บรรณานุกรม

กมลา บุตรา. **การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และการเรียนสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติชีววิทยา : เซลล์ การแบ่งเซลล์ การเคลื่อนที่ของสารผ่านเซลล์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. **การจัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.

_____. **แนวทางการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : สำ นักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2544.

_____. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

กระทรวงศึกษาธิการ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545

กิตติมา ธรรมราษฎร์. **การเปรียบเทียบผลการเรียนวิทยาศาสตร์ตามรูปแบบวัฏจักรการ เรียนรู้โดยกำหนดและหมุนเวียนหน้าที่ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญากับการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ที่มีต่อการคิดวิพากษ์วิจารณ์ แนวคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

ขจรศักดิ์ สีเสน. "การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดสร้างสรรค์," **วิชาการ.** 4(1) : 8 -19 ; มกราคม, 2544.

ขวัญใจ สุขรมย์. **การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และ การเรียนสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติชีววิทยา : ระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน และวัฏจักรของสาร และทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จงกลรัตน์ อาจศัตรู. **การศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนตามแบบวัฏจักรการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.

จตุพร คำสงค์. **การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น โดยใช้พหุปัญญากับสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติฟิสิกส์ : การสะท้อนของแสงการหักเหของแสง และการเห็น และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

จินตนา ไชยศิริ. **ผลของการเรียนรู้แบบสืบเสาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ที่มีต่อการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

จิรัฐติกาล พิมพ์วิชัย. **การเปรียบเทียบผลการเรียนเรื่องชีววิทยาโดยใช้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญากับวัฏจักรการเรียนรู้ที่มีต่อการคิดวิพากษ์วิจารณ์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

ชนิดา ทาทอง. **การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และการเรียนสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติชีววิทยา : พืชหรือสัตว์ การจัดจำแนกพืช และการจัดจำแนกสัตว์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

โชติมณี ศรีสว่างวงศ์. **การเปรียบเทียบผลการเรียนวิทยาศาสตร์แบบแบบวัฏจักรการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่มีต่อการคิดวิพากษ์วิจารณ์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ดลกาญจน์ วงษ์สุวรรณ. **การเปรียบเทียบผลของการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นกับการสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติชีววิทยา : พืช หรือ สัตว์ การจำแนกพืชและการจำแนกสัตว์ และแนวคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

ดำเนิน ยาท้วม. **ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ วัฏจักรการเรียนรู้ร่วมกับการสะท้อนอภิปัญญา และวัฏจักรการเรียนรู้ร่วมกับการสะท้อนและความตระหนักรู้อภิปัญญา.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.

ณัฏฐพงษ์ เจริญพิทย์. **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย.** พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526.

————. **การวัดผลการเรียนวิทยาศาสตร์.** กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.

ทิศนา แขมมณี และคณะ. **วิทยาการด้านการคิด.** กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุป, 2544.

นิรมล พงศ์เศรษฐสันต์. **การศึกษาเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญานของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.

นุชจรี ศรีสวัสดิ์. **การเปรียบเทียบผลการสอนตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้กับรูปแบบ สสวท. ที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และความคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

นัฏฐกานต์ ดวงพร. **การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และการเรียนสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติฟิสิกส์ : งาน และพลังงาน และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

นันทิยา บุญเคลือบ. "การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism" **สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.** 25(96) : 13-14 ; มกราคม – มีนาคม, 2540.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.

บุญชม ศรีสะอาด . **การพัฒนาการสอน.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2537

———— . **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 2.** พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2538.

———— . **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.

———— . **วิธีการสร้างสถิติสำหรับการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

———— . **การวิจัยสำหรับครู.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546.

บุญรัตน์ แสนเจริญสุข. **การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และการเรียนสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติชีววิทยา : การเจริญเติบโตของพืช การสังเคราะห์ด้วยแสง และความสัมพันธ์ระหว่างพืชกับมนุษย์และสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

ประภัสสร ผลสินธ์. **การเปรียบเทียบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นและการสอนแบบสืบเสาะตามรูปแบบสสวท. ที่มีผลต่อทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 .** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

พงศธร แก้วอร่าม. **ผลการสอนโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ที่มีต่อกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานเรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

พงศ์รัตน์ ธรรมชาติ. **ผลการสอนโดยการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครูของ สสวท. ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เฮ้าส์ ออฟ เดอร์มิสท์, 2545.

พิบูลย์ศรี วาสนสมสิทธิ์. **รายงานการสัมมนา ผู้บริหารเรื่องความหมายและความสำคัญของทักษะเพื่อเป็นพลเมืองที่ดี.** กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ. **วิจัยในชั้นเรียน : หลักการสู่การปฏิบัติ.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เดอะ มาสเตอร์ กรุ๊ป แมเนจเม้น, 2544.

ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. "ข้อจำกัดของวิทยาศาสตร์," **วารสารวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน.** 1(1) : 10-15 ; มกราคม-มิถุนายน, 2529.

ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. "ความรู้เกี่ยวกับการสอนแบบสืบเสาะ," **วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.** 7(1) : 58-78 ; มกราคม-มิถุนายน, 2531.

ภพ เลาหไพบูลย์. **แนวการสอนวิทยาศาสตร์** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.

มลิวัลย์ สมศักดิ์. **รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. **การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

———. **การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544

เยาวพา เดชะคุปต์. **พหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2544.

รุ่ง แก้วแดง. **ประกันคุณภาพการศึกษา ทุกคนทำได้ไม่ยาก.** กรุงเทพฯ : วัฒนาพาณิช, 2544.

รุ่งทิพย์ ร่มจำปา. **การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และการเรียนสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติชีววิทยา : การหมุนเวียนวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วรรณา บุญฉิม. **ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านเหตุผลกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.

วริศรา ศิริมงคล. **การเปรียบเทียบผลของการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และการสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติชีววิทยา : การย่อยอาหาร การหมุนเวียนของเลือดและแก๊สและการกำจัดของเสีย และความคิดเชิงเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

วิชาญ เลิศลพ. **การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้รูปแบบ สสวท. และรูปแบบการผสมผสานระหว่างวัฏจักรการเรียนรู้กับสสวท.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.

วิมล จันทร์เสถียร. **การเปรียบเทียบผลการเรียนแรง มวล และกฎการเคลื่อนที่ของนิวตันแบบวัฏจักรการเรียนรู้ และแบบวัฏจักรการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่มีต่อการคิดวิพากษ์วิจารณ์ การคิดอย่างมีเหตุผล และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

ศรีสุดา ชูพันธ์. **การเปรียบเทียบผลการสอนวัฏจักรการเรียนรู้ และรูปแบบ สสวท. ที่มีต่อทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และความคิดวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาการศึกษาวิทยาศาสตร์ ระดับโรงเรียนในประเทศไทยและผลกระทบที่เกิดขึ้น สสวท. 2544.(ออนไลน์), เข้าถึงเมื่อ 25 ธันวาคม 2552 เข้าถึงได้จาก http://www.ipst.ac.th/research/timss-r.shtml

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สมบัติ ท้ายเรือคำ และคนอื่น ๆ. **เอกสารประกอบการประกอบการสอนวิชาการวิจัยเบื้องต้น.** มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. **รวมบทความทางการประเมินโครงการ.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

สมัต อาบสุวรรณ์. **การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านการตัดสินใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.** ปริญญานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สายใจ ทิพพิชัย. **การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น โดยใช้พหุปัญญา กับการสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติชีววิทยา : พืชหรือสัตว์ การจำแนกพืช และการจำแนกสัตว์ และการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

สิริรัตน์ สุขฑีฆะ. **แนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติชีววิทยา : การหายใจ การหายใจและการสังเคราะห์ด้วยแสง และการสังเคราะห์ด้วยแสง ในโรงเรียนที่มีความพร้อมในการสอนวิทยาศาสตร์ต่างกัน.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.

สุมาลี วงค์หอม. **การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น และการเรียนแบบสืบเสาะตามแนว สสวท. ที่มีผลต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาตร์ขั้นพื้นฐานและเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548

สุรศักดิ์ แสนทวีสุข. **การเปรียบเทียบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ต่างกัน.** รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545

สุวัฒน์ นิยมค้า. **ทฤษฎีและทางปฏิบัติ :ในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้.** กรุงเทพฯ : เจเนอร์บุ๊คส์ เซนเตอร์, 2531.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายการปฏิรูปวิทยาศาสตร์ศึกษาของไทย.** กรุงเทพฯ : เซ่เว่น พริ้นติ้ง กรุ๊ป, 2544.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ . **แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)** . กรุงเทพ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545

หนึ่งนุช กาฬภักดี. **การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดระดับสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการ สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบปฏิบัติการตามแนวคอนสตรัคติวิซึมกับการสอนตามคู่มือครู**. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.

อภิญญา เดนบุปผา. **การพัฒนาชุดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่องสารและสมบัติของสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546

อุษณีย์ โพธิสุข. **เอกสารประกอบการสอน กพ 554 วิธีสอนเด็กปัญญาเลิศ.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2537

อัญชลีพร สีขาวอ่อน. **การเปรียบเทียบผลการเรียนวิทยาศาสตร์ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้กับวัฏจักรการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่มีต่อการคิดวิพากษ์วิจารณ์ แนวคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

Abruscato, Joseph. **Teaching Children Science : A Discovery Approach.** Boston : Allyn and Bacon, 1996.

Barman, C. "The 5E Learning Cycle : Making It Work," **Science and Children.** 26(7) : 31 ; April, 1989.

Barman, C.R. and Kotar M. "The Learning Cycle," **Science and Children.** 26(7) : 29 -32 ; Aprill, 1989.

Barman, C.R. "An Evaluation of the Use of a Technique Designed to Assist Perspective Elementary Teachers Use the Learning Cycle Science Textbooks," **School Science Mathematics.** 9(2) : 59-63 ; February, 1992.

Bransford, J.D. Brown, A.L. and R.R. Cocking. **How People Learn : Brain, Mind, Experience, and School.** Washington, D.C. : National Academy Press, 2000.

Beyer, Barry K. "Critical Thinking : What Is It? ," **Social Education.** 49(4) : 270 - 276 ; April, 1985.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Billings, Russell Lauren. "Assessment of the Learning Cycle and Inquiry – based Learning in High School Physics Education," **Masters Abstracts International.** 40(4) : 840 ; August, 2002.

Bybee, R.W. and others. **"The 5E Learning Cycle Model , " Inquiry Approach.** 9(2) : 59 – 63 ; February, 1989.

Carin, Arthur A. **Teaching Through Discovery.** 7th ed. New York : Merril, 1993.

Craig, Geralds. **Science for the Elementary Teacher.** Massachusetts : Braisdell Publishing, 1966.

Dewey, John. **How We Thinking.** Boston : D.C. Heath Company, 1993.

Ebrahim, Ali. "The Effects of Traditional Learning and a Learning Cycle Inquiry Learning Strategy on Student's Science Achievement and Attitudes toward Elementary Science (Kuwait) ," **Dissertation Abstracts International.** 65(4) : 1232-A ; October, 2004.

Eisenkraft, Arthur. "Expanding the 5E Model," **The Science Teacher.** 56-59 ; September, 2003.

Ennis, R.H. "Logical Basic for Measuring Critical Skills," **Educational Leadership.** 32(10) : 44-48 ; October, 1985.

Ennis, Robert H. "A Concept of Critical Thinking : A Proposed Basis for Research in the Teaching Ability," **Havard Educational Review.** 32(1) : 81 - 111 ; Winter, 1962.

Ennis, R.H. **A Concept of Critical Thinking Approach Basic for Research in the Teaching and Evaluation of Critical Thinking Abillity .** Psychological Concept in Education. Chicago : Mcnall and Company, 1967.

Ewers, Timothy Gorman. "Teacher-directed Versus Learning Cycles Methods : Effects on Science Process Skills Mastery and Teacher Efficacy Among Elementary Education Students," **Dissertation Abstracts International.** 62(7) : 2387-A ; January, 2002.

Fisher, K.M. "A Misconception in Biology : Amino Acids and Translation , " **Journal of Research in Science Teaching.** 22(1) : 53-54 ; January, 1985.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Griffiths, A.K. and others. "Remediation of Student – Specific Misconceptions Relating to Three Science Concepts," **Journal of Research in Science Teaching.** 25(9) : 709 – 719 ; November, 1988.

Hewson, P.W. and M.G. Hewson. "An Appropriate Conception of Teaching Science : A View from Studies of Science Learning," **Science Education.** 72(5) : 597 ; October, 1988.

Hilgrad, Ernest R. **Introduction to Psychology.** New York : Harcourt Brace and World, 1962.

Hudgins, Bryce B. **Learning and Thinking : A Primer for Teachers.** Illinois : F.E. Peacock, 1977.

Karplus, R. Science Teaching and the Development of Resoning. **Journal of Research in Science Teaching.** 14(1) : 169–175 ; March, 1977.

Lawson, Auton. E. "Using the Learning Cycle to Teach Biology Concepts and Reasoning Patterns," **Journal of Biology Education.** 35(4) : 165-168 ; August, 2001.

Mcdonald, Dania M. "Teaching for Scientific Understanding : A Study of the Effects of Two Methods," **Dissertation Abstracts International.** 42(5) : 1453-A ; October, 2004.

National Research Council. **Inquiry and the National Science Education Standards : A Guide for Teaching and Learning .** Washington D.C. : National Academy Press, 2000.

Pond, Uriah. "Developing and Using an Elemental Learning Cycle in a Cooporate Training Setting," **Education Business.** 39(3) : 633-A ; June, 2001.

Renner, J.W. and others. "Understandings and Misunderstandings of Eight Graders of Four Physics Concepts Found in Textbooks," **Journal of Research in Science Teaching.** 27(1) : 35-54 ; January, 1990.

Renner, J.W. and E.A. Marek. "An Education Theory Base for Science Teaching," **Journal of Research in Science Teaching.** 27(3) : 241-246 ; March, 1990.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Riley, Josept Philip. "The Effect of Science Process Training on Preservice Elementary Teacher's Process Skills Abilities, Understanding of Science, Attitudes Towards Science and Science Teaching," **Dissertation Abstract International.** 35 : 5152- A ; February, 1975.

Romey, W.D. **Inquiry Techniques for Teaching Science.** New Jersey : Prentice Hall, 1968.

Roth , W.M. "Comments and Criticism in the Name of Constructivism : Science Education Research and the Construction of Local Knowledge," **Journal of Research in Science Teaching.** 30(7) : 799-803 ; August, 1993.

Rowicki, Mark Adam. "A Study of the Relationship between Reflective Writing and Critical Thinking in Seventh Grade Integrated Science Students," **Dissertation Abstracts International.** 62(06) : 2020-A ; December, 2001.

Sanders, M. "Erroneous Ideas About Respiration : The Teacher Factor," **Journal of Research in Science Teaching.** 30(8) : 919 ; October, 1993.

Simpson, W.D. and E.A. Marek. "Understandings and Misconceptions of Biology Concepts Held by Students Attending Small High Schools and Students Attending Large High Schools," **Journal of Research in Science Teaching.** 25(5) : 361- 367 ; August, 1988.

Stoffett, R.T. and T. Stoddart. "The Ability to Understand and Use Conceptual Change Teachers' Conceptions of Subject Matter and Pedagogy," **Journal of Research in Science Teaching.** 31(2) : 131 ; February, 1994.

Watson, G. And E.M. Glaser. **Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal Manual.** New York : Harcourt, Brace and World, Inc.m., 1964.

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม MAHASARAKHAM UNIVERSITY