

ชื่อเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย นางสาวยุภาพร ยะไชยศรี ปริญญา ก.ม. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ. ดร.สุรทิน นาราภิรมย์ ประธานกรรมการ

ดร.ภูษิต บุญทองเถิง กรรมการ

ผศ.จิตติพร ไพรัช กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ของครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา และวุฒิการศึกษาอื่น ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามกรอบการจัดการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ และขั้นการประเมินผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 130 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.47 ถึง 0.95 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้ค่า t-test และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ขั้นเตรียมการ พบว่า ข้อที่ปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น คือ ครูให้นักเรียนเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น คือ การจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัด

เตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน

ขั้นดำเนินการ พบว่า ข้อที่ปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น คือ นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเต็มที่ และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น คือ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้ร่วมกับครู

ขั้นประเมินผล พบว่า ข้อที่ปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น คือ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียนตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น คือ ครูประเมินผลการเรียนรู้จากแฟ้มพัฒนางาน

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา และขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชั้นตอน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกชั้นตอน เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ของครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและวุฒิการศึกษาอื่น พบว่า ระดับปัญหาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นตอน พบว่า ขั้นการประเมินผล มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนชั้นตอนอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

Title: The State of Problems of Learning and Teaching Organization in the Strand

of Health Education and Physical Education in Class Range 3 in the Schools under Maha Sarakham Office of Educational Service Areas

Author: Yupaporn Yachaisri **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors: Asst. Prof. Dr. Suratin Narapirom Chairperson

Dr. Phusit Boonthongthoeng Committee

Asst. Prof. Jittiporn Pairat Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

Abstract

This research had the objectives to study the state of the problems, and to compare the levels of the problems of learning and teaching organization in the strand of health education and physical education in class range 3 in the schools under Maha Sarakham Office of Educational Service Areas as encountered by teachers with educational qualification in physical education or related fields and teachers with educational qualification in other fields, in large schools, medium-sized schools, and small schools, basing on the learning and teaching framework which comprises 3 stages : preparation, operation, and evaluation. The samples consisted of 130 teachers in the strand of health education and physical education in class range 3 in the schools under Maha Sarakham Office of Educational Service Areas. The instrument used was 5-level rating scale questionnaire containing 40 items which the researcher had constructed. The discrimination power of the questionnaire ranged from 0.47 to 0.95, and the total reliability was 0.99. The statistics employed included frequency, percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis testing employed t-test and one-way analysis of variance.

The findings are as follows:

1. The state of learning and teaching organization in the strand of health education and physical education in class range 3 in the schools under Maha Sarakham Office of Educational Service Areas was as presented below:

In the preparation stage, the most practiced activity was that the teacher assigned the students to study from different sources of knowledge such as the library, the laboratory, and the computer room. The least practiced activity was that the allocation of budget sufficient for learning and teaching media and for organizing learning activities for the students.

In the operation stage, the most practiced activity was that the students fully applied the knowledge and experience they had learned in their daily life. The least practiced item was that the teacher let the students take part in choosing their learning styles.

In the evaluation stage, the most practiced activity was that the teacher evaluated the learning achievement from the student's behavior such as responsibility, learning attentiveness, punctuality, or giving advice. There were both theoretical and practical aspects of evaluation. The least practiced activity was that the teacher evaluated the learning achievement from the development portfolio.

2. The problems of learning and teaching organization in the strand of health education and physical education in class range 3 in the schools under Maha Sarakham Office of Educational Service Areas, classified by the educational qualification and the size of the school, on the whole, were in the moderate level. When considered stage by stage, they were in the moderate level in every stage. When considered based on the size of the school, on the whole, the problems were in the moderate level.

3. In the comparison of the levels of problem of learning and teaching organization in the strand of health education and physical education in class range 3 in the schools under Maha Sarakham Office of Educational Service Areas, based on the educational qualifications – between physical education or related fields and other fields,

it was found that the levels of problem, on the whole, were different, with statistical significance at the level of .05. When considered stage by stage, it was found that in the evaluation stage the problems were different with statistical significance at the level of .05. Meanwhile, there was no difference in the other stages.

4. In the comparison of the levels of problem of learning and teaching organization in the strand of health education and physical education in class range 3 in the schools under Maha Sarakham Office of Educational Service Areas, based on the size of the school, it was found that the problems of learning and teaching organization in the strand of health education and physical education in class range 3 in the schools of different size under Maha Sarakham Office of Educational Service Areas, on the whole and by aspect, were not different.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY