

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในบทนี้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาอื่น
4. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาอื่น มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

2. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2552 จำนวน 35 โรงเรียน จำนวนครู 130 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2552 จำนวน 35 โรงเรียน จำนวนครู 130 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มตามวุฒิทางการศึกษา คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา และครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 นำหนังสือขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ผู้วิจัยนำเครื่องมือการวิจัย พร้อมหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 3 เขต ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยประสานงานกับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานวิจัยของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รวบรวมเครื่องมือให้ โดยขอรับคืน

ภายใน 10 วัน

3.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 ฉบับ ได้รับคืนมา 130 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วจัดหมวดหมู่ตามสถานภาพ คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น และขนาดโรงเรียน แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์

4.2 วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาความถี่และร้อยละ

4.3 วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์หาความถี่และร้อยละ

4.4 วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์โดยรวม รายด้าน และรายชื่อ

4.5 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาอื่น โดยทดสอบค่า t -test (Dependent)

4.6 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่า

1.1 ขั้นเตรียมการ สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ชั้นเตรียมการ พบว่า ข้อที่ปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น คือ ครูให้นักเรียนเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจาก
แหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

1.2 ชั้นดำเนินการ สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ชั้นดำเนินการ พบว่าข้อที่ปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น คือ นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่
ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเต็มที่

1.3 ชั้นประเมินผล สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล
พบว่าข้อที่ปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น คือ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น
ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียนตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ มีการวัดผลและประเมินผลทั้ง
ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น คือ ครูประเมินผลการเรียนรู้
จากแฟ้มพัฒนางาน

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชาที่
สำเร็จการศึกษา และขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
พิจารณารายชั้นตอน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกชั้นตอน เมื่อจำแนกตามขนาด
โรงเรียน พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชั้นตอน พบว่า
มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกชั้นตอน

2.1 ชั้นเตรียมการ พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่น คือ มีการ
จัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับ
ผู้เรียนเมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ชั้นเตรียมการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่น คือ มีการจัดเตรียม
งบประมาณที่เพียงพอสำหรับจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน

ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาอื่น มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระ

การเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ชั้นเตรียมการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ
มาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่นคือ ครูแจ้ง
จุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่สอนทุกครั้ง

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ชั้นเตรียมการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหา
อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่น คือ มีการจัดเตรียมงบประมาณที่
เพียงพอสำหรับจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ชั้นเตรียมการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหา
อยู่ในระดับมาก 1 ข้อและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่า
ข้ออื่น คือ มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและ
การจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ชั้นเตรียมการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหา
อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่า
ข้ออื่น คือ มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการ
จัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน

2.2 ขั้นตอนการ พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ขั้นตอนการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่
ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่น คือ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน
การใช้สื่อ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ขั้นตอนการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ

พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่น คือ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ

ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาอื่น มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขึ้นดำเนินการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 16 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่น คือ ครูให้นักเรียนค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันกับเพื่อน ๆ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขึ้นดำเนินการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่นคือ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขึ้นดำเนินการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 16 ข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่นคือ ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขึ้นดำเนินการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่นคือ ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งตามลำพังและเป็นกลุ่มตามธรรมชาติของเนื้อหาและกิจกรรม

2.3 ชั้นประเมินผล พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขึ้นประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่น คือ ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

จังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่น คือ คือ ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแฟ้มพัฒนางาน

ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาอื่น มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่นคือ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียนตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่น คือ ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่น คือ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแฟ้มพัฒนางาน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ข้อที่มีระดับปัญหามากกว่าข้ออื่น คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน

3. เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ของครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ของครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาอื่น โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นตอน พบว่า ชั้นการประเมินผล มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนชั้นตอนอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษา และพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมและรายชั้นตอน พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีประเด็นที่น่าสนใจ อภิปรายผล ดังนี้

1.1 ขั้นเตรียมการ สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขั้นเตรียมการ ข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น คือ ครูให้นักเรียนเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียน ไม่จำเป็นต้องเรียนจากครูเท่านั้น การศึกษาให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ช่วยนักเรียนมีประสบการณ์ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เมื่อครูต้องการให้ผู้เรียนได้ค้นพบข้อมูลที่เป็นความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยหนังสือในห้องสมุดเป็นสื่อหรือแหล่งข้อมูล ครูควรทำการสำรวจให้รู้ก่อนว่าภายในห้องสมุดมีข้อมูลอะไรอยู่บ้าง อยู่ที่ไหน จะค้นหาได้อย่างไร แล้วจึงวางแผนสั่งการ ผู้เรียนต้องรู้เป้าหมายของการค้นหาจากคำสั่งที่ครูให้รวมถึงแนวทางที่จะทำงานได้สำเร็จ และในขณะที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ครูควรสังเกตอยู่ด้วย เพื่ออำนวยความสะดวกหรือเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการหรือปัญหาการเรียนรู้อันเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป (นวลจิตต์ เขาวงกตพิชญ์, 2543 : 22 -- 27)โรงเรียนจึงต้องจัดเตรียมความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้พร้อม

เพื่อให้ นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้า สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชัยณรงค์ ทองยศ (2547 : 107) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการสอนของครูพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ปีการศึกษา 2546 พบว่า ด้านสื่ออุปกรณ์การสอนและสถานที่ มีปัญหาในระดับมาก และสอดคล้องกับสามารถ แสงน้อย (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของศึกษาศาสน์ราชภัฏสวนสุนันทา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ที่พบว่า อุปกรณ์กีฬาควรได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีเสมอมากที่สุดและควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมก่อนเรียน ผู้เรียนสามารถค้นหาความรู้ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของข้อความที่ถูกค้นพบจากแหล่งต่าง ๆ ได้จากสื่อหลายชนิด ความรู้ในปัจจุบันจึงเป็นสิ่งที่หาง่าย มีอยู่มากมายและไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นเฉพาะภายในห้องเรียนจากการถ่ายทอดของครู เนื่องจากครูไม่สามารถล่วงรู้ได้ ทุกสิ่งทุกอย่าง เพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้หมด วิธีการเรียนรู้จึงเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง (ณัฐฉา กิจรุ่งเรือง และคณะ. 2545 : 9) โรงเรียนจึงต้องเตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถค้นหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย

1.2 ขั้นดำเนินการ สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขั้นดำเนินการ พบว่าข้อที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ กรมสามัญศึกษา (2542 : 15) ที่กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนว่า เป็นกิจกรรมที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดหาแนวทาง ที่จะนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน พยายามส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติจริง และพยายามติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่วนใหญ่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษารู้อาจควรให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้ (กรมวิชาการ. 2545 : 144)

1.3 ขั้นประเมินผล สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขั้นประเมินผล พบว่าข้อที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียนตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ มีการวัดผลและประเมินผลทั้ง

ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุษบา ทันสมัย (2547 : 78) ที่ได้วิจัยสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 พบว่า ข้อเสนอแนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ควรประเมินตามสภาพความเป็นจริง วัดทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพทางกายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ครบทั้ง 5 ด้าน ควรมีแบบวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพและวัยของนักเรียน ไม่ยากเกินไปหรือมีเกณฑ์สูงเกินไป เพราะจะทำให้ให้นักเรียนท้อแท้เบื่อหน่าย และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน สามารถดูแลตนเองและผู้อื่นได้ การวัดผลและประเมินผลจึงต้องประเมินทั้งความรู้เชิงเนื้อหา ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้เชิงบริบท การวัดผลและประเมินผลจึงต้องวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยประเมินทั้งคุณภาพของงานและกระบวนการทำงาน (กรมวิชาการ. 2545 : 160) และวัดผลประเมินผลตามศักยภาพของแต่ละบุคคลไม่นำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชั้นตอนพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกชั้นตอน เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา และครูที่มีการศึกษาอื่น พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชั้นตอน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกชั้นตอน และเมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชั้นตอนพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกชั้นตอน สอดคล้องกับผลการศึกษา ชัยณรงค์ ทองยศ (2547 : 101-107) ที่ได้วิจัยสภาพและปัญหาการสอนของครูพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ปีการศึกษา 2546 พบว่า ปัญหาการสอนของครูพลศึกษา ครูพลศึกษาชายมีปัญหาในระดับมาก ส่วนเพศหญิงมีปัญหาในระดับปานกลาง แบ่งตามวุฒิทางการศึกษา มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีปัญหาในระดับ

ปานกลาง ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษามีปัญหาในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นุชบา ทันทชัย (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 มี 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตรและการนิเทศ และการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนรู้อันเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน การสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี เตรียมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนตลอดจนการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะกับวัยของผู้เรียน จึงทำให้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษามีปัญหาระดับปานกลาง

3. เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ของครูที่มีวุฒิ การศึกษาทางพลศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด มหาสารคาม ของครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา และครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาอื่น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อ พิจารณาเป็นรายชั้นตอน พบว่า ชั้นการประเมินผล มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ส่วนชั้นตอนอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิ การศึกษาทางพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีความถนัด เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดีเพราะจบด้านนี้โดยตรง ในขณะที่ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาอื่น แต่ต้องสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพราะ เป็นครูประจำชั้นและโรงเรียนไม่ครูที่จบสาขานี้เลย จำเป็นต้องสอนวิชานี้ ครูผู้สอนก็ไม่มั่นใจว่า ตนเองจะสอนพลศึกษาได้หรือไม่ สอนอย่างไรจึงจะถูกต้องเพราะพลศึกษาเป็นความสามารถ เฉพาะตัว ในบางครั้งต้องสาธิตให้นักเรียนดู แต่ตัวครูเองในบางอย่างก็ทำไม่ได้ ทำให้การจัด การเรียนการสอนได้ไม่เต็มศักยภาพ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาต้อง อาศัยความรู้ ความสามารถ และได้รับการฝึกฝนมาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะวิชาพลศึกษาครูผู้สอน

จะต้องมีความรู้ความสามารถเป็นอย่างดียิ่งจะสอนให้นักเรียนสามารถเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และพัฒนาทักษะร่างกายได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย (กรมวิชาการ. 2545 : 144) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอาคม แก้วละเอียด (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องปัญหาการเรียนวิชา พลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดพัทลุง พบว่า ปัญหาด้านครูผู้สอน วิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาครูสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ ความสามารถในการสาธิตกิจกรรมทุก ๆ อย่างให้นักเรียนดูได้ ความตั้งใจในการสอนของครู พลศึกษาและการเอาใจใส่ให้นักเรียน ความสม่ำเสมอและความตรงต่อเวลาในการสอนของครู พลศึกษา ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีวุฒิหรือความรู้ทางพลศึกษาและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรศักดิ์ พิลาวัฐ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามทัศนะของครูผู้สอนวิชา พลศึกษา ในแต่ละขนาดโรงเรียนและที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอน ที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการพัฒนาและส่งเสริมกีฬา ครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีปัญหา อยู่ในระดับมาก ส่วนชิ้นการประเมินผล มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาอื่น ไม่เข้าใจวิธีการวัดผลและประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะการวัดผลทางพลศึกษา ซึ่งการวัดผลเน้นการปฏิบัติมากกว่า ทฤษฎี ครูยังไม่เข้าใจการสร้างเครื่องมือวัดผล เทคนิคการสร้างข้อสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์หรือแบบสอบถาม ที่มีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น ตลอดจน เกณฑ์การให้คะแนน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรศักดิ์ พิลาวัฐ (2541 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลมีปัญหาในระดับมาก เนื่องจากครูขาดความรู้ในการสร้างข้อสอบที่มี คุณภาพที่ต้องศึกษาหลักสูตร แผนการสอน ตำรา การวิเคราะห์เนื้อหา นำหนักคะแนน เทคนิค วิธีการสร้างข้อสอบให้มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อมั่นได้ จึงทำให้ครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาเอกสุขศึกษาและ/หรือพลศึกษา และครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาอื่น มีปัญหา ชิ้นการประเมินผลแตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมและรายชั้นตอน พบว่า ปัญหาการจัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน มี

ปัญหาไม่แตกต่างกัน ชัดแย้งกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง หรือขนาดเล็ก ครูได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยหน่วยงานต้นสังกัดได้จัดให้มีการอบรมครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน และยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานเด่น ทำให้ครูกระตือรือร้นและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้ครูพลศึกษาทั้งผู้ที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาได้ใกล้เคียงกัน ผลการวิจัยครั้งนี้ขัดแย้งกับผลการวิจัยของสุรศักดิ์ พิลาวัธ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามทัศนะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในแต่ละขนาดโรงเรียนคือโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางโดยภาพรวมและรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการเตรียมการสอน ที่พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีปัญหาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยวรรณ เพ็ญสุภา (2535 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอารีย์ ศรีสังวาลย์ (2537 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่องานสุขศึกษาในเขตการศึกษา 12 พบว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่มีบทบาทมากกว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางมีบทบาทมากกว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ

ผลศึกษาตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดการสอนให้แก่ครูผลศึกษา

1.2 ด้านการประเมินผล หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมให้ความรู้ ทักษะ และเทคนิคในการวัดผลทางผลศึกษาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและผลศึกษา

1.3 โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ

1.4 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง เช่น บทเรียนสำเร็จรูป เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดการสอน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ โดยให้ครอบคลุมถึงประชากรที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และศึกษานิเทศก์ ทั้งนี้เพื่อทราบสาเหตุของปัญหาและข้อขัดข้องที่เป็นอุปสรรคทำให้การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและผลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้หมดไป

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในจังหวัดอื่น หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบกัน ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบปัญหาในภาพรวมให้กว้างขึ้น และเป็นข้อมูลให้หน่วยงานระดับนโยบายใช้ปรับปรุงแก้ไข หรือกำหนดแนวทางในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

2.3 ควรทำการวิจัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งจัดการศึกษา ในระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและป้องกันปัญหาในการจัดการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป

2.4 ควรทำการวิจัยการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและผลศึกษา เป็นรายกรณีในโรงเรียนดีเด่นที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระนี้ หรือครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น