

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เวลา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามหลักชิปปา

ผู้วิจัย นางจินตนา มะโรงรัตน์ ปริญญา ค.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช ประธานกรรมการ
ดร.นิคม ชมภูหลง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เวลา ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามหลักชิปปา 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป และผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 44 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำแนกเป็น 3 ประเภท ตามลักษณะการใช้ ดังนี้ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เวลา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามหลักชิปปา จำนวน 10 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผล การปฏิบัติการ ได้แก่ 2.1) แบบบันทึกผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 เรื่อง เวลา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามหลักชิปปา 2.2) แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง เวลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2.3) แบบทดสอบ ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เวลา จำนวน 10 ชุด 2.4) แบบทดสอบท้ายวงจร ซึ่งเป็นแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เวลา จำนวน 3 ชุด และ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เวลา จำนวน 30 ข้อ 1 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เวลา ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามหลักชีปป่า ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออก ในแต่ละด้านเพิ่มมากขึ้น ในทุกขั้นการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1, 2, 3 และ 4 ตามลำดับ แต่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เป็นต้นไป ส่งผลให้นักเรียนนักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีพฤติกรรมการแสดงออกตามหลักชีปป่า

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เวลา พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 78.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 93.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : The Study of The CIPPA Model for Pratom Suksa 4 Students' Efficiency of Mathematics Entitle time

AUTHOR : Mrs. Chintana Marongerat **DEGREE** : M.Ed. (Mathematics Education)

ADVISORS : Assoc. Prof. Dr.Somsong Suwapanich Chairman
Dr.Nikhom Chomphoolonge Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the CIPPA Model; a child center learning activity for Pratom Suksa 4 with Mathematics learning activities entitle time, 2) to study Pratom Suksa 4 students' efficiency and the students' efficiency 70 percents and the 70 percents of student must have high score at 70 percents at least. The Sample of the research consisted of 44 Pratom Suksa 4 students, Anuban Maha Sarakham School, Muang District, Maha Sarakham. The research instruments were 3 kinds, divide by their utilities ; 1) the research instruments were 10 CIPPA Models ; a child center learning activity for Pratom Suksa 4 entitle time, 2) The research reflective instruments were 2.1) students' learning activity form, 2.2) Skill practices, 2.3) 10 efficiency post tests, 2.4) 3 cycle post tests and 3) the research learning effective instrument were 30 items efficiency test. The research statistics used mean, percentage and standard deviation.

The research findings as follows :

1. The CIPPA Model for Pratom Suksa 4 students entitle time improved the student performance behavior in overall activity from activity 1– 4 were at high level but activity 5 to 10 supported the students' participation and perform as the CIPPA Model principal.
2. The students' efficiency was higher at 78.11 percents than the research criteria ; 70 percents. The students' efficiency who had 70 percents scores were at 93.18 percents that higher than the research criteria; 70 percents.