

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องผู้วิจัยจึงกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ในการแจกแจงแบบ t-test
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว
*	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 130 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ 130 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้เครื่องมือโครคอมพิวเตอรืโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาความถี่และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยหาความถี่และค่าร้อยละ

3. วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และรายด้านตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และรายด้านตามสถานภาพของครูผู้สอน โดยใช้สถิติทดสอบ t -test (Dependent) และตามขนาดโรงเรียน โดยใช้สถิติทดสอบวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาความถี่และค่าร้อยละ

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

วุฒิการศึกษา	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาทางพลศึกษา	76	58.46	30	23.08	12	9.23	118	90.77
วุฒิการศึกษาอื่น	1	0.77	4	3.08	7	5.38	12	9.23
รวม	77	59.23	34	26.15	19	14.62	130	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.77 มีวุฒิการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 9.23 ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาปฏิบัติการสอน อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.46 รองลงมาคือ อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 23.08 และอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 9.23 ส่วนครูที่มีวุฒิศึกษาอื่น ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 5.38 รองลงมาคือ อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.08 และอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 0.77

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยหาความถี่และค่าร้อยละ

ตารางที่ 4 สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นเตรียมการ

ชั้นเตรียมการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี	124	95.38	6	4.62
2. ครูสอนตามสาขาวิชาเอก/โท	118	90.77	12	9.23
3. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน โดยการทดสอบ ซักถามเกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	122	93.85	8	6.15
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่สอนทุกครั้ง	119	91.54	11	8.46
5. ครูแจ้งวิธีการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลก่อนเรียนเสมอ	121	93.08	9	6.92
6. ครูเตรียมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งความรู้อื่นให้พร้อม	122	93.85	8	6.15
7. ครูให้นักเรียนเรียนได้ศึกษากันคว่ำจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	126	96.92	4	3.08
8. ครูเตรียมการสอนในรายวิชาที่สอนทุกครั้ง	121	93.08	9	6.92

ขั้นเตรียมการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
9. ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	118	90.77	12	9.23
10. มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน	109	83.85	21	16.15
11. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	120	92.31	10	7.69
12. สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	112	86.15	18	13.85

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขั้นเตรียมการ มีการปฏิบัติโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูให้นักเรียนเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 96.92 รองลงมา คือ ครูศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 95.38 และ ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน โดยการทดสอบ ซักถามเกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ครูเตรียมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งความรู้อื่นให้พร้อมคิดเป็นร้อยละ 93.85 และครูไม่ปฏิบัติ เรียงลำดับความถี่ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 16.15 รองลงมาคือ สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 13.85 และ ครูสอนตามสาขาวิชาเอก/โท และครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.23

ตารางที่ 5 สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3
ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นดำเนินการ

ชั้นดำเนินการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
13. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้ร่วมกับครู	115	88.46	15	11.54
14. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	125	96.15	5	3.85
15. ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	124	95.38	6	4.62
16. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสม	126	96.92	4	3.08
17. ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งตามลำพังและเป็นกลุ่ม ตามธรรมชาติของเนื้อหาและกิจกรรม	126	96.92	4	3.08
18. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	124	95.38	6	4.62
19. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน	119	91.54	11	8.46
20. ครูให้นักเรียนค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตัวเองและช่วยกันกับเพื่อน ๆ	124	95.38	6	4.62
21. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย	124	95.38	6	4.62
22. ครูใช้สื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา	124	95.38	6	4.62
23. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	118	90.77	12	9.23
24. ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	121	93.08	9	6.92
25. ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างมีความสุข	125	96.15	5	3.85
26. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่	125	96.15	5	3.85
27. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	123	94.62	7	5.38
28. นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	129	99.23	1	0.77

ขั้นดำเนินการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
29. นักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	120	92.31	10	7.69

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขั้นดำเนินการมีการปฏิบัติโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 99.23 รองลงมา คือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเหมาะสม ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งตามลำพังและเป็นกลุ่ม ตามธรรมชาติของเนื้อหาและกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 96.92 และ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 96.15 ส่วนครูไม่ปฏิบัติ เรียงลำดับความถี่ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้ร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 11.54 รองลงมา คือครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อคิดเป็นร้อยละ 9.23 และครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอนคิดเป็นร้อยละ 8.46

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3
ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล

ชั้นประเมินผล	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
30. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแบบฝึกหัด	109	83.85	21	16.15
31. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการปฏิบัติงาน	128	98.46	2	1.54
32. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแฟ้มพัฒนางาน	107	82.31	23	17.69
33. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	123	94.62	7	5.38
34. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียนตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ	129	99.23	1	0.77
35. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน	117	90.00	13	10.00
36. นักเรียนได้รับทราบผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	128	98.46	2	1.54
37. ครูยกย่อง ชมเชย แนะนำและกำลังใจในการพัฒนาการเรียนรู้	125	96.15	5	3.85
38. มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	129	99.23	1	0.77
39. การวัดผลและประเมินผลการเรียน คำนึงถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	125	96.15	5	3.85
40. มีการนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป	124	95.38	6	4.62

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล มีการปฏิบัติโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียนตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 99.23 รองลงมา คือ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการปฏิบัติงาน นักเรียนได้รับทราบผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 98.46 ครูยกย่อง ชมเชย แนะนำและกำลังใจในการพัฒนาการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียน คำนึงถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

คิดเป็นร้อยละ 96.15 ส่วนรายการที่ครูไม่ปฏิบัติ เรียงลำดับความถี่ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแฟ้มพัฒนางาน คิดเป็นร้อยละ 17.69 รองลงมาคือ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแบบฝึกหัดคิดเป็นร้อยละ 16.15 และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนคิดเป็นร้อยละ 10.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นการเตรียมการ โดยรวมและรายชื่อ จำนวนตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน

	วุฒิการศึกษา									
	ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา			ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น			โดยรวม			
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	ปัญหา
การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา										
1. ครูศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี	2.89	1.29	ปานกลาง	3.42	0.67	ปานกลาง	2.94	1.25	ปานกลาง	
2. ครูสอนตามสาขาวิชาเอก/โท	3.13	1.39	ปานกลาง	3.33	1.56	ปานกลาง	3.15	1.40	ปานกลาง	
3. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน โดยการทดสอบ ซักถามเกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	3.16	1.23	ปานกลาง	3.75	0.87	มาก	3.22	1.21	ปานกลาง	
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่สอนทุกครั้ง	3.12	1.37	ปานกลาง	4.17	0.94	มาก	3.22	1.37	ปานกลาง	
5. ครูแจ้งวิธีการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลก่อนเรียนเสมอ	3.14	1.41	ปานกลาง	3.92	0.79	มาก	3.21	1.38	ปานกลาง	
6. ครูเตรียมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งความรู้อื่นให้พร้อม	3.12	1.24	ปานกลาง	3.33	0.89	ปานกลาง	3.14	1.21	ปานกลาง	

	วุฒิการศึกษา								
	ครูที่มีวุฒิการศึกษา				ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น				
	ทางพลศึกษา		ระดับปัญหา		ระดับปัญหา		ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	
การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึศึกษาและพลศึกษา									
7. ครูให้นักเรียนเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	3.08	1.27	ปานกลาง	3.75	0.62	มาก	3.15	1.24	ปานกลาง
8. ครูเตรียมการสอนในรายวิชาที่สอนทุกครั้ง	3.03	1.32	ปานกลาง	4.08	0.79	มาก	3.12	1.32	ปานกลาง
9. ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.96	1.12	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง	2.99	1.10	ปานกลาง
10. มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน	3.30	1.09	ปานกลาง	3.08	0.90	ปานกลาง	3.28	1.07	ปานกลาง
11. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.17	1.39	ปานกลาง	3.75	1.06	มาก	3.22	1.37	ปานกลาง
12. สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	2.85	1.20	ปานกลาง	3.25	0.87	ปานกลาง	2.88	1.17	ปานกลาง
รวม	3.08	1.06	ปานกลาง	3.60	0.50	มาก	3.13	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นเตรียมการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.28$) ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน โดยการทดสอบ ชักถามเกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่สอนทุกครั้ง ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.22$) และครูแจ้งวิธีการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผล ก่อนเรียนเสมอ ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า

ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นเตรียมการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.30$) ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.17$) และครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน โดยการทดสอบ ชักถามเกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ($\bar{X} = 3.16$)

ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นเตรียมการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่สอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.17$) ครูเตรียมการสอนในรายวิชาที่สอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.08$) และครูแจ้งวิธีการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลก่อนเรียนเสมอ ($\bar{X} = 3.92$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขึ้นดำเนินการ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้สอน

	วุฒิการศึกษา					
	ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา			ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
13. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกรูปวิธีการเรียนรู้ร่วมกับครู	2.95	1.22	ปานกลาง	3.67	0.78	มาก
14. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2.96	1.29	ปานกลาง	3.75	0.75	มาก
15. ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	2.95	1.40	ปานกลาง	3.58	0.90	มาก
16. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	2.97	1.38	ปานกลาง	3.83	0.72	มาก
17. ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งคำฟังและเป็นกลุ่ม ตามธรรมชาติของเนื้อหาและกิจกรรม	3.10	1.40	ปานกลาง	3.92	0.79	มาก
18. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	3.14	1.58	ปานกลาง	3.67	0.89	มาก
19. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน	3.03	1.39	ปานกลาง	3.83	0.72	มาก
20. ครูให้นักเรียนค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตัวเองและช่วยกันกับเพื่อน ๆ	3.20	1.25	ปานกลาง	3.94	0.79	มาก
21. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย	3.21	1.34	ปานกลาง	3.58	0.90	มาก

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา	วุฒิการศึกษา					
	ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา			ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
22. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา	3.09	1.32	ปานกลาง	3.58	0.90	ปานกลาง
23. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	3.29	1.30	ปานกลาง	3.58	0.90	ปานกลาง
24. ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	3.08	1.19	ปานกลาง	3.17	1.11	ปานกลาง
25. ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างมีความสุข	3.03	1.46	ปานกลาง	3.75	0.87	ปานกลาง
26. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่	3.01	1.44	ปานกลาง	3.92	0.90	ปานกลาง
27. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.19	1.25	ปานกลาง	3.83	0.72	ปานกลาง
28. นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.04	1.37	ปานกลาง	3.58	0.79	ปานกลาง
29. นักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมการเรียนการสอน	2.98	1.32	ปานกลาง	3.92	0.90	ปานกลาง
รวม	3.07	1.21	ปานกลาง	3.71	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขึ้นดำเนินการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ($\bar{X} = 3.32$) ครูให้นักเรียนค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตัวเองและช่วยกันกับเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 3.27$) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพครูที่สำเร็จการศึกษาตามสาขาวิชา พบว่า

ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษามีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขึ้นดำเนินการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ($\bar{X} = 3.29$) ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.21$) และครูให้นักเรียนค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตัวเองและช่วยกันกับเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 3.20$)

ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขึ้นดำเนินการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 17 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูให้นักเรียนค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตัวเองและช่วยกันกับเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมาคือ ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งตามลำพังและเป็นกลุ่ม ตามธรรมชาติของเนื้อหาและกิจกรรม ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่ นักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.92$) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั้นตอน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.83$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดตารางเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ขึ้นประเมินผล โดยรวมและรายชื่อ จำนวนตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน

	วุฒิการศึกษา										
	ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา			ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น			โดยรวม				
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	S.D.	ระดับปัญหา
การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3.08	1.28	ปานกลาง	3.83	0.83	มาก	3.15	1.26	ปานกลาง		
30. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแบบฝึกหัด	3.06	1.40	ปานกลาง	3.83	0.83	มาก	3.13	1.37	ปานกลาง		
31. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการปฏิบัติงาน	3.14	1.25	ปานกลาง	3.67	0.78	มาก	3.18	1.22	ปานกลาง		
32. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากเพิ่มพัฒนางาน	3.14	1.40	ปานกลาง	4.00	0.74	มาก	3.22	1.37	ปานกลาง		
33. ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.03	1.48	ปานกลาง	4.08	0.90	มาก	3.13	1.46	ปานกลาง		
34. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียนตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ	3.03	1.27	ปานกลาง	3.75	0.87	มาก	3.09	1.25	ปานกลาง		
35. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน	3.02	1.32	ปานกลาง	3.92	1.00	มาก	3.10	1.32	ปานกลาง		
36. นักเรียนได้รับทราบผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ											

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	วุฒิการศึกษา								
	ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา			ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
37. ครูยกย่อง ชมเชย แนะนำและกำลังใจในการพัฒนาการเรียนรู้	2.98	1.49	ปานกลาง	4.00	0.85	มาก	3.08	1.47	ปานกลาง
38. มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	2.96	1.54	ปานกลาง	4.00	0.95	มาก	3.05	1.52	ปานกลาง
39. การวัดผลและประเมินผลการเรียน คำนึงถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.09	1.30	ปานกลาง	3.92	0.67	มาก	3.17	1.28	ปานกลาง
40. มีการนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป	3.08	1.26	ปานกลาง	3.83	0.94	มาก	3.15	1.25	ปานกลาง
รวม	3.05	1.20	ปานกลาง	3.89	0.71	มาก	3.13	1.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.22$) ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแฟ้มพัฒนางาน ($\bar{X} = 3.18$) และการวัดผลและประเมินผลการเรียน คำนึงถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อจำแนกตาม สถานภาพครูที่สำเร็จการศึกษาตามสาขาวิชา พบว่า

ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแฟ้มพัฒนางาน ($\bar{X} = 3.14$) การวัดผลและประเมินผลการเรียน คำนึงถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.09$) ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแบบฝึกหัด มีการนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป ($\bar{X} = 3.08$)

ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียนตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 4.08$) ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูยกย่อง ชมเชย แนะนำและกำลังใจในการพัฒนาการเรียนรู้อื่น มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.00$) และการวัดผลและประเมินผลการเรียน คำนึงถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้รับทราบผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.92$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3
 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดโรงเรียน									
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	
การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา										
1. ครูศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี	2.77	1.33	ปานกลาง	3.24	1.16	ปานกลาง	3.11	0.99	ปานกลาง	
2. ครูสอนตามสาขาวิชาเอก/โท	3.12	1.19	ปานกลาง	3.00	1.35	ปานกลาง	3.11	1.41	ปานกลาง	
3. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน โดยการทดสอบ ซักถามเกี่ยวกับ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	3.09	1.27	ปานกลาง	3.26	1.24	ปานกลาง	3.63	0.83	มาก	
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่สอนทุกครั้ง	2.96	1.38	ปานกลาง	3.47	1.28	ปานกลาง	3.32	0.82	มาก	
5. ครูแจ้งวิธีการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผล ก่อนเรียนเสมอ	3.18	1.50	ปานกลาง	3.15	1.28	ปานกลาง	3.42	1.07	ปานกลาง	
6. ครูเตรียมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งความรู้อื่นให้พร้อม	3.01	1.28	ปานกลาง	3.32	1.12	ปานกลาง	3.32	1.06	ปานกลาง	
7. ครูให้นักเรียนเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	2.90	1.29	ปานกลาง	3.44	1.19	ปานกลาง	3.63	0.83	มาก	
8. ครูเตรียมการสอนในรายวิชาที่สอนทุกครั้ง	2.97	1.32	ปานกลาง	3.12	1.41	ปานกลาง	3.74	0.99	มาก	

	ขนาดโรงเรียน												
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา		
การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา													
9. ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.84	1.20	ปานกลาง		3.18	1.03	ปานกลาง		3.26	0.56	ปานกลาง		
10. มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน	3.22	1.43	ปานกลาง		3.62	0.82	มาก		3.79	1.27	มาก		
11. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.14	1.49	ปานกลาง		3.29	1.27	ปานกลาง		3.42	1.02	ปานกลาง		
12. สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	2.86	1.27	ปานกลาง		2.76	1.05	ปานกลาง		3.21	0.92	ปานกลาง		
รวม	3.01	1.14	ปานกลาง		3.24	0.94	ปานกลาง		3.41	0.59	ปานกลาง		

จากตารางที่ 10 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นเตรียมการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นเตรียมการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.22$) ครูแจ้งวิธีการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลก่อนเรียนเสมอ ($\bar{X} = 3.18$) และครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.14$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นเตรียมการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ข้อ 1 และอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.62$) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่สอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.47$) ครูให้นักเรียนเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.44$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นเตรียมการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.79$) ครูเตรียมการสอนในรายวิชาที่สอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.74$) ครูให้นักเรียนเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.63$) และครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน โดยการทดสอบ ชักถามเกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ($\bar{X} = 3.63$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3
 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ขึ้นดำเนินการ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดโรงเรียน									
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก	
	\bar{X} .	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X} .	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X} .	S.D.	ระดับ ปัญหา	
การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา										
13. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธี การเรียนรู้ร่วมกับครู	2.82	1.28	ปานกลาง	3.29	1.06	ปานกลาง	3.32	0.95	ปานกลาง	
14. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2.79	1.37	ปานกลาง	3.32	1.12	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง	
15. ครูจัดบรรยายภาคในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง การเรียนรู้	2.96	1.41	ปานกลาง	2.88	1.43	ปานกลาง	3.42	1.02	ปานกลาง	
16. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	2.95	1.30	ปานกลาง	2.91	1.52	ปานกลาง	3.74	1.10	มาก	
17. ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งตามลำพังและเป็นกลุ่ม ตามธรรมชาติของเนื้อหาและกิจกรรม	3.03	1.50	ปานกลาง	3.18	1.14	ปานกลาง	3.79	1.08	มาก	
18. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	3.09	1.65	ปานกลาง	3.29	1.49	ปานกลาง	3.37	1.12	ปานกลาง	
19. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน	2.95	1.41	ปานกลาง	3.24	1.39	ปานกลาง	3.47	1.02	ปานกลาง	
20. ครูให้นักเรียนค้นหาคำตอบแก้ปัญหาด้วยตัวเองและช่วยกันกับเพื่อน	3.16	1.31	ปานกลาง	3.38	1.21	ปานกลาง	3.53	0.90	มาก	

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X} .	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X} .	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X} .	S.D.	ระดับ ปัญหา
21. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย	3.09	1.42	ปานกลาง	3.50	1.19	ปานกลาง	3.42	0.96	ปานกลาง
22. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.96	1.44	ปานกลาง	3.29	1.03	ปานกลาง	3.58	0.96	มาก
23. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	3.25	1.29	ปานกลาง	3.32	1.39	ปานกลาง	3.58	0.96	มาก
24. ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	2.88	1.26	ปานกลาง	3.56	1.02	มาก	3.11	0.88	ปานกลาง
25. ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างมีความสุข	2.92	1.50	ปานกลาง	3.18	1.40	ปานกลาง	3.68	1.00	มาก
26. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านต่างๆ อย่างเต็มที่	2.97	1.41	ปานกลาง	3.12	1.53	ปานกลาง	3.53	1.17	มาก
27. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.09	1.33	ปานกลาง	3.41	1.10	ปานกลาง	3.58	0.84	มาก
28. นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.88	1.47	ปานกลาง	3.29	1.14	ปานกลาง	3.58	0.84	มาก
29. นักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	3.03	1.33	ปานกลาง	3.00	1.35	ปานกลาง	3.37	1.21	ปานกลาง
รวม	2.99	1.28	ปานกลาง	3.25	1.12	ปานกลาง	3.50	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นดำเนินการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ($\bar{X} = 3.25$) ครูให้นักเรียนค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตัวเองและช่วยกันกับเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 3.16$) และครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.09$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 16 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.56$) ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.50$) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.41$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งตามลำพังและเป็นกลุ่ม ตามธรรมชาติของเนื้อหาและกิจกรรม ($\bar{X} = 3.79$) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.74$) และครูให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.68$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประถมศึกษา โดยรวมและรายชื่อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดใหญ่					ขนาดกลาง					ขนาดเล็ก	
	\bar{X} .	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X} .	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X} .	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X} .	S.D.	ระดับ ปัญหา
การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา												
30. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแบบฝึกหัด	2.95	1.37	ปานกลาง	3.41	1.10	ปานกลาง	3.47	0.96	ปานกลาง			
31. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการปฏิบัติงาน	2.97	1.41	ปานกลาง	3.18	1.38	ปานกลาง	3.68	1.06	มาก			
32. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากเพิ่มพัฒนางาน	2.96	1.28	ปานกลาง	3.59	1.16	มาก	3.37	0.83	ปานกลาง			
33. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.12	1.43	ปานกลาง	3.26	1.40	ปานกลาง	3.53	1.02	มาก			
34. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความ รับผิดชอบ ความตั้งใจเรียนตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ	3.01	1.46	ปานกลาง	3.06	1.63	ปานกลาง	3.74	1.05	มาก			
35. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ เพื่อน	2.83	1.34	ปานกลาง	3.50	1.08	ปานกลาง	3.79	0.85	ปานกลาง			
36. นักเรียนได้รับทราบผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	2.88	1.37	ปานกลาง	3.21	1.30	ปานกลาง	3.42	0.90	มาก			
37. ครูยกย่อง ชมเชย แนะนำและกำลังใจ ในการพัฒนาการเรียนรู้	2.99	1.50	ปานกลาง	2.97	1.59	ปานกลาง	3.63	1.01	มาก			
38. มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	2.83	1.57	ปานกลาง	3.21	1.55	ปานกลาง	3.68	1.06	มาก			

	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X} .	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X} .	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X} .	S.D.	ระดับ ปัญหา
การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา									
39. การวัดผลและประเมินผลการเรียน กำเนิดถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.99	1.36	ปานกลาง	3.44	1.16	ปานกลาง	3.42	1.02	ปานกลาง
40. มีกานำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนต่อไป	2.99	1.32	ปานกลาง	3.21	1.15	ปานกลาง	3.68	0.95	มาก
รวม	2.96	1.27	ปานกลาง	3.28	1.11	ปานกลาง	3.58	0.81	มาก

จากตารางที่ 12 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.12$) ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียนตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 3.01$) ครูยกย่อง ชมเชย แนะนำและกำลังใจในการพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.99$) การวัดผลและประเมินผลการเรียน คำนึงถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 2.99$) มีการนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป ($\bar{X} = 2.99$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแฟ้มพัฒนางาน ($\bar{X} = 3.59$) นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างตนเองและเพื่อน ($\bar{X} = 3.50$) และการวัดผลและประเมินผลการเรียน คำนึงถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.44$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างตนเองและเพื่อน ($\bar{X} = 3.79$) ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียนตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 3.74$) มีการนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป ($\bar{X} = 3.68$) มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.68$) ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.68$)

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ของครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น โดยรวมและรายชั้นตอน

	วุฒิการศึกษา	N	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig.
ขั้นเตรียมการ	ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา	118	3.08	1.06	1.68	129	0.10
	ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น	12	3.60	0.50			
ขั้นดำเนินการ	ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา	118	3.07	1.21	1.80	129	0.07
	ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น	12	3.71	0.66			
ขั้นประเมินผล	ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา	118	3.05	1.20	-2.38	129	0.02 *
	ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น	12	3.89	0.71			
รวม	ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา	118	3.07	1.15	-1.96	129	0.05 *
	ครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น	12	3.73	0.61			

จากตารางที่ 13 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ของครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา และครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาอื่น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นตอน พบว่า ขั้นการประเมินผล มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนชั้นตอนอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมและรายชั้นตอน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
ขั้นเตรียมการ	ระหว่างกลุ่ม	3.10	2	1.55	1.47	0.23
	ภายในกลุ่ม	133.94	127	1.05		
	รวม	137.05	129			
ขั้นดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	4.60	2	2.30	1.66	0.19
	ภายในกลุ่ม	175.82	127	1.38		
	รวม	180.43	129			
ขั้นประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	6.95	2	3.48	2.53	0.08
	ภายในกลุ่ม	174.47	127	1.37		
	รวม	181.42	129			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.68	2	2.34	1.89	0.16
	ภายในกลุ่ม	157.61	127	1.24		
	รวม	162.29	129			

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน มีปัญหาไม่แตกต่างกัน