

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาเข้าสู่ยุคไร้พรมแดน การจัดการเรียนการสอนแบบ เดิม ๆ คงจะไม่สามารถพัฒนาคุณภาพให้คนในชาติให้ก้าวทันอารยประเทศตามความต้องการได้ ครูต้องเปลี่ยนบทบาท จากครูผู้สอนมาเป็นผู้จัดการ หรือผู้ที่มีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองไว้อย่างเหมาะสมและพอเพียง (สุวิทย์ มูลคำ. 2544 : 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามความสามารถ และเต็มศักยภาพ (หมวด 4, มาตรา 22) ทั้งการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (หมวด 4, มาตรา 23) และจากแนวคิดของ บลูม (Bloom. 1976 : 25) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนนี้ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงจำเป็นต้องนำเอาเทคโนโลยีทางการสอนที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการเรียน การสอน จากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และเพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา จึงมีความจำเป็นที่คนไทยต้องมีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ทาง วิชาการต่าง ๆ ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อให้คนไทย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบัน โดยการจัดภาษาอังกฤษไว้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียน มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศอื่นทั้งเกิด เจตคติต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยที่ยังคงความภาคภูมิใจกับภาษาและวัฒนธรรม

ไทย (กรมวิชาการ. 2544 : 2) ดังจะเห็นได้จากมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 ที่เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจ และใช้ภาษาต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ในเรื่อง ที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และ ความสัมพันธ์กับบุคคล ซึ่งใช้ วงคำศัพท์ 400 – 550 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ใช้ประโยคคำ เดี่ยว และประโยคได้ ยาวขึ้น ในการสนทนาได้ตอบในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม ทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามระดับชั้น นอกจากนี้ยังมีความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษในการเสนอข้อมูลที่เป็นความรู้ในวิชาอื่น ตามความสนใจ และวัย มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาภายในห้องเรียนและในโรงเรียน ในการแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน (กรมวิชาการ. 2546 : 6)

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและได้ศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่ได้รับผิดชอบต้องดำเนินการวางแผนออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรม และการวัดประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและ รายปีที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ซึ่งการจัดการกระบวนการเรียนรู้มีหลากหลายวิธี การจัดการเรียนรู้ไม่มีวิธีใดดีที่สุด เพียงแต่อาจจะมีความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ได้อย่างไรเท่านั้น ครูจึงควรเป็นผู้เข้าใจ รู้ซึ่งถึงเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกำหนดวิธีการวัดประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการเรียนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ที่เป็นสาขานั้นประกอบด้วย 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน จากการปรับเปลี่ยนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จำแนกสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เป็น 4 สาระ ได้แก่ ภาษาเพื่อการ สื่อสาร (Communication) ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น (Connections) และภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Comprojeties) โดยโครงสร้างหลักสูตรกำหนดระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency Based) เป็นสำคัญ และแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) เป็นระดับ การเตรียมความพร้อม (Preparatory) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) เป็นระดับต้น (Beginner Level) และ ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) เป็นระดับพัฒนา (Developing Level) เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า การจัดการ เรียนการสอนภาษาต่างประเทศไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้ทางภาษาเท่านั้น แต่เป้าหมายสำคัญ คือนักเรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิต ประจำวัน และการงานอาชีพ การที่ผู้เรียน จะสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

และเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ทักษะภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีปัญหา นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามที่ต้องการ ขาดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสาเหตุสำคัญคือ นักเรียนไม่สามารถเขียนและจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ปัญหาจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุมนั้น เกิดจากสาเหตุหลายด้าน เช่น ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจ ขาดเทคนิคการสอน ขาดการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น ขาดการฝึกฝนอย่างเพียงพอในการฝึกจดจำคำศัพท์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จะนำไปสู่การใช้ภาษาในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

สื่อการเรียนที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยที่สื่อการเรียนนั้นมีให้เลือกใช้อย่างหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี และมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย น่าสนใจ สิ่งแวดล้อมในสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง สื่อที่ถือว่า มีความทันสมัย เป็นที่สนใจของครูและนักเรียนอย่างหนึ่งคือ คอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เมื่อมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน มีการโต้ตอบกันระหว่างเรียน นอกจากนี้คอมพิวเตอร์ยังสามารถสนองตอบต่อข้อมูลที่ผู้สอนหรือผู้เรียนป้อนเข้าไป ซึ่งสามารถสนองตอบคำถามคำตอบนักเรียนได้ทันที ทำให้เกิดความสนใจในบทเรียนช่วยเสริมแรงให้แก่นักเรียน ดังนั้นในปัจจุบันจึงมีการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้กันอย่างกว้างขวาง (กิดานันท์ มลิทอง. 2543 : 243)

ในฐานะผู้วิจัยเป็นครูปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ การศึกษางานการศึกษาค้นคว้าอิสระของวิไลวัลย์ ละเอียด (2550 : 73)พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)เรื่องคำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ82.30/80.67 และนิพนธ์ จันทร์โตพฤกษ์ (2547 : 76) ได้ศึกษาถึงบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่เป็นคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองตอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.26 / 81.50 ส่วนอุโล คำศิริรักษ์ (2550 : 113) ได้ศึกษาถึงการ

พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแพ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.08/81.92 ซึ่งทั้งหมดส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นของนักเรียน

โรงเรียนเมืองวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.75 ซึ่งต่ำกว่าที่โรงเรียนตั้งไว้คือร้อยละ 75 (โรงเรียนเมืองวาปีปทุม, 2550 : 26) ทางโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไข โดยจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียนแต่ก็ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด

จากการศึกษางานวิจัย จะเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่สามารถแก้ไขปัญหาได้ ดังนั้นด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงได้สังเกตเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม มีความจำเป็นที่จะจัดทำวิจัยนี้

### คำถามเพื่อการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้มากเพียงใด

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ให้มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม

## สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 185 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 35 คน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างมา โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

### 2. ตัวแปร

#### 2.1 ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม

#### 2.2 ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม

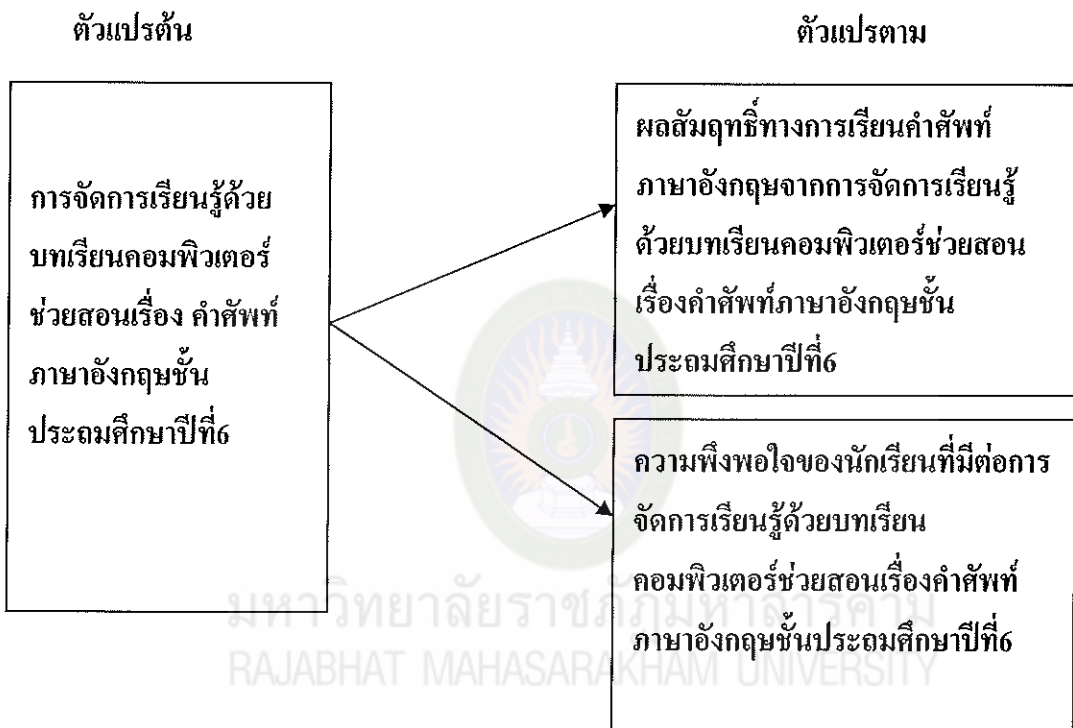
#### 2.3 เนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาจากหนังสือ STUDENT BOOK Say hello 6 จำนวน 3 หน่วย ได้แก่ Going Shopping จำนวน 20 คำ Good Health จำนวน 20 คำ และ Animals จำนวน 10 คำ รวมคำศัพท์ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 50 คำ ซึ่งเป็นคำยากที่นักเรียนส่วนใหญ่เขียนไม่ถูกต้องและไม่ทราบความหมาย

### กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดของการศึกษา ไว้ดังภาพ



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### 3. สถานที่

โรงเรียนเมืองวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

### 4. ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน** หมายถึง บทเรียนที่บรรจุเนื้อหาของบทเรียนลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยมีโปรแกรมควบคุมการทำงาน มีการแสดงผลทางจอภาพเป็นโปรแกรมที่ควบคุมให้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำงานตามคำสั่งของผู้ใช้ในการเรียนการสอนมีลักษณะ เป็นบทเรียน โปรแกรม เพื่อนำเสนอเนื้อหา ฝึกทักษะ และทำแบบฝึกหัดด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์มีเสียงและภาพประกอบ ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์และเรียนรู้ด้วยตัวเอง

2. **เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80** หมายถึง เกณฑ์ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้วยวิธีกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน ไว้ล่วงหน้า สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นการเรียนจากสื่อการเรียนที่ต้องมีการทำแบบฝึกหัดขณะประกอบกิจกรรมการเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์ 80 ตัวแรก คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระหว่างเรียน ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน ถือเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์

3. **ดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง ค่าความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งทำให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่าไรเมื่อเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความเข้าใจ และการนำคำศัพท์ไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมซึ่งแปรผลได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

5. **ความพึงพอใจ** หมายถึง สภาวะทางอารมณ์ ความรู้สึกชื่นชอบ พึงพอใจ หรือมีความสุข ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดทำนวัตกรรมและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเนื้อหาอื่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกลุ่มสาระอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY