

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีขั้นตอนการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 49 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยปลายปีด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน
2. บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 บทเรียน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้ดำเนินการทดลองสอนเองใช้เวลาสอน
18 ชั่วโมงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนในการทดลองดังนี้

1.1 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.2 ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยดำเนินการสอนเอง ซึ่งในการสอนแต่ละครั้ง
ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนควบคู่ไปกับบทเรียนสำเร็จรูป หลังจากการสอน
แต่ละแผนเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียนจนครบทุกบทเรียน

1.3 หลังจากดำเนินการทดลองครบทั้ง 6 บทเรียนแล้วให้กลุ่มตัวอย่าง
ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนอีกครั้ง

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ
หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในบทเรียนสำเร็จรูป
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและแบบทดสอบ ดังนี้

2.1 การหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับ
ใจความภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 80/80

2.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 การหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.41/88.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม เมื่อทำการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อภิปรายได้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.41/88.33 หมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ทั้ง 6 บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.41 และได้คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 88.33 แสดงว่า บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของรุ่งจิตต์ อิงวิยะ (2542 : บทคัดย่อ), กลิ่นพะยอม สุระคาย (2544 : บทคัดย่อ), สุธาสิณี บุณเฑาะพ (2547 : 72), บุษบา รัตนวิศ (2548 : 48), มยุรี นระว้าง (2549 : 96), และเปรมฤดี พิมพ์เวิน (2549 : 110) ผู้วิจัยพบว่า การเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จากที่พบว่าการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 นั้น อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังนี้

1.1 ผู้วิจัยได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามขั้นตอนการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปอย่างเป็นระบบโดยจะเริ่มศึกษาปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และความต้องการแล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา แล้วดำเนินการสร้างและนำไปทดลองใช้เพื่อหาจุดบกพร่องและหาคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปทดลองจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีระชัย นูรณ์ ใจติ (2537 : 25-26) ที่ได้ศึกษา

ผลงานวิจัยเรื่อง หลักการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อเป็นแนวทางและผ่านการตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งผ่านการตรวจสอบและประเมินความ ถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพของเครื่องมือกับกลุ่มทดลองเพื่อปรับปรุง แก้ไขให้มีความสมบูรณ์ 2 ครั้ง โดยนำผลจากการทดลองไปปรับปรุงก่อนนำไปใช้ทดลองจริงกับ กลุ่มตัวอย่าง

1.2 บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นได้สร้างตรงตามหลักจิตวิทยาของนักจิตวิทยาหลายท่าน อาทิเช่น สกินเนอร์ (B.F. Skinner) ซึ่งเป็นนักจิตวิทยาที่มีบทบาทสำคัญต่อการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สกินเนอร์ กล่าวว่า การเรียนรู้จำเป็นต้องการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการตอบสนอง และการเปลี่ยนแปลงจะ เกิดขึ้นได้เพราะมีการเสริมแรง สมนึก สุวรรณมูล (รัชกร ประสิทธิ์เตสัง. 2546 : 36 อ้างอิงมาจาก สมนึก สุวรรณมูล. 2542 :20) ดังนั้นการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปควรเร็วและตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยการสร้างแรงจูงใจและมีการ เสริมแรงให้กับนักเรียนด้วย

1.3 บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาใช้สอนควบคู่กัน นับเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจาก การนำข้อดีของบทเรียนสำเร็จรูปและกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็น การสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถของตนเองและนำมาผนวกกับ รูปภาพ และการ์ตูนที่มีสีสันสวยงาม เพราะรูปภาพ และการ์ตูนที่มีสีสันสวยงามนั้นเป็นภาพที่ง่าย ต่อการทำความเข้าใจและสื่อความหมายได้ดีถือเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ มีส่วนเร้าความสนใจในการเรียนของผู้เรียนอย่างมาก เมื่อผู้เรียนเกิดความสนใจอยาก อ่านก็เกิดทักษะในการอ่าน เกิดความชำนาญ เกิดทักษะความเข้าใจการอ่านทั้งด้านการอ่านในใจ และการอ่านจับใจความ รวมทั้งการอ่านอย่างพินิจพิจารณา (จินตนา ไบชูเกายี. 2538 : 249) มีผลงานการวิจัยของนักการศึกษาหลายท่านที่สรุปตรงกันว่า แบบเรียนที่ผลิตขึ้นในรูปของการ์ตูน ช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าแบบเรียนธรรมดา สังเกต นาคไพจิตร (รัชกร ประสิทธิ์เตสัง. 2546 : 101-102 ; อ้างอิงมาจาก สังเกต นาคไพจิตร. 2530 : 276) ดังนั้นการสร้างบทเรียน สำเร็จรูปสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้มีความเอาใจใส่ต่อบทเรียนสำเร็จรูปมาก ยิ่งขึ้น ควรจะนำรูปภาพและการ์ตูนเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนเพราะจะช่วยพัฒนาการเรียน การสอนให้มีความน่าสนใจ ตลอดจนเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนมีความ สนุกสนานผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของตน ผู้เรียนได้

เรียนรู้ ได้ดู ได้เห็น และเป็นจริง ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้แสดงว่าการสอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นไปตามกฎแห่งการฝึกของธอร์นไคค์ (จรีพร สามารถ. 2543) ที่กล่าวว่า สิ่งใดที่บุคคลทำบ่อยๆ หรือมีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอคุณลักษณะย่อมกระทำสิ่งนั้นได้ดี เช่นเดียวกับ สกินเนอร์ ที่กล่าวว่า การเรียนรู้จำเป็นต้องการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการตอบสนอง และการเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นได้เพราะมีการเสริมแรง แสดงว่าเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนสำเร็จรูปทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษดีขึ้น สมนึก สุวรรณมูล (รัชกร ประสิทธิ์เสถียร. 2546 : 36 อ้างอิงมาจาก สมนึก สุวรรณมูล. 2542 :20) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของเปรมฤดี พิมพ์วิน (2549 : 110) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มยุรี นระว้าง (2549 : 96) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูง กว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ดังนั้นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านที่สูงขึ้น ครูผู้สอนควรสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ปรับปรุงให้มีคุณภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้เรื่องที่จะอ่านควรให้เหมาะสมกับวัยสติปัญญา ความสามารถของ ผู้เรียน เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อแยกพิจารณาเป็นด้าน ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดรูปแบบอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดภาพอยู่ในระดับมาก ด้านการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านการใช้ภาษาอยู่ในระดับมากและในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.18 สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น นักเรียนมีความตื่นเต้น และเร้าความสนใจด้วยภาพการ์ตูน สีสดใสสวยงาม ทำให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนรู้มากขึ้นและมีความเพลิดเพลินในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

กลิ่นพะยอม สุระกาย (2544 : บทคัดย่อ), สุทธาสินี นุณครอบ (2547 : 72), รัชกร ประสิทธิ์เตสัง (2546 : บทคัดย่อ), มยุรี นระว้าง (2549 : 99), และ เปรมฤดี พิมพ์เวิน (2549 : 111) ซึ่งได้ทำการวิจัยโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปและได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้แสดงความคิดเห็นมีอิสระในการหาคำตอบและเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้มากขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ ได้คิดและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้เป็นรายบุคคล นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น สนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นงานวิจัยที่ต้องใช้การวางแผนที่ดี และเนื้อหาของบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษควรจะสอดคล้องกับหลักสูตร และกระบวนการผลิตต้นฉบับควรมีระบบเพื่อให้เป็นบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

1.2 ด้านประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงขึ้น หลังจากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปทำให้สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีอาจนำไปใช้ประกอบการสอนปกติหรือใช้ในการซ่อมเสริม

1.3 ผู้สอนควรใช้บทเรียนสำเร็จรูปการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอในการสอนอ่านจับใจความเพื่อให้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก้าวหน้าขึ้น

1.4 ผู้สอนควรสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน โดยให้เนื้อหาตรงกับความสนใจเหมาะสมกับวัยและมีความยากง่ายเหมาะกับระดับชั้นของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.3 ควรมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนทุกครั้งที่ทำการวิจัย