

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ปีการศึกษา 2552 ผลการศึกษาวิจัยสามารถสรุปผลและอภิปรายผลตามขั้นตอนต่อไปนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ให้มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 6 ห้องเรียน

รวมทั้งสิ้น 185 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 35 คน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างมา โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็น หน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนต่อบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 เนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาจากหนังสือ STUDENT BOOK Say hello 6 จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ Going Shopping จำนวน 20 คำ Good Health จำนวน 20 คำ และ Animals จำนวน 10 คำ รวมคำศัพท์ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 50 คำ ซึ่งเป็นคำยากที่นักเรียนส่วนใหญ่ เขียนไม่ถูกต้องและไม่ทราบความหมาย

3. สถานที่

โรงเรียนเมืองวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

4. ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการศึกษาวิจัยได้ผลดังนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ปีการศึกษา 2552 มีประสิทธิภาพ 87.99/89.51
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ปีการศึกษา 2552 มีประสิทธิผลเท่ากับ 0.52

3. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ปีการศึกษา 2552 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุดทุกข้อ

อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ปีการศึกษา 2552 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยตามกรอบที่เกี่ยวข้องเรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 หน่วย การเรียน รวมถึงการศึกษาขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามกระบวนการ กำหนดวัตถุประสงค์การกำหนดรายละเอียดของเนื้อหา วิเคราะห์เนื้อหา ออกแบบและลงมือสร้างบทเรียน นำเสนอต่อผู้เรียนและการวัดประเมินผล โดยการนำเสนอบทเรียนแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ การนำเข้าสู่บทเรียน การนำเสนอบทเรียนและการสรุปบทเรียน จึงเป็นสื่อที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพเพราะกระบวนการสร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีหลักการวิธีการที่ถูกต้องตามกระบวนการสร้าง ได้แก่ มีจุดมุ่งหมาย มีคำแนะนำขั้นตอนจากง่ายไปหายากมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีรูปภาพประกอบ บทเรียนมีการได้ตอบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและบทเรียนคอมพิวเตอร์สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้ ยังได้รับประเมินตรวจสอบประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้งยังทดลองใช้และพัฒนาตามขั้นตอนอันเชื่อถือว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนักวิชาการทางการศึกษา ที่กล่าวว่าคุณค่าของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่าเป็นการสอนตัวต่อตัว ที่คำนึงถึงความแตกต่างกันของผู้เรียนใช้ความทันสมัยของสื่อ นวัตกรรมกับเทคโนโลยีสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน (กิดานันท์ มลิทอง. 2536 : 18 และ ดนอมพร เลาหจรัสแสง. 2541 : 25) ซึ่งการวิจัยมีผลการทดสอบประสิทธิภาพระหว่างเรียนสูงกว่าหลังเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของชนสิทธิ์ ศรีรัตน์ ในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดียชุด “เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มี

ประสิทธิภาพ 97.70/99.30 วราจณา ศรีสถิต ที่ศึกษาพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โปรแกรมมีประสิทธิภาพ 80.89/88.55 แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของการศึกษาของวิไลวัลย์ ละเอียด (2550 : 73) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เรื่อง คำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษา พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.30/80.67 และมีค่าประสิทธิผล เท่ากับ 0.54 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก อุไล คำศิริลักษณ์ (2550 : 13) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เรื่องคำศัพท์ชั้นประถมศึกษาปีที่4ผลการศึกษาพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.08/81.92 และมีค่าประสิทธิผลเท่ากับ 0.69 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษนี้มีประสิทธิภาพ อาจเนื่องมาจากกระบวนการที่เป็นขั้นตอนการสร้างเป็นระบบเชื่อถือได้และได้รับการทดสอบมาจากนักวิชาการจนมีความเชื่อมั่นแล้ว การออกแบบการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างเป็นระบบของผู้วิจัย ผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมจึงทำให้บทเรียนดังกล่าวมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจาก ผู้เรียนที่มีความแตกต่างได้รับปฏิสัมพันธ์จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามความสนใจและความสามารถ โดยได้รับความสนใจจากภาพ เสียง และเนื้อหาที่หลากหลายที่เป็นแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ อีกทั้งในยุคปัจจุบันคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทและอยู่ในความสนใจของเด็กนักเรียน จึงทำให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นที่พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย มีประเด็นข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ปีการศึกษา 2552 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต้องมีความเข้าใจในองค์ประกอบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนั้นยังต้องมีทักษะเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์เป็นอย่างมาก ผู้เรียนยังมีจุดอ่อนในเรื่อง ความสนใจในคอมพิวเตอร์มากกว่าบทเรียน มีความสับสนความหมายของคำต่างๆ ในประโยคและมักใช้การสื่อความหมายตามความคิดของตนเอง ครูผู้สอนจึงต้องดูแลอย่างใกล้ชิด คอยแนะนำความถูกต้องตามความหมายของภาษาและโครงสร้างของประโยค ตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

1.2 การสอนด้วยวิธีนี้มีข้อจำกัดตามศักยภาพด้านสติปัญญาและประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ผู้เรียนสามารถศึกษานอกเวลาเรียนได้ตามความสนใจ

1.3 ขั้นตอนการศึกษาด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ครูควรศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา ตลอดจนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อจัดลำดับกิจกรรมตามขั้นตอนให้เหมาะสม มีการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง เพิ่มจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพียงอย่างเดียวเพราะนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันด้านศักยภาพการเรียนรู้ แต่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ที่กล่าวว่าผู้เรียนทุกคนย่อมมีศักยภาพที่จะเรียนรู้ได้ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเพียงวิธีการหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและยังเหมาะกับ โรงเรียนที่มีความขาดแคลนบุคลากร

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านการพัฒนาวิชาการและครูผู้สอนยังสามารถจัดทำและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในรายวิชาที่ครูผู้สอนขาดความชำนาญ ตลอดจนขาดบุคลากร ในรายวิชานั้น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพราะลักษณะรายวิชาเหล่านี้ มีความเหมาะสมในการจัดทำเป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองได้ แต่อย่างไรก็ตาม ควรได้รับการควบคุมดูแลจากครูผู้สอนด้วยเพื่อแนะนำข้อขัดข้องที่อาจเกิดขึ้นได้ในขณะเรียนได้