

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่ใช่การเรียนเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ได้ตามต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพการที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือค้นคว้าหาความรู้ รวมทั้งการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กรมวิชาการ, 2544 : 1)

หน่วยงานทางการศึกษาจึงได้มีการวิจัย และพัฒนาหลักสูตรตลอดมาจนถึงปัจจุบัน ได้มีการปฏิรูปการศึกษาและนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาใช้หลักสูตรมีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ และหลักสูตรได้กำหนดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย (กรมวิชาการ, 2544 : 2-3) ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้ 4 สาระ ดังนี้คือ สาระ ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) สาระที่ 3 ภาษาถิ่น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น (Connection) สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities) สำหรับการอ่านหลักสูตรจัดไว้เป็นสาระแรกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ซึ่งตรงกับสาระ ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) มาตรฐานที่ 1.1 ที่ว่าเข้าใจกระบวนการฟังและการอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ (กรมวิชาการ. 2544 : 24)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคโลกาภิวัตน์เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วการติดต่อสื่อสารมีความสำคัญในทางธุรกิจการงานมากขึ้น สภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร (Information Society) เนื้อหาสาระทางวิชาการรวมทั้งข้อมูลต่างๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่าน จึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกัน ได้ถูกต้องแม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารแต่ก็ไม่สามารถใช้ทดแทนการอ่านได้ ฉะนั้นคนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือ ต้องอ่านได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพเพื่อแสวงหาความรู้ทั้งหลายจนสามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้น ได้ทันที (วรรณิ โสมประยูร. 2537 : 120) ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นมากในการศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่านป้ายร้านค้า อ่านฉลากยา อ่านคำชี้แจงในการใช้เครื่องอุปโภคบริโภค อ่านตำราเรียน อ่านบทความทางวิชาการ และผลงานวิจัย เป็นต้น ซึ่งผู้ที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษดีจะได้ประโยชน์มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษความสำคัญของการอ่านจึงทวีมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (ม.ป.ป. : 50) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เพราะมีโอกาสใช้ทักษะอื่นๆ ได้น้อยกว่าทักษะการอ่าน และวีระ แข็งกสิกร (2544 : 25-27) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้อีกว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้เป็นช่องทางการรับสารที่สามารถเลือกรับสารและแสวงหาได้ตามโอกาสที่ต้องการเป็นทางที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ได้ ทั้งเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างไม่จำกัดขอบเขต และนอกจากนั้นการอ่านยังมีความสำคัญตามมุมมองดังนี้คือ มองการอ่านในแง่การแสวงหาความสุข มองการอ่านในแง่การเรียนรู้และพัฒนาสมองมองการอ่านในแง่ของพุทธศาสนา มองการอ่านในแง่จิตวิทยา และมองการอ่านในแง่การใช้เวลา การอ่าน ไม่ใช่เพียงแค่อ่านตัวหนังสือหรือตัวอักษรให้ออกเท่านั้น แต่ที่สำคัญกว่านั้นคือต้องอ่านให้เป็นด้วยในบรรดาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนนั้นการอ่านนับเป็นพฤติกรรมรับสารอย่างหนึ่งกล่าวคือเป็นการรับรู้เรื่องราวโดยใช้สายตามองดูตัวอักษร แล้วสมองก็จะลำดับถ้อยคำ ประโยคและข้อความต่าง ๆ เกิดเป็นเรื่องราวความรู้ตามประสบการณ์ของแต่ละคน

นอกจากนี้การอ่านภาษาอังกฤษยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นมากสำหรับการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ งานอาชีพ และการพัฒนาส่วนบุคคล ทั้งนี้ เพราะความรู้ต่าง ๆ จะตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ การอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นกุญแจสำคัญที่จะแก้ไขไปสู่การศึกษาค้นคว้าทุก ๆ ด้านในการเรียนไม่ว่าจะเป็นการเรียนระดับใด (กรมวิชาการ, 2545 : 1) แต่ปัญหาที่พบในการสอนอ่านภาษาอังกฤษคือ นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ แต่ไม่สามารถแปลความหมายของคำศัพท์ วลี และประโยคที่อ่านได้ และไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือจับประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ แต่เมื่อจำเป็นต้องอ่านก็แก้ปัญหาโดยการใช้พจนานุกรมหาความหมายของคำศัพท์ ซึ่งสุมิตรา อังวัฒนกุล (2536 : 150) กล่าวว่า จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษพบว่าเด็กไทยส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจและการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้น อาจเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมในอัน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทิพวัลย์ มาแสง (2532 : 4-5) ที่กล่าวถึงปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษว่า ปัญหาที่เกิดจากนักเรียนนั้นเป็นเพราะว่าขาดความกระตือรือร้น และขาดแรงจูงใจในการเรียนขาดการฝึกฝนตนเองพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่ดีนักเรียนมีเจตคติไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ และสิ่งสำคัญ คือ ระดับความพร้อมของนักเรียน ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองอย่างถูกต้องและเป็นตัวแปรสำคัญที่สอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน โภคณา (เปรมฤดี ทิมพ์เวิน, 2549 : 2 ; อ้างอิงมาจาก ยุพิน โภคณา, 2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางปัญญากับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าสัมพันธ์สหสัมพันธ์พหุคูณของกระบวนการทางปัญญาทั้ง 5 กระบวนการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างที่คำนวณจากนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีค่าแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สาเหตุที่การสอนภาษาอังกฤษยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อาจมีหลายสาเหตุ ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากตัวครู นักเรียน เทคนิควิธีการสอน หลักสูตรและความมุ่งหมายในการสอน และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน แต่ปัญหาที่เป็นส่วนสำคัญ คือ ปัญหาที่เกิดจากตัวผู้สอน คือ ครูนั้นไม่เน้นการสอนอ่านเท่าที่ควรทำให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจเกิดความเบื่อหน่ายในบทเรียนและไม่สามารถใช้ประโยชน์จากการอ่านได้เต็มที่ (มยุรี นระว้าง, 2549 : 3 ; อ้างอิงมาจาก อุทัย ภิรมย์ชื่นและเพ็ญศรี รังสิยากุล, 2521 : 55-103)

ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของครูผู้สอนพบว่าทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังประสบปัญหาในการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนอยู่มาก จึงมีนักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้พยายามหาทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษขึ้นดังเช่น มยุรี นระว้าง (2549 : 96) และเปรมฤดี พิมพ์เวิน (2549 : 109) ที่ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โดยทดลองใช้ในโรงเรียนบ้านหัวหมู อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับวนิดา ดวงฤทธิ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลจากการใช้บทเรียนที่สร้างขึ้นตามความสนใจของนักเรียนต่อพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ทดลองกับนักเรียนโรงเรียนปาลาภาวิทยา อำเภอปาลาภา จังหวัดนครพนมพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีพัฒนาการทางทักษะการอ่านในด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ความเข้าใจในรายละเอียดของเนื้อเรื่อง การใช้ภาษาได้ถูกต้อง

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษข้างต้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูปเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับวิมลรัตน์ สุนทร โรจน์. (2545 : 147) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการนำบทเรียนสำเร็จรูปมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความไว้ว่า การนำบทเรียนสำเร็จรูปมาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระฉับกระเฉง มีเนื้อหา มีการถามตอบอยู่ตลอดเวลา ทราบผลสะท้อนกลับทันที เพราะมีการเฉลยคำตอบในภายหลัง การตอบถามเป็นการวัดผลให้นักเรียนทราบ และเสริมแรงผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์ที่เน้นความสำเร็จ ความพึงพอใจ นักเรียนแต่ละคนจะก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถและยังช่วยฝึกนิสัยให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เชื้อมั่นในตนเอง นอกจากนี้ในด้านอุปกรณ์ เป็นสื่อที่มีความคงทน เคลื่อนย้ายได้ง่าย เข้ากับกลุ่มเป้าหมายที่เราต้องการได้ทุกสภาวะง่ายต่อการผลิต ราคาถูกกว่าการผลิตสื่อชนิดอื่นและเป็นที่ยอมรับกับนักเรียน ได้เป็นอย่างดีและสอดคล้องกับसानิตย์ ภาษาผาด (2547 : 2) ที่กล่าวว่า บทเรียนสำเร็จรูปเป็นเหมือนกับจำลองสถานการณ์การเรียนกับการสอนไว้ในรูปของวัสดุหรือสิ่งพิมพ์ ซึ่งทำหน้าที่เหมือนครู โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับบทเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง เพราะมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนได้ทราบทันทีว่า กิจกรรมที่ผู้เรียนทำนั้นถูกหรือผิดเป็นบทเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและก้าวหน้าตามความสามารถของแต่ละบุคคล

การศึกษารายงานผลการสอบปลายปีวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 - 2551 จากการเก็บคะแนนเพื่อประเมินผลปลายปี พบว่า คะแนนด้านการอ่านจับใจความของวิชาภาษาอังกฤษยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเช่น ในปีการศึกษา 2549 กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 60 นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 42.57 ปีการศึกษา 2550 เป้าหมาย ร้อยละ 60 นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 40.08 และปีการศึกษา 2551 เป้าหมายร้อยละ 60 นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 39.81 (โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม . 2551 : 6) จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยปลายปีด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจและต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ค่อนข้างมาก ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากตัวครูผู้สอน ตัวผู้เรียน เทคนิควิธีการสอน การขาดแคลนสื่อการสอนหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมกับทักษะการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและสร้างสื่อการเรียนการสอนมาพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลและหลักการที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จึงเห็นความสำคัญของปัญหาที่พบจากประสบการณ์ และมีความสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อช่วยแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งได้นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษานี้ด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังเรียนอยู่ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 49 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยปลายปีด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น คือ การเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป

3. ขอบเขตของเนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากหนังสือเรียน Got it! 2 และหนังสือภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยอาศัยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรแกนกลาง ในการคัดเลือกเนื้อหา จำนวน 6 เรื่อง ดังต่อไปนี้

3.1 เรื่องที่ 1 Seasons

3.2 เรื่องที่ 2 The body

3.3 เรื่องที่ 3 Accidents

3.4 เรื่องที่ 4 Buffalo

3.5 เรื่องที่ 5 The biggest animal in the world

3.6 เรื่องที่ 6 How animals protect themselves

4. ระยะเวลาในการทดลอง

ระยะเวลาในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ใช้เวลาในการทดลองสอน สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน) โดยจะทำการทดลอง 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนำรูปภาพและการ์ตูนมาประกอบเป็นบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงที่ประกอบด้วยหน่วยย่อยๆ เรียกว่า กรอบ ซึ่งในแต่ละบทเรียนจะสอนเนื้อหาเป็นข่าวสารและบทความภาษาอังกฤษ พร้อมแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนให้นักเรียนศึกษาที่ละกรอบแต่ละวัตถุประสงค์ จะนำเสนอ โดยวัฏจักรการเรียนรู้ คือ สอน ฝึกหัด และทดสอบ

2. การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เรียนด้วยตนเอง โดยศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาโดยมีกระบวนการดังนี้

1. แนะนำการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป (สำหรับครั้งแรก) 2. ทดสอบก่อนเรียน 3. ศึกษาบทเรียนที่ละกรอบตามลำดับขั้น 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท 5. ตรวจสอบผลและถ้าหากผิดให้กลับไปศึกษาซ้ำ ถ้าถูกให้เรียนบทต่อไป โดยเริ่มจากขั้นที่ 3 และเมื่อครบทุกบทแล้วจึงเข้าทดสอบหลังเรียน โดยเริ่มเรียนกรอบแรกจนถึงกรอบสุดท้าย ครูเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในขณะที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปจนครบทั้ง 6 บทเรียน

3. การอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญหรือจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วยความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ถูกต้องชัดเจนและสามารถสรุปความจากเรื่องได้ตรงกับแนวคิดของผู้เขียน

4. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง คุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนของกระบวนการเรียนต่อคะแนนสอบหลังเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนสำเร็จรูป

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียน

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม อำเภอคอนจวน จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หมายถึง แบบทดสอบ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อทดสอบกับนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบ่งเป็นทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์

7. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ประกอบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน และการวัดประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อยๆ

8. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้บทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ในการสอน เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เป็นแนวทางในการสร้างและผลิตบทเรียนสำเร็จรูปในเนื้อหารายวิชาอื่น ๆ ต่อไป