

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านสนาม อำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคาม โดยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและให้ข้อมูล
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participants) จำนวน 19 คน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| 1.1.1 ผู้วิจัย | จำนวน 1 คน |
| 1.1.2 ผู้อำนวยการ โรงเรียน | จำนวน 1 คน |
| 1.1.3 ครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน | จำนวน 4 คน |
| 1.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 13 คน |

การได้มาซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยผู้วิจัยได้ขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อดำเนินการประชุม ครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแจ้งสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งไม่ประสบผลสำเร็จ และเรื่องการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยทุกคนสมัครใจเข้าร่วมวิจัย

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม

จำนวน 29 คน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------|------------|
| 1.2.1 ผู้นำชุมชน | จำนวน 5 คน |
|------------------|------------|

1.1.6 ผู้ปกครองนักเรียน

จำนวน 20 คน

1.2.3 ตัวแทนครูแต่ละช่วงชั้น

จำนวน 4 คน

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผน และปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม โดยได้มาจากความสมัครใจจากการพูดคุย และประชุมกลุ่มย่อยได้ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนครูเป็นผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ได้ดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยผู้วิจัยศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสอง และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน เกี่ยวกับความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา

ระยะที่ 2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาผลจากระยะที่ 1 เพื่อดำเนินการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้นำหลักการ และขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. 2537 : 11-15) มาเป็นแนวทางการดำเนินการวิจัย เพื่อการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านสนาม อำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมาการดำเนินการ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) รายละเอียดของขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันวางแผนการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านสนาม อำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม โดยได้ร่วมกันกำหนดประเด็นในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้การประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนา (AIC) มีเป้าหมายเพื่อให้ชุมชนตระหนัก เห็นความสำคัญ และเข้าใจในบทบาทของตนเองในการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยกำหนดขั้นตอนดังนี้

โดยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสอง ในปีการศึกษา 2550 ใน มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ซึ่ง โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้และจากการสรุปผลการดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เห็นได้จากผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2551 (โรงเรียนบ้านสนาม. 2551 : 110) อยู่ในระดับพอใช้ และจากแบบสอบถามต่อความพึงพอใจในการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ของชุมชน

1.2. ผู้วิจัยได้เสนอที่ประชุม ในกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความตระหนักในด้านความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา คือ กิจกรรมการศึกษาดูงาน ในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มีเป้าหมายเพื่อสร้างความตระหนักในสำคัญของความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา เรียนรู้บทบาทหน้าที่ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ และนำมาพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

1.3 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดแผนปฏิบัติการในการพัฒนาความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านสนาม อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ รายละเอียดดังตาราง 4

ตารางที่ 4 แผนปฏิบัติการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านสนาม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งผู้ให้ข้อมูล	ขั้นตอน
<p>ระยะที่ 1</p> <p>ศึกษาสภาพปัญหา</p>	เพื่อทราบปัญหาที่ตรงการพัฒนา	1-16 พ.ค. 52	ผู้วิจัย	เอกสาร/สอบถาม	แบบสอบถาม	-ผู้ให้ข้อมูล/ เอกสาร	
<p>ระยะที่ 2</p> <p>การประชุมแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา</p> <p>1 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</p>	<p>เพื่อให้ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญและเข้าใจบทบาทของตนเองในด้านการจัดการศึกษา</p> <p>เพื่อให้ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา</p> <p>เพื่อให้ครูและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน</p>	<p>1-2 ก.ค. 52</p> <p>8-24 ก.ค. 52</p> <p>1 ก.ค. 52 ถึง 25 ก.ย. 52</p>	<p>ผู้ร่วมวิจัย</p> <p>-ครู-อาจารย์</p> <p>-ผู้ปกครอง</p> <p>ครู-อาจารย์</p>	<p>-การสังเกต</p> <p>-สัมภาษณ์</p> <p>-การสังเกต</p> <p>-สัมภาษณ์</p> <p>-การสังเกต</p> <p>-สัมภาษณ์</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>แบบสัมภาษณ์</p> <p>แบบสังเกต</p> <p>แบบสัมภาษณ์</p> <p>แบบสังเกต</p> <p>แบบสัมภาษณ์</p>	<p>-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย</p> <p>-กลุ่มผู้ให้ข้อมูล</p> <p>-กลุ่มผู้ให้ข้อมูล</p>	<p>Planning</p> <p>Action Observation</p> <p>Action Observation</p>

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงาน การพัฒนา	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล	แหล่งผู้ที่ให้ข้อมูล กลุ่มผู้ร่วมศึกษา คณาจารย์และให้ ข้อมูล	ขั้นตอน
3 กิจกรรมการจัดทำ เอกสารประชาสัมพันธ์	เพื่อให้ประชาสัมพันธ์มีกิจกรรม ผลงานต่าง ๆ ชุมชนชื่นชมใน ความล้ำเร็ว	1 ก.ค. 52 ถึง 25 ก.ย. 52	-ครู-อาจารย์	-การสังเกต -สัมภาษณ์	-แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์	-กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	Action Observation
4 กิจกรรมวันร่วม กิจกรรมชุมชน	เพื่อให้ผู้บริหารและครูสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	21 ต.ค. 52	-ครู-อาจารย์ -ผู้ปกครอง	-การสังเกต -สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์	-กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	Action Observation
5 กิจกรรมวันรัก โรงเรียน	เพื่อให้ผู้ปกครองชุมชนตระหนัก ว่าโรงเรียนเป็นของชุมชน	7 ก.ย. 52	-ผู้ปกครอง -ครู-อาจารย์ -ชุมชน	-การสังเกต -สัมภาษณ์ -การสังเกต -สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์	-กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	Action Observation Action Observation
6. จัดการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบ ผลสำเร็จในด้าน มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	เพื่อให้ชุมชน ผู้ปกครองกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู- อาจารย์เข้าเฝ้าพบปะทบทวนที่ตนเอง ตนเองในการมีส่วนร่วมและการ ให้ความร่วมมือ	14 ก.ย. 52	--ผู้ปกครอง -กลุ่มผู้ร่วม วิจัย	-การสังเกต -สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์	-กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	Action Observation
		25-30 ก.ย. 52	ชุมชน/ครู	-สอบถาม	แบบประเมิน	-กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	Reflection

2. การปฏิบัติ (Action) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดกิจกรรมที่จะพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านสนาม อำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคาม มี 2 กลยุทธ์ แต่ละกลยุทธ์มีเป้าหมายเฉพาะ ดังที่ได้แสดงตามตาราง 4 ซึ่งมีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2552 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2552

3. การสังเกต (Observation) ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละกิจกรรมจากการดำเนินการ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ในระหว่างการดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์

และใช้แบบประเมินหลังจากดำเนินการเสร็จทั้ง 2 กลยุทธ์

4. การสะท้อนผล (Reflection) กลุ่มผู้วิจัย ได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการปฏิบัติกลยุทธ์ที่ 1 การประชุมแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา (AIC) ทั้ง 5 กิจกรรม และ การศึกษาดูงาน นำข้อมูลที่ได้มา จัดกระทำข้อมูล โดยยึดหลักสามเส้าหรือหลายมิติ (Triangulation) วิเคราะห์ทีละกิจกรรม และมี การแปลผลข้อมูลที่รวบรวมได้จากการปฏิบัติจากข้อมูลกิจกรรมนั้น ๆ และสะท้อนผล ว่าประเด็นใด บรรลุเป้าหมาย ประเด็นใดไม่บรรลุเป้าหมาย แล้วนำข้อมูลที่ได้นำไปปรับแผนเพื่อพัฒนาต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ประเภทเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ประเภท ประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ

1.1 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ

1.2 แบบสังเกต จำนวน 1 ฉบับ

2. ลักษณะของเครื่องมือ

2.1 แบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง จำนวน 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 ใช้สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการดำเนินการบริหารงาน โรงเรียน ในด้านความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา เพื่อเก็บข้อมูลในการนำไปพัฒนา การวางแผน การบริหารงาน โรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชน (รายละเอียดแบบสอบถามมีโครงสร้าง แสดงไว้ในภาคผนวก ก หน้า 110-111)

ฉบับที่ 2 ใช้ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 18 เก็บรวบรวมหลังจากดำเนินการตามกิจกรรม ต่างๆ ของครู ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัด

การศึกษาของผู้ประเมินอยู่ในรูปของมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert ซึ่ง

แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ

ชุมชนในการจัดการศึกษาของผู้ประเมิน (รายละเอียดแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 18 แสดงไว้ในภาคผนวก ก หน้า 116-117)

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ

ใช้สัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้ปกครอง ชุมชน หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม

ในการพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา (รายละเอียดแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แสดงไว้ในภาคผนวก ก หน้า 112-113)

2.3 แบบสังเกต จำนวน 1 ฉบับ

ใช้สังเกตพฤติกรรมของกลุ่มผู้มีส่วนร่วมวิจัย ระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม

ในการพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา (รายละเอียดแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แสดงไว้ในภาคผนวก ก หน้า 114-115)

วิธีดำเนินการดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละแบบ ดังนี้

1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับกรอบการวิจัย

1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ รูปแบบ และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ (บุญชม ศรีสะอาด.

2543 : 78-80)

1.3 ร่างแบบสัมภาษณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไข

1.4 แก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจแก้ไขซึ่ง

ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.4.1 คร.นิคม ชมภูหลง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เชี่ยวชาญด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1.4.2 นายวัฒนชัย ไชยวงศ์ วุฒิ กศ.ม. บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านเปลือยคอนมัน้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เชี่ยวชาญด้านการ

บริหารสถานศึกษา

1.4.3 นายชยานนต์ มนต์รี วุฒิ กศ.ม. วัฒนผลและประเมินผล ตำแหน่ง
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เชี่ยวชาญด้าน
การวัดและประเมินผล

1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
จัดทำเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

2. แบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง

2.1 ศึกษาเอกสาร คำราที่เกี่ยวกับกรอบการวิจัย

2.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ รูปแบบ และวิธีการสร้างแบบสอบถาม

3.3 ร่างแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไข

4.4 แก้ไขแบบสอบถามตามอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจแก้ไขซึ่ง

ผู้เชี่ยวชาญ ตาม ข้อ 1.4

5.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
จัดทำเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

3. แบบสังเกต

3.1 ศึกษาเอกสาร คำรา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความร่วมมือระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ รูปแบบ และวิธีการสร้างแบบสังเกตจากหนังสือการวิจัย

เบื้องต้นของ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 78-80)

3.3 ร่างแบบสังเกตเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไข

3.4 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขให้

สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.5 แก้ไขแบบสังเกตตามอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจแก้ไข

3.6 นำแบบสังเกตที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม จำนวน 3 ท่าน ตามข้อ 1.4

3.7 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

จัดทำเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

4. แบบประเมิน

4.1 ศึกษาเอกสาร คำรา ที่เกี่ยวข้องตามกรอบการวิจัยการดำเนินงานตามมาตรฐาน

การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 18

4.2 ศึกษา หลักเกณฑ์ รูปแบบ และวิธีการสร้างแบบประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด.

2543 : 74-78)

4.3 ร่างแบบประเมิน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไข

4.4 แก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอให้

ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไข ตามข้อ 1.4

4.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

จัดทำเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลดังตาราง 5

ตารางที่ 5 การเก็บข้อมูลในการวิจัย

กิจกรรม	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ช่วงเวลา
1. สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	1. เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม	1. ผู้นำชุมชน ในเขตบริการ 2. ผู้ปกครองนักเรียน 3. ตัวแทนครูแต่ละช่วงชั้น	1-10 พฤษภาคม 2552 -หลังจากสิ้นสุดทุกกิจกรรม
2. สัมภาษณ์การตระหนักเห็นความสำคัญและเข้าใจในบทบาทของตนเองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	2. รวบรวมจากการร่วมกิจกรรม	1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. ผู้ปกครองนักเรียน 3. ตัวแทนชุมชน	-หลังจากร่วมกิจกรรม
3. สังเกตการณ์พัฒนา และความร่วมมือระหว่างปฏิบัติตามแผนพัฒนา	2. รวบรวมจากการร่วมกิจกรรม	1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. ผู้ปกครองนักเรียน 3. ตัวแทนชุมชน	-ระหว่างการร่วมกิจกรรม

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการดำเนินการเก็บข้อมูล ตามเครื่องมือชนิดต่าง ๆ แล้ว ผู้วิจัย

ดำเนินการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 ตรวจสอบข้อมูลจากแบบประเมินคุณภาพการดำเนินงานด้านความร่วมมือในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 18

1.2 แปลผลจากการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 18 ซึ่งถือเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 102-103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง พึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง พึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง พึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง พึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง พึงพอใจระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การผ่านการประเมินรายมาตรฐาน คือ ต้องมีผลการประเมินระดับ มาก และระดับมากที่สุด

1.3 แปลผลจากการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 18 ซึ่งแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 1	หมายถึง	ควรปรับปรุง
ระดับ 2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 3	หมายถึง	ดี

เกณฑ์การผ่านการประเมินรายมาตรฐาน คือ ต้องมีผลการประเมินระดับ 3

1.4 วิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผล พร้อมอ้างอิงข้อมูลที่เป็นมาของข้อสรุปนั้น

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

2.1 ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลที่รวบรวมมาได้ทั้งหมดหลาย ๆ รอบ แล้วหาความสัมพันธ์ของข้อมูลเหล่านั้นในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เพื่อกำหนดทิศทางและสร้างข้อสรุป

2.2 ตรวจสอบข้อมูลโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลหลายมิติ (Triangulation

Technique)

2.3 วิเคราะห์ที่ละกิจกรรม และสะท้อนผล พร้อมอ้างอิงข้อมูลบางส่วนที่เป็นมา
ของข้อสรุปนั้น แล้วนำเสนอ โดยอิงกรอบของการวิจัย โดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ตามประเด็นการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY