



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**เรื่อง**

**สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม**

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ช่วงชั้นที่ 3 ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของ
ข้อมูล เพราะคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

3. คำตอบทุกคำตอบของท่านในแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงาน
ของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

บุภาพร ชะไชยศรี

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาหลักสูตรและการสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพของครูผู้สอน
 - สาขาที่จบการศึกษา
 - () จบวิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษา หรือสุศึกษา หรือพลศึกษา
 - () จบสาขาวิชาอื่น
2. ขนาดโรงเรียน
 - () ขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 1500 คน ขึ้นไป
 - () ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 500-1499 คน
 - () ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 1-499 คน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3

คำชี้แจง โปรดอ่าน พิจารณาข้อความและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 4 3 2 หรือ 1 ของสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและ พลศึกษา ตามความคิดเห็นของท่าน ระดับการปฏิบัติ 5 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	สภาพ		ระดับปัญหา				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
				ที่สุด		กลาง		ที่สุด
		5	4	3	2	1		
0	ครูให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกคน	✓				✓		

จากตัวอย่าง ข้อที่ 0 แสดงว่า ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกคน มีการปฏิบัติและมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

ข้อ	รายการ	สภาพ		ระดับปัญหา				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
				5	4	3	2	1
1	ขั้นเตรียมการ ครูศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขภาพและพลศึกษาเป็นอย่างดี							
2	ครูสอนตามสาขาวิชาเอก/โท							
3	ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน โดย การทดสอบ ซักถามเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ พื้นฐาน ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจ							
4	ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่ สอนทุกครั้ง							
5	ครูแจ้งวิธีการเรียน การทำกิจกรรมการเรียน การสอนและการวัดผลก่อนเรียนเสมอ							
6	ครูเตรียมสื่อการเรียนการสอน และแหล่ง ความรู้อื่นให้พร้อม							
7	ครูให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้อง คอมพิวเตอร์ เป็นต้น							
8	ครูเตรียมการสอนในรายวิชาที่สอนทุกครั้ง							
9	ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน							
10	มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับ การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมสำหรับผู้เรียน							
11	ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน อยู่เสมอ							
12	สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน							

ข้อ	รายการ	สภาพ		ระดับปัญหา				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
				5	4	3	2	1
13	ชั้นดำเนินการ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้ร่วมกับครู							
14	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย							
15	ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้							
16	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสม							
17	ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งตามลำพังและเป็นกลุ่ม ตามธรรมชาติของเนื้อหาและกิจกรรม							
18	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง							
19	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน							
20	ครูให้นักเรียนค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตัวเองและช่วยกันกับเพื่อน ๆ							
21	ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย							
22	ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา							
23	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ							
24	ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน							
25	ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างมีความสุข							
26	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่							

ข้อ	รายการ	สภาพ		ระดับปัญหา				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
				5	4	3	2	1
27	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล							
28	นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้							
29	นักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน							
30	ขั้นประเมินผล ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแบบฝึกหัด							
31	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการปฏิบัติงาน							
32	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแฟ้มพัฒนางาน							
33	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย							
34	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียนตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ							
35	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน							
36	นักเรียนได้รับทราบผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ							
37	ครูยกย่อง ชมเชย แนะนำและกำลังใจในการพัฒนาการเรียนรู้							
38	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ							

ชื่อ	รายการ	สภาพ		ระดับปัญหา				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
				5	4	3	2	1
39	การวัดผลและประเมินผลการเรียนคำนี้ถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างระหว่างบุคคล							
40	มีการนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป							



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

คำอำนาจและค่าความเชื่อมั่น และ ค่า IOC ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.85	21	0.91
2	0.47	22	0.92
3	0.85	23	0.93
4	0.94	24	0.78
5	0.94	25	0.95
6	0.89	26	0.95
7	0.84	27	0.92
8	0.87	28	0.93
9	0.94	29	0.91
10	0.68	30	0.90
11	0.83	31	0.90
12	0.79	32	0.79
13	0.82	33	0.94
14	0.89	34	0.89
15	0.90	35	0.92
16	0.93	36	0.92
17	0.92	37	0.91
18	0.93	38	0.91
19	0.92	39	0.94
20	0.90	40	0.85

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99

ตารางที่ 16 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+0	2	0.67	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

หนังสือประสานงานเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ๙๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณทองใส เทียบดอกไม้

ด้วยนางสาวยุภาพร ชะไชยศรี รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๐๑๐๕ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษาช่วงชั้นที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม
ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ๘๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณสมหมาย โมฆะรัตน์

ด้วยนางสาวยุภาพร ชะไชยศรี รหัสประจำตัว G๔๘๒๑๒๐๑๐๕ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษาช่วงชั้นที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม
ด้านเนื้อหา ภาษา สกิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.๗๘๗/๒๕๕๒

วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์กนก สมวรรณนะ

ด้วยนางสาวยุภาพร ะไชยศรี รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๐๑๐๕ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษาช่วงชั้นที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม
ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ๘๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑

ด้วยนางสาวบุภาพร ยะไชยศรี รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๐๑๐๕ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษาช่วงชั้นที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัย
เข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจาก
ท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ๙๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

ด้วยนางสาวบุษภาพร ชะไชยศรี รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๐๑๐๕ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษาช่วงชั้นที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัย
เข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจาก
ท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ๘๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๔

ด้วยนางสาวยุภาพร ะไชยศรี รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๐๑๐๕ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัย
เข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจาก
ท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘