 นำแบบสนทนากลุ่มที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วตามข้อ 3 เสนอผู้เชี่ยวชาญของแต่ละ กลุ่มตรวจสอบความตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการทราบ โดยวิธีอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ โดย พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ของการวัด (IOC : Index of Item Objective Congruence) สุรวาท ทองบุ (2550 : 105-106) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง มีจำนวน 3 ท่าน คือ

1. ผู้นำกลุ่มภาครัฐ ได้แก่

นางคำผัด เพ็งแก้ว ผู้อำนวยการกองส่งเสริมคุณภาพชีวิต

2. ผู้นำกลุ่มโรงเรียน ได้แก่

นายไพโรจน์ นาชัยโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเป่นโนนสูงนาเชือก-
ราษฎร์บำรุง

3. ผู้นำกลุ่มชุมชน ได้แก่

นางเขวามาลัย ศรีตะวัน ครูชำนาญการพิเศษ

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขจากผลการประเมินตามข้อ 4

3.1.6 จัดพิมพ์แบบสันทนาการกลุ่มเป็นฉบับจริง สำหรับใช้กับกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม

ต่อไป

3.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 กำหนดประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการทราบ

3.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างไปเสนอต่อคณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วตามข้อ 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการทราบ โดยวิธีอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาความ
สอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ของการวัด (IOC : Index of Item Objective Congruence)
สุรวาท ทองบุ (2550 : 105-106) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง มีจำนวน 3 ท่าน คือ

1. ผู้นำกลุ่มภาครัฐ ได้แก่

นางคำผัด เพียงแก้ว ผู้อำนวยการกองส่งเสริมคุณภาพชีวิต

2. ผู้นำกลุ่มโรงเรียน ได้แก่

นายไพโรจน์ นาชัยโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเป่นโนนสูงนาเชือก-
ราษฎร์บำรุง

3. ผู้นำกลุ่มชุมชน ได้แก่

นางเขวามาลัย ศรีตะวัน ครูชำนาญการพิเศษ

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขจากผลการประเมินตามข้อ 4

3.2.6 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์เป็นฉบับจริง สำหรับใช้กับผู้ปกครอง นักเรียน และครู-

อาจารย์ต่อไป

3.3 การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อกระบวนการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม กำหนดจุดประสงค์ และกำหนดขอบข่ายของข้อมูลที่ต้องการทราบ

3.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือการวิจัยทางการศึกษา ของ สุรวาท ทองบุ (2550 : 81-84)

3.3.3 สร้างแบบสอบถามตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยครอบคลุมคุณลักษณะที่ดีของแบบสอบถาม

3.3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงกับจุดประสงค์ โดยวิธีอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ของการวัด (IOC : Index of Item Objective Congruence) สุรวาท ทองบุ (2550 : 105-106) ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความตรง มีจำนวน 3 ท่าน คือ

1. ผู้นำกลุ่มภาครัฐ ได้แก่

นางคำผัด เพ็ญแก้ว ผู้อำนวยการกองส่งเสริมคุณภาพชีวิต

2. ผู้นำกลุ่มโรงเรียน ได้แก่

นายไพโรจน์ นาชัยโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือก-ราษฎร์บำรุง

3. ผู้นำกลุ่มชุมชน ได้แก่

นางเขวมาลัย ศรีตะวัน ครูชำนาญการพิเศษ

3.3.5 ปรับปรุงแก้ไขจากผลการประเมินตามข้อ 4

3.3.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับจริง

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี โดยใช้กระบวนการการวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C) เพื่อที่จะศึกษาถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ การส่งเสริมสนับสนุน การ

ปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองแปน โนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

4.1 ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม

- 4.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้
- 4.1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาพอเพียง
- 4.1.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม

(A-I-C)

- 4.1.4 ศึกษาชุมชน ประชากร สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และแหล่งทรัพยากรหมู่บ้าน
- 4.1.5 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 4.1.6 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากหน่วยงานผู้รับผิดชอบในพื้นที่
- 4.1.7 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากผู้บริหาร โรงเรียนหนองแปน โนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์
- 4.1.8 ทำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้นำชุมชนบ้านหนองแปน และพื้นที่ใกล้เคียง
- 4.1.9 กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 4.1.10 คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายและผู้เข้าร่วมประชุม
- 4.1.11 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 4.1.12 จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุม ได้แก่ สถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเขียนในการจดบันทึกต่าง ๆ อาหาร เครื่องดื่ม เป็นต้น

4.2 ขั้นตอนการประชุมโดยใช้กระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C) แบ่งออกได้ 3 ขั้นตอนดังนี้

4.2.1 ขั้นตอนการสร้างความรู้ (Appreciation : A)

A1 : การวิเคราะห์สภาพการณ์ของหมู่บ้าน ชุมชน ตำบล ในปัจจุบัน

- 1) ผู้วิจัยแจกเอกสารความรู้ เรื่อง “หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
- 2) ผู้วิจัยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และดำเนินการประชุม

3) วิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมตามเนื้อหาของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยหยิบยกสภาพและสถานการณ์ที่เคยเป็นมาในอดีต เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมองเห็นสถานการณ์ในปัจจุบันได้ชัดเจนขึ้น

4) วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมประชุม นำเสนอความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนตามแนวความคิดของตนเอง โดยให้ผู้เข้าร่วมประชุมวาดภาพสถานการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปัจจุบัน

5) วิทยากรกำหนดให้ผู้เข้าร่วมประชุมแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย จำนวน 3 กลุ่มด้วยกัน คือ

กลุ่มภาครัฐ ได้แก่ เจ้าหน้าที่และบุคลากรจากหน่วยงานของรัฐ

กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนหนองแปน

โนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง

กลุ่มชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครองและผู้ให้ความสนใจที่อยู่ในเขตพื้นที่ให้บริการของโรงเรียนหนองแปน โนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง

6) หลังจากที่ผู้เข้าร่วมประชุมได้วาดภาพเสร็จเรียบร้อยแล้ว วิทยากรได้ให้ผู้เข้าร่วมประชุมแต่ละคน นำเสนอภาพที่ตนเองได้วาดขึ้นนั้นภายในกลุ่มของตนเอง โดยให้ผู้นำแต่ละกลุ่มใช้แบบสนทนากลุ่มเป็นตัวกำหนดประเด็นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนขึ้นมาแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม

7) วิทยากรได้รวบรวมแนวคิดของผู้เข้าร่วมประชุมแต่ละกลุ่มให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

A2: การกำหนดอนาคตหรือวิสัยทัศน์ อันเป็นภาพพึงประสงค์ในการพัฒนาว่าต้องการอย่างไร

1) วิทยากรทบทวนสภาพสถานการณ์ความเป็นไปในปัจจุบัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้เข้าร่วมประชุมฟังอีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นการสร้างภาพในความคิดของผู้เข้าร่วมประชุมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2) วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมประชุมวาดภาพสิ่งที่ผู้เข้าร่วมประชุมต้องการเห็นหรือต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดของผู้เข้าร่วมประชุมเอง

- 3) ผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอภาพของตนเองภายในกลุ่ม โดยให้ผู้นำเสนอแต่ละกลุ่มใช้แบบสนทนากลุ่มเป็นตัวกำหนดประเด็นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม
- 4) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอแนวความคิดของกลุ่มตนเอง
- 5) วิทยากรรวบรวมแนวความคิดของผู้เข้าร่วมประชุม ให้ก่อเกิดวิสัยทัศน์หรือทิศทางในการที่จะพัฒนาการเรียนรู้หรือพัฒนาศักยภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4.2.2 ขั้นตอนการสร้างแนวทางการพัฒนา (Influence : I)

II : การคิดเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามภาพผังประสงค์

- 1) วิทยากรทบทวนถึงวิสัยทัศน์ร่วมจากขั้นตอนที่ผ่านมา และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมก่อเกิดแนวความคิดเป็นของตนเองในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมหรือโครงการ สำหรับให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ปฏิบัติ
- 2) วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมประชุมแต่ละคนเขียนแนวทาง กิจกรรม ลักษณะโครงการลงบนแผ่นกระดาษ เพื่อนำเสนอในกลุ่มของตนเอง ที่ต้องการให้นักเรียนได้ปฏิบัติและผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 3) ผู้เข้าร่วมประชุมแต่ละคนนำเสนอแนวทาง โดยชี้แจงเหตุผล ความจำเป็น และประโยชน์ของกิจกรรมหรือโครงการที่ตนเองมีความคิดเห็นภายในกลุ่ม โดยให้ผู้นำเสนอแต่ละกลุ่มใช้แบบสนทนากลุ่มเป็นตัวกำหนดประเด็นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม จากนั้นรวบรวมข้อเสนอของแต่ละคนจัดเป็นหมวดหมู่ โดยต้องเป็นแนวทางที่กลุ่มเห็นพ้องต้องกันว่า เป็นข้อเสนอของกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนมานำเสนอในที่ประชุม
- 4) เมื่อตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทาง โดยชี้แจงเหตุผล ความจำเป็นและประโยชน์ของกิจกรรมหรือโครงการที่ได้นำเสนอเป็นที่เรียบร้อยแล้ว วิทยากรได้สอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติม จากผู้เข้าร่วมประชุม แล้วจึงช่วยกันรวบรวมสรุปแนวทางในการจัดกิจกรรมหรือโครงการให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้ปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการนั้น

I2 : วิเคราะห์ จำแนก และจัดลำดับพัฒนาสู่วิสัยทัศน์ร่วมกัน

- 1) พิจารณาแนวทาง กิจกรรมหรือโครงการแต่ละข้อ โดยจัดลำดับความสำคัญ

ความต้องการการสนับสนุนส่งเสริมจากคน องค์กรใด ที่เห็นว่าสำคัญและควรคำนึงถึงความสำเร็จ ในการปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการนั้นด้วย

2) วิทยากรและผู้ร่วมประชุมช่วยกันคัดเลือกกิจกรรมไว้เป็นประเภท โดยรวม กิจกรรมที่เหมือนกันไว้ด้วยกัน และแบ่งประเภทของกิจกรรมไว้ตามหัวข้อดังนี้

- (1) กิจกรรมที่ชุมชนทำได้เอง
- (2) กิจกรรมที่ต้องร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรในท้องถิ่น
- (3) กิจกรรมที่ขอความร่วมมือจากองค์กรนอกท้องถิ่น

3) เมื่อได้ช่วยกันแยกประเภทแล้ว ผู้เข้าร่วมประชุมแต่ละคนพิจารณาว่าหากมี ทรัพยากรจำกัด จะเลือกโครงการใดที่คิดว่าสำคัญที่สุด 3-5 กิจกรรม โดยเขียนลำดับบนกระดาษ แล้วรวมคะแนนกิจกรรมที่ได้คะแนนมากที่สุดให้เป็นอันดับหนึ่ง

4.2.3 ขั้นตอนการสร้างแนวทางปฏิบัติ (Control : C)

คือการยอมรับและทำงานร่วมกัน โดยนำเอาโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ มาสู่การ ปฏิบัติ และจัดกลุ่มผู้ดำเนินการ ซึ่งจะรับผิดชอบโครงการ โดยขั้นตอนกิจกรรมประกอบด้วย

C1 : เลือกแนวทางหรือกิจกรรมที่จะทำ

1) กิจกรรมที่ชุมชนสามารถทำได้เอง ผู้เข้าร่วมประชุมตัดสินใจเลือกที่จะทำ โดยลงชื่อในกระดาษของแต่ละกิจกรรม แบ่งกลุ่มย่อยตามกิจกรรมที่ลงชื่อไว้

2) กิจกรรมที่ต้องทำร่วมกับองค์กรอื่น ๆ ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันเสนอ มอบหมายให้บุคคลหรือกลุ่มใดไปดำเนินการประสาน ติดตาม หรือยื่นข้อเสนอ

C2 : ทำแผนปฏิบัติการ

1) จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชุมชนทำได้เอง โดยนำแนวทางกิจกรรมต่าง ๆ ที่ จำแนกกลุ่มไว้แล้วมาทำแผนปฏิบัติการ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- 1.1) Q ทำอะไร (ชื่อโครงการ)
- 1.2) Q ทำแล้วได้อะไร (ผลที่คาดว่าจะได้รับหรือเกิดขึ้น)
- 1.3) Q ทำอย่างไร (วิธีดำเนินการ)
- 1.4) Q ทำที่ไหน (สถานที่ที่จะดำเนินการ)
- 1.5) Q ทำเมื่อไหร่ (วันเวลาที่ดำเนินการ)
- 1.6) Q ใครรับผิดชอบ (ผู้ดูแล)

- 1.7) Q ใครบ้างจะช่วยทำ (ผู้เข้าร่วมประชุม)
- 1.8) Q ใครเป็นผู้ปฏิบัติตามกิจกรรม (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)
- 1.9) Q ต้องใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณเท่าใด
- 2) กิจกรรมที่ต้องขอความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมจากองค์กรอื่น โดยตอบ

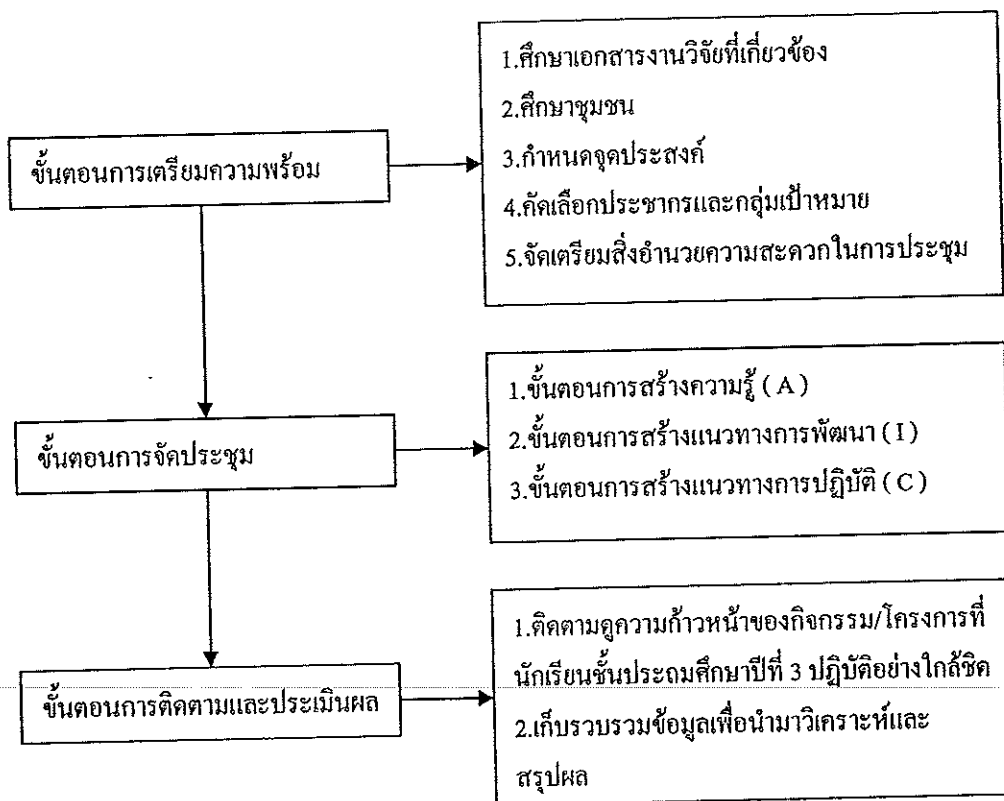
คำถาม ดังนี้

- 2.1) Q ทำอะไร (ชื่อโครงการ)
- 2.2) Q ทำแล้วได้อะไร (ผลที่คาดว่าจะได้รับ / เกิดขึ้น)
- 2.3) Q ประสานงานกับหน่วยงานใด ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร
- 2.4) Q ใครเป็นผู้ประสานงานและติดตามความก้าวหน้า

C3: เสนอแผนปฏิบัติการ

- 1) นำเสนอรายละเอียดของกิจกรรม
- 2) อภิปรายเพิ่มเติมและตกลงดำเนินงาน มอบหมายงาน กำหนดวันเวลา

สถานที่



ภาพที่ 3 รูปแบบของกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม (A-I-C)

ตารางที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	เครื่องมือ	ผู้เกี่ยวข้อง	ระยะเวลา
1.ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	-เอกสาร ตำรา งานวิจัยต่าง ๆ	ผู้วิจัย	2 สัปดาห์
2.ศึกษาชุมชน	-แบบสอบถามความต้องการในการได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน -แบบสัมภาษณ์ครู-อาจารย์	ผู้วิจัย ผู้นำชุมชน กลุ่มชุมชนบ้านหนองแปน	1 สัปดาห์
3.กำหนดจุดประสงค์		ผู้วิจัย คณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	1 สัปดาห์
4.คัดเลือกประชากรและกลุ่มเป้าหมาย		ผู้วิจัย	1 สัปดาห์
5.จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุม	-หนังสือขอความร่วมมือจากส่วนราชการจากต้นสังกัดและส่วนราชการในพื้นที่	คณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัย	1 สัปดาห์
6.ขั้นตอนการสร้างความรู้ (A)	-แบบสนทนากลุ่ม -แบบสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมประชุม	บุคลากร (อบจ.มหาสารคาม) บุคลากร (อบจ.กาฬสินธุ์) วิทยากร บุคลากรจากภาครัฐ บุคลากรจากโรงเรียน บุคลากรจากชุมชน	1 วัน
7.ขั้นตอนการสร้างแนวทางการพัฒนา (B)	-แบบสนทนากลุ่ม	วิทยากร บุคลากรจากภาครัฐ บุคลากรจากโรงเรียน บุคลากรจากชุมชน	1 วัน
8.ขั้นตอนการสร้างแนวทางการปฏิบัติ (C)	-แบบสนทนากลุ่ม -แผนปฏิบัติการ	วิทยากร บุคลากรจากภาครัฐ บุคลากรจากโรงเรียน บุคลากรจากชุมชน	1 วัน
9.ติดตามดูความก้าวหน้าของกิจกรรม/โครงการที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปฏิบัติอย่างใกล้ชิด	-แบบสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบ -แบบสัมภาษณ์นักเรียน	ผู้วิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้รับผิดชอบกิจกรรม/ โครงการ	1 เดือน
10.เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปผล		ผู้วิจัย	1 สัปดาห์

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ค่าร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ใช้สูตรคำนวณดังนี้ (กรมวิชาการ. 2545 : 79-80)

$$\text{ร้อยละ (ข้อมูลที่เราสนใจศึกษา)} = \frac{\text{จำนวนข้อมูลที่เราสนใจศึกษา}}{\text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด}} \times 100$$

การแปลความหมายของค่าร้อยละที่คำนวณได้

คะแนนร้อยละ 80-100	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนร้อยละ 70-79	หมายถึง	ดี
คะแนนร้อยละ 60-69	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนร้อยละ 50-59	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
คะแนนร้อยละ 0-49	หมายถึง	ต่ำกว่าเกณฑ์

5.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต คำนวณโดยใช้สูตร (กรมวิชาการ. 2545 : 80)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนของข้อมูลที่มีทั้งหมด