

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 ของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคาร อำเภอแกดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก่อนและหลังการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ปีการศึกษา 2552 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะตามลำดับดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคาร ในสภาพปัจจุบันก่อนการดำเนินการพัฒนา

ระยะที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 นักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคาร โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)

ระยะที่ 3 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก่อนและหลังการพัฒนา

ระยะที่ 1 การศึกษาระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคาร ในสภาพปัจจุบันก่อนการดำเนินการพัฒนา

จากการศึกษาการสำรวจสภาพระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคาร ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจสภาพระดับพฤติกรรมในแต่ละด้านจากแบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ การประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจาก คณะครู จำนวน 23 คน ผู้ปกครองของนักเรียนจำนวน 319 คน นักเรียน 341 ระหว่างวันที่ 6-9 กันยายน พ.ศ. 2551 พบว่า

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมโดยใช้แบบสอบถาม

การสำรวจสภาพปัจจุบันระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร จากคณะครู 23 คน ผู้ปกครองนักเรียนทั้ง 319 คน นักเรียน 341 คน โดยการใช้แบบสอบถามสำรวจระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ จำนวน 40 ข้อ ด้านละ 5 ข้อ ปรากฏผลการสำรวจดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคารจากคณะครู

| ระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|--|-----------|------|---------|
| 1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  | 3.64      | 0.48 | มาก     |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต   | 3.57      | 0.49 | มาก     |
| 3. มีวินัย   | 3.39      | 0.58 | ปานกลาง |
| 4. ใฝ่เรียนรู้   | 3.47      | 0.58 | ปานกลาง |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง  | 3.55      | 0.58 | มาก     |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน  | 3.49      | 0.50 | ปานกลาง |
| 7. รักความเป็นไทย  | 3.46      | 0.53 | ปานกลาง |
| 8. มีจิตสาธารณะ  | 3.46      | 0.50 | ปานกลาง |
| โดยรวม   | 3.50      | 0.53 | ปานกลาง |

หมายเหตุ รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 2 การสำรวจระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคารจากคณะครู โดยรวมเฉลี่ย 3.50 อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปน้อยดังนี้

1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.64 อยู่ในระดับมาก
2. ซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.57 อยู่ในระดับมาก
3. อยู่อย่างพอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.55 อยู่ในระดับมาก

4. มุ่งมั่นในการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.49 อยู่ในระดับปานกลาง
5. ใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง
6. มีจิตสาธารณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง
7. รักความเป็นไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง
8. มีวินัยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.39 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคารจากผู้ปกครองนักเรียน

| ระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|--|-----------|------|---------|
| 1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  | 3.71      | 0.68 | มาก     |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต   | 3.47      | 0.62 | ปานกลาง |
| 3. มีวินัย   | 3.41      | 0.62 | ปานกลาง |
| 4. ใฝ่เรียนรู้   | 3.48      | 0.67 | ปานกลาง |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง  | 3.49      | 0.67 | ปานกลาง |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน  | 3.43      | 0.58 | ปานกลาง |
| 7. รักความเป็นไทย  | 3.47      | 0.63 | ปานกลาง |
| 8. มีจิตสาธารณะ  | 3.49      | 0.62 | ปานกลาง |
| โดยรวม   | 3.49      | 0.64 | ปานกลาง |

หมายเหตุ รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 3 การสำรวจระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคารจากผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปน้อยดังนี้

1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.71 อยู่ในระดับมาก
2. มีจิตสาธารณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.49 อยู่ในระดับปานกลาง
3. อยู่อย่างพอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.49 อยู่ในระดับปานกลาง
4. ใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.48 อยู่ในระดับปานกลาง

5. รักความเป็นไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง
6. ซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง
7. มุ่งมั่นในการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.43 อยู่ในระดับปานกลาง
8. มีวินัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.41 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคารจากนักเรียน

| ระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|--|-----------|------|-------|
| 1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  | 3.91      | 0.67 | มาก   |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต   | 3.70      | 0.68 | มาก   |
| 3. มีวินัย   | 3.58      | 0.70 | มาก   |
| 4. ใฝ่เรียนรู้   | 3.70      | 0.84 | มาก   |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง  | 3.62      | 0.84 | มาก   |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน  | 3.63      | 0.66 | มาก   |
| 7. ความเป็นไทย   | 3.66      | 0.71 | มาก   |
| 8. มีจิตสาธารณะ  | 3.72      | 0.68 | มาก   |
| โดยรวม   | 3.69      | 0.72 | มาก   |

หมายเหตุ รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 3 การสำรวจระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคารจากนักเรียน โดยรวมเฉลี่ย 3.69 อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อยดังนี้

1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.91 อยู่ในระดับมาก
2. มีจิตสาธารณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.72 อยู่ในระดับมาก
3. ใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.70 อยู่ในระดับมาก
4. ซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.70 อยู่ในระดับมาก
5. รักความเป็นไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.66 อยู่ในระดับมาก

6. มุ่งมั่นในการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.63 อยู่ในระดับมาก

7. อยู่อย่างพอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.62 อยู่ในระดับมาก

8. มีวินัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.58 อยู่ในระดับมาก

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์และการระดมความคิดเห็น

ในการสำรวจสภาพระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียน  
แกดำวิทยาคาร จากการสังเกต สัมภาษณ์นักเรียน และการระดมความคิดของคณะครูผู้สอน  
จำนวน 23 คน คณะกรรมการนักเรียน 15 คนและตัวแทนผู้ปกครอง 2 คน ในการประชุมครั้งที่  
1 วันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2551 พบว่าพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร  
เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ มีข้อค้นพบดังนี้

2.1 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ พบว่านักเรียนยังไม่รู้ความเป็นมาของชาติไทย ไม่  
สนใจร้องเพลงชาติ เห็น ได้จากการไม่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ห่างหินและ  
ไม่ให้ความสำคัญกับศาสนพิธี การไปวัด การทำบุญในวันสำคัญต่าง ๆ

2.2 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต พบว่านักเรียนพูดจาไม่ไพเราะ ไม่รู้จักกาลเทศะ ชอบ  
พูดปด ไม่ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ยอมรับในเรื่องที่ตนเองกระทำเมื่อเกิดข้อผิดพลาด เก็บ  
สิ่งของได้ไม่แจ้งครูเพื่อหาเจ้าของ

2.3 ด้านมีวินัย พบว่านักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ตรงต่อเวลา  
ยังไม่รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ไม่เข้าแถวเวลารับของ หรือซื้ออาหารที่โรงอาหาร ทิ้งขยะไม่  
เป็นที่

2.4 ด้านใฝ่เรียนรู้ พบว่านักเรียนไม่ตั้งใจเรียน ไม่ส่งการบ้าน ขาดความมุมานะ  
ความเพียรพยายามในการแสวงหาความรู้ ไม่ชอบอ่านหนังสือ ขาดเรียนบ่อยครั้ง ไม่สนใจ  
คะแนน ไม่กลัวการคิดศูนย์ มาโรงเรียนสาย ไม่เข้าเรียน

2.5 ด้านอยู่อย่างพอเพียง พบว่านักเรียนไม่รู้จักอดออม เลือกซื้อเครื่องใช้ตามสมัย  
นิยมไม่จำเป็นกับตนเอง ไม่มีการวางแผนใช้จ่ายเงิน หรือทรัพย์สินที่หามาได้อย่างคุ้มค่า ไม่  
เสียสละ

2.6 ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่านักเรียนทำงานไม่สำเร็จตามที่ครูกำหนด  
ขาดความอดทนในการแก้ปัญหา ไม่ว่าจะป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียน และการทำงานช่วย  
ผู้ปกครอง

2.7 ด้านรักความเป็นไทย พบว่า นักเรียนบางส่วนแต่งกายไม่สุภาพ แต่งตัวตามสมัย

นิยม เดินผ่านครู ไม่ยกมือไหว้ ไม่สืบทอดศิลปะ ประเพณี และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย  
นักเรียนขาดภาวะผู้นำการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนมอบหมายให้นักเรียนหญิงเป็น  
ผู้ดำเนินการ ไม่ส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย

2.8 ด้านมีจิตสาธารณะ พบว่า นักเรียนไม่รู้จักร่วมช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของของตนเองมี  
อยู่กับเพื่อน ๆ เห็นประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ไม่มีน้ำใจ ไม่รู้จักดูแลและ  
ห่วงหาแลสิ่งที่เป็นสาธารณะสมบัติ ไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนหรือในชุมชน

จากสภาพระดับพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียน  
โรงเรียนแกคำวิทยาคาร จากแบบสอบถาม จากการสังเกต การสัมภาษณ์ (แบบไม่มีโครงสร้าง)  
ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวเสนอต่อที่ประชุมคณะครู ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทน  
นักเรียน ได้มีการพิจารณาร่วมกันเห็นว่านักเรียนโรงเรียนแกคำวิทยาคารมีพฤติกรรมด้าน  
คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และสมควรที่จะจัดกิจกรรม  
เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

**ระยะที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 นักเรียนโรงเรียนแกคำ  
วิทยาคาร โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA)**

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตาม  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียนโรงเรียนแกคำวิทยาคาร ผู้วิจัย  
ขอนำเสนอผลการวิจัยที่ได้จากการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากคณะครู ตัวแทน  
ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน ตามขั้นตอนการพัฒนาตามกระบวนการวงจรคุณภาพของเดม  
มิง 2 วงรอบดังนี้

**การพัฒนาในวงรอบที่ 1**

**ขั้นการวางแผน(Plan)**

จากการสำรวจสภาพระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์ ทั้ง 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียน  
โรงเรียนแกคำวิทยาคาร ในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าวเข้าที่ประชุม

คณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน เพื่อระดมความคิดเห็น ในการประชุมวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2551 เวลา 14.00 น ถึง 16.30 น เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมีข้อสรุปร่วมกันเห็นว่าสมควรที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นมากกว่าเดิม และได้จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ดังนี้

**แผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนแกดำวิทยาคาร**

**วิสัยทัศน์**

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ

**พันธกิจ**

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. ยกระดับคุณภาพนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้ได้คะแนนโดยเฉลี่ยในระดับมาก

**ยุทธศาสตร์**

1. ใช้กระบวนการพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA)
2. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นการสร้างองค์ความรู้
3. ใช้หลักการมีส่วนร่วมจาก นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

**ประเด็นยุทธศาสตร์**

ยกระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

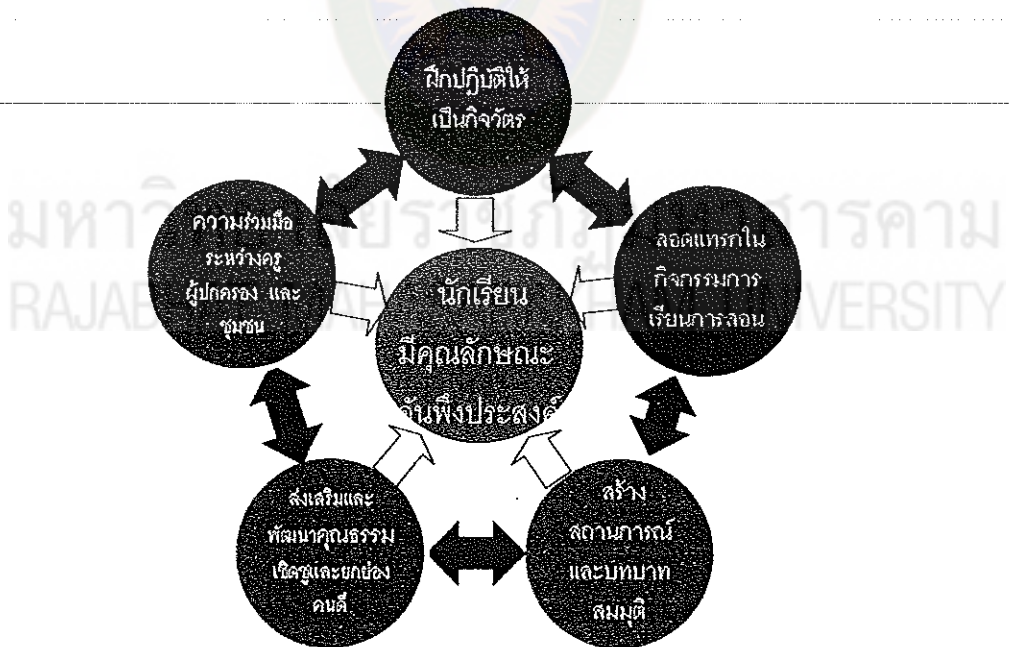
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อยู่ในระดับปฏิบัติ มาก

### เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. โรงเรียนมีนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ของชุมชนและสังคม

### ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. ระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการปฏิบัติตัวของนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551



แผนภาพที่ 4 แสดงกรอบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ



## กลยุทธ์

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้วางไว้ด้วยกัน 5 กลยุทธ์เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร

กลยุทธ์ที่ 2 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เชิดชูและยกย่องคนดี

กลยุทธ์ที่ 5 ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ในการดำเนินงานทั้ง 5 กลยุทธ์เริ่มจากการปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 1 และ 2 จะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยให้ปฏิบัติกิจกรรมทุกวัน ซึ่งเป็นกลยุทธ์หลัก ส่วนกลยุทธ์ที่ 3 – 5 นั้นจะเป็นกลยุทธ์เสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน เป็นกลยุทธ์เพื่อเติมเต็มให้กับนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน คังแผนภาพข้างต้น

## กิจกรรมตามกลยุทธ์

### กลยุทธ์ที่ 1 ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร

ในกลยุทธ์ที่ 1 ทางคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของโรงเรียนเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมต้องเกิดจากการปฏิบัติอยู่บ่อย ๆ จนเป็นนิสัยและได้กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ดังนี้

1. กิจกรรมสมุดบันทึกความดี(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ) เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ทำเป็นประจำทุกวัน โดยให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ เริ่มตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน

2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม โดยการฝึกอบรมนักเรียน (ตอนเช้า, ตอนเที่ยง, หลังเลิกเรียน) กิจกรรมนี้จะเน้นที่การให้ความรู้และการสร้างความตระหนักควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้กับนักเรียน โดยแบ่งเวลา ออกเป็น 3 ช่วงเวลา คือ ช่วงเช้าจะเน้นไปที่กิจกรรมหน้าเสาธง ช่วงเที่ยงกิจกรรมการอบรมและนั่งสมาธิ และช่วงหลังเลิกเรียน สักรวบทบทวนพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านมาทั้งวัน และมอบหมายภารกิจให้นักเรียน

3. กิจกรรมรักการอ่าน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านหนังสือวันละ 10 นาที ช่วงหลังเข้าแถวหน้าเสาธงตอนเช้า

### กลยุทธ์ที่ 2 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

ในกลยุทธ์ที่ 2 จะเน้นไปที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ โดยมี การบูรณาการเข้ากับเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้เกิดการซึมซาบเข้าไปทีละนิด จนเกิดเป็นนิสัย โดยจะเน้นไปที่ 2 กิจกรรมดังนี้

1. แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยจะให้แต่ละกลุ่มสาระ จัดทำแผนบูรณาการเนื้อหาแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการเข้ากับแผนการสอนครบทุกกลุ่มสาระ และจะเน้นหนักไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2. แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่พัฒนา นักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่แล้วแต่จะเป็นการเพิ่มเติมในเนื้อหาที่เกี่ยวกับคุณธรรม ทั้ง 8 ประการ ซึ่งจะเน้นเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

### กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติ

ในกลยุทธ์ที่ 3 จะเน้นไปที่การสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติเพื่อให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง เจอสถานการณ์จริง ซึ่งทางคณะกรรมการได้กำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติดังนี้

1. พบพระพบธรรม เป็นกิจกรรมต้องการให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมจากพระผู้ปฏิบัติโดยตรง

2. ค่ายพุทธบุตร เป็นการเติมเต็มการฝึกปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กับคณะพระวิทยากร ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ

3. การสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดย การฝึกวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ยังลึกในตัวของนักเรียนแต่ละคน

4. กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดเทิดไท่องค์ราชัน เป็นการจัดกีฬาภายในของโรงเรียน โดยเน้นให้นักเรียนได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และเป็นการฝึกระเบียบวินัย เป็นการฝึกกิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน สร้างภาวะผู้นำและผู้ตาม

5. กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านคุณธรรมและ เป็นการบูชาพระคุณครูบา-อาจารย์

6. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนได้มีจิตสำนึกที่ดี(จิตอาสา)ในการทำความคิดเพื่อสังคมหรือชุมชนของตนเอง

#### **กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เชิดชูและยกย่องคนดี**

เป็นกลยุทธ์ที่ต้องการส่งเสริมและยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดี ตั้งใจเรียน สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแบบอย่างกับเพื่อน ๆ และรุ่นน้อง

1. คนดีศรีเกล้า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ซึ่งปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนที่ทางคณะกรรมการปกครองกำหนด โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความประพฤติดีและมอบทุนการศึกษาให้(ใช้คะแนนความประพฤติ)

2. กิจกรรมเยาวชนต้นแบบ V-Star เป็นกิจกรรมที่ร่วมกับชมรมพุทธศาสน์สากลในการอบรมนักเรียนต้นแบบด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วนำมาขยายให้กับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

#### **กลยุทธ์ที่ 5 ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน**

ถือว่าเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญเพราะการจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนเก่งคนดี นั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ที่สำคัญคือชุมชนหรือผู้ปกครอง ซึ่งจะมีส่วนช่วยเหลือทำให้โรงเรียนรู้และทราบข้อมูลนักเรียนเพื่อที่จะได้ร่วมกันพัฒนาตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล

1. ภาควิชาเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาและเป็นหูเป็นตาในการสอดส่องดูแลนักเรียนร่วมกับ โรงเรียน

2. เยี่ยมบ้าน 100% เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อที่ทางโรงเรียนจะได้รับทราบข้อมูลต่างๆและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในเขตพื้นที่บริการ

#### **แนวทางการดำเนินงานในการพัฒนา**

ในการดำเนินการพัฒนาได้วางกรอบการพัฒนาไว้ 2 วงรอบการพัฒนาตามตารางปฏิทินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ตารางที่ 5 ปฏิทินการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์การพัฒนางรอบที่ 1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามกลยุทธ์

| กลยุทธ์/กิจกรรม   | ระยะเวลา                       | ผู้รับผิดชอบกิจกรรม   |
|---|--------------------------------|---|
| <u>กลยุทธ์ที่ 1</u><br>- กิจกรรมสมมุติบันทึกความดี<br>- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม<br>- รักการอ่าน  | ก.ย. – พ.ย.                    | คณะกรรมการพัฒนา<br>คุณธรรมจริยธรรม<br>และคุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์ |
| <u>กลยุทธ์ที่ 2</u><br>- แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน<br>ทั้ง 8 กลุ่มสาระ<br>- แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  | ก.ย. – พ.ย.                    | ครูผู้สอนทุกคน<br><br>ครูผู้สอนทุกคน                                |
| <u>กลยุทธ์ที่ 3</u><br>- พบพระพบธรรม<br>- ค่ายพุทธบุตร<br>- กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์<br>- การสร้างวินัยเชิงบวก<br>- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม | ก.ย. – พ.ย.                    | คณะกรรมการพัฒนา<br>คุณธรรมจริยธรรม<br>และคุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์ |
| <u>กลยุทธ์ที่ 4</u><br>- คนดีศรีแกคำ<br>- กิจกรรมเยาวชนต้นแบบ   | ก.ย. – พ.ย.                    | ครูปกครอง   |
| <u>กลยุทธ์ที่ 5</u><br>- ภาษีเครื่องข่ายผู้ปกครอง<br>- เยี่ยมบ้าน 100%  | ก.ย. – พ.ย.<br><br>ก.ย. – พ.ย. | ครูที่ปรึกษานักเรียน  |

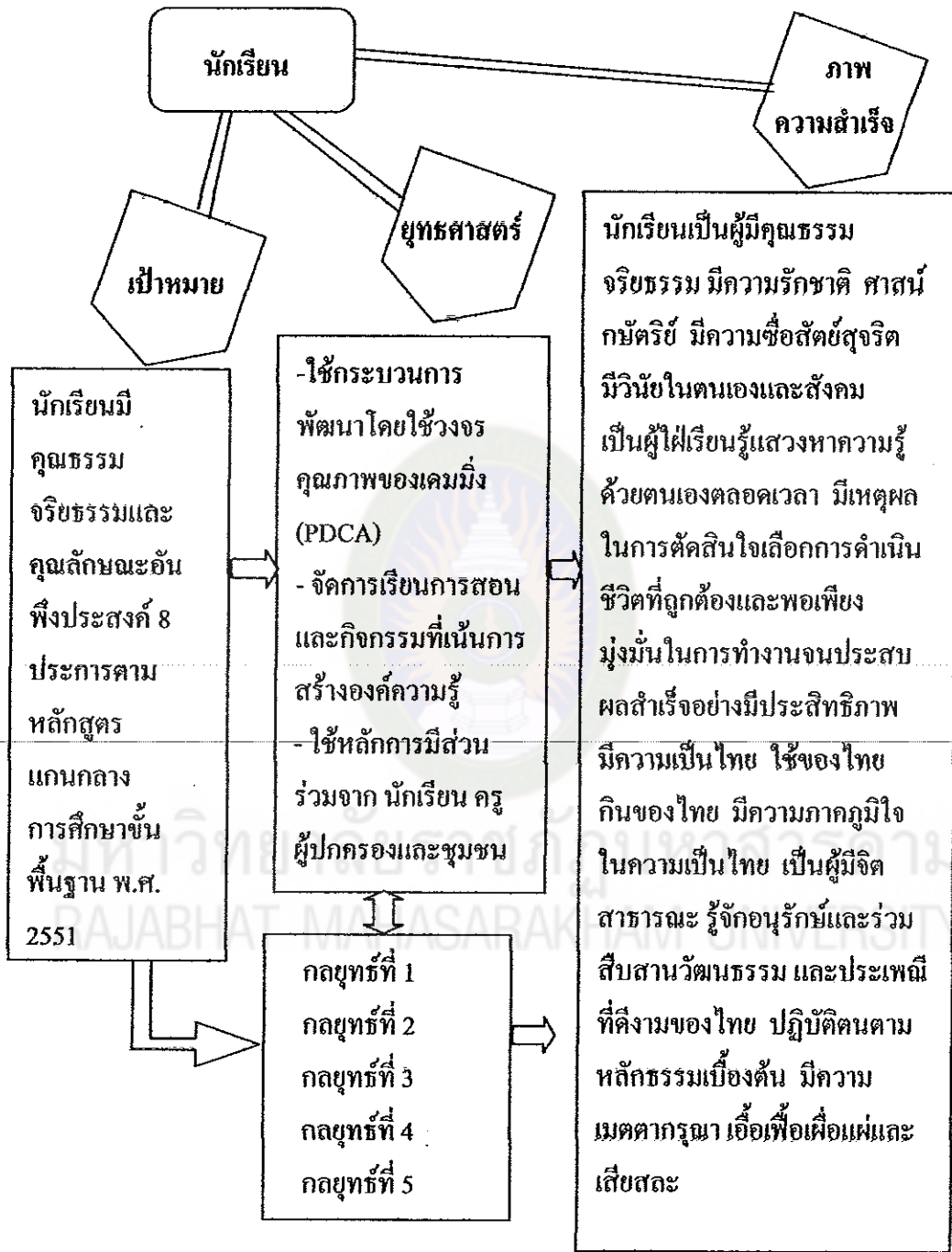
ตารางที่ 6 ปฏิทินการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ วงรอบการพัฒนาที่ 2 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามกลยุทธ์

| กลยุทธ์/กิจกรรม  | ระยะเวลา    | ผู้รับผิดชอบกิจกรรม   |
|--|-------------|---|
| <u>กลยุทธ์ที่ 1</u><br>- กิจกรรมสมุดบันทึกความดี<br>- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม<br>- รักรการอ่าน  | ธ.ค. – ม.ค. | คณะกรรมการพัฒนา<br>คุณธรรมจริยธรรม<br>และคุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์ |
| <u>กลยุทธ์ที่ 2</u><br>- แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน<br>ทั้ง 8 กลุ่มสาระ<br>- แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน   | ธ.ค.-ม.ค.   | ครูผู้สอนทุกคน<br><br>ครูผู้สอนทุกคน                                |
| <u>กลยุทธ์ที่ 3</u><br>- พบพระพบธรรม<br>- กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์<br>- การสร้างวินัยเชิงบวก<br>- กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดเทิดไท้องค์ราชัน<br>- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม | ธ.ค.- ม.ค.  | คณะกรรมการพัฒนา<br>คุณธรรมจริยธรรม<br>และคุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์ |
| <u>กลยุทธ์ที่ 4</u><br>- คนดีศรีแกคำ<br>- กิจกรรมเยาวชนต้นแบบ  | ธ.ค.-ม.ค.   | ครูปกครอง   |
| <u>กลยุทธ์ที่ 5</u><br>- ภาคิเครือข่ายผู้ปกครอง<br>- เชื่อมบ้าน 100%   | ธ.ค.-ม.ค.   | ครูที่ปรึกษานักเรียน  |

ตารางที่ 7 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

| กลยุทธ์/กิจกรรม   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   |   |
|---|---|---|
|   | ด้านปริมาณ  | ด้านคุณภาพ  |
| <p><b>กลยุทธ์ที่ 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสมทบบัณฑิตศึกษา</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม</li> <li>- รักการอ่าน</li> </ul>   | <p>จำนวนนักเรียนที่<br/>ได้รับการพัฒนา</p>  | <p>นักเรียนเป็นผู้มี<br/>คุณธรรมจริยธรรม<br/>และคุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์ 8</p>                             |
| <p><b>กลยุทธ์ที่ 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง<br/>8 กลุ่มสาระ</li> <li>- แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>  | <p>จำนวนครูที่มีแผนการสอน<br/>บูรณาการพัฒนาคุณธรรม<br/>จริยธรรมฯ และทำการสอน<br/>ตามแผน</p> | <p>ประการตาม<br/>หลักสูตรแกนกลาง<br/>การศึกษาขั้น<br/>พื้นฐาน พ.ศ. 2551<br/>เป็นคนดีของชุมชน<br/>และสังคม</p> |
| <p><b>กลยุทธ์ที่ 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พบพระพบธรรม</li> <li>- ถวายพุทธบูชา</li> <li>- กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์</li> <li>- การสร้างวินัยเชิงบวก</li> <li>- กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดฯ</li> <li>- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</li> </ul> | <p>จำนวนนักเรียนที่<br/>ได้รับการพัฒนา</p>  |   |
| <p><b>กลยุทธ์ที่ 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กนดศีร์เรแค้น</li> <li>- กิจกรรมเยาวชนต้นแบบ</li> </ul>   | <p>คะแนนความประพฤติ<br/>นักเรียน และจำนวนเยาวชน<br/>ต้นแบบที่ผ่านการประเมิน</p>             |   |
| <p><b>กลยุทธ์ที่ 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาควิชาช่วยผู้ปกครอง</li> <li>- เยี่ยมบ้าน 100%</li> </ul>  | <p>จำนวนผู้ปกครอง<br/>ที่ให้ความร่วมมือ</p>   |   |

ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน



แผนภูมิที่ 4 แสดงเป้าหมายยุทธศาสตร์และสภาพความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน

## ขั้นปฏิบัติการตามแผน(DO)

ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียน โรงเรียนแกคำวิทยาคาร ตามปฏิทินการปฏิบัติงานในวงรอบการพัฒนาที่ 1 ทั้ง 5 กลยุทธ์ 14 กิจกรรม ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ 1 ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร**

ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

**กิจกรรมสมุดบันทึกความดี** เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 โดยให้นักเรียนบันทึกความดีตามแบบบันทึกที่ทางคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้กำหนดให้ปฏิบัติ และมีการบันทึกสรุปข้อมูลนักเรียนลงในแบบฟอร์มทุก ๆ สัปดาห์

**กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม** กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นกิจกรรมเน้นการให้การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนทุกวัน โดยแบ่งระยะเวลาอบรมให้ความรู้เป็น 3 ระยะ คือ ช่วงเช้า ช่วงเที่ยง และ ช่วงหลังเลิกเรียน โดยให้ครูเวรประจำวันเป็นผู้อบรมนักเรียนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

**กิจกรรมรักการอ่าน** เนื่องจากนักเรียนยังมีพฤติกรรมในเรื่องของการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนั้นยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรมรักการอ่านช่วงคาบโฮมรูม ก่อนเรียนช่วงเช้าวันละ 10 นาที เพื่อให้นักเรียนได้มีพฤติกรรมดังกล่าว และได้ดำเนินการเริ่มตั้งแต่วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 โดยให้นักเรียนบันทึกผลการอ่านลงในสมุดบันทึกที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น

## กลยุทธ์ที่ 2 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

**แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ** โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนบูรณาการเนื้อหาแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการเข้ากับแผนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะเน้นหนักไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้



สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยให้  
คณะครูแต่ละท่านเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 25 พฤศจิกายน  
พ.ศ. 2552

**แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน  
ด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่แล้วแต่จะเป็นการเพิ่มเติมในเนื้อหาที่เกี่ยวกับคุณธรรมทั้ง 8  
ประการซึ่งจะเน้นเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ในทุกวันอังคารช่วงชั่วโมงชุมนุม และวันพฤหัสบดีใน  
ชั่วโมงลูกเสือ , ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2552 และวัน  
พฤหัสบดีที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

### **กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติ**

ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการตามแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

**พบพระพบธรรม** เป็นกิจกรรมต้องการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติพฤติกรรมคุณธรรม  
จริยธรรมจากพระสงฆ์ที่สืบทอดศาสนาโดยตรง โดยนำเด็กนักเรียนไปฝึกปฏิบัติธรรมและ  
ประกอบพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่วัดใกล้โรงเรียน

**ค่ายพุทธบุตร** โดยได้ดำเนินการจัดค่ายพุทธบุตรระหว่างวันที่ 7-9 ตุลาคม

พ.ศ. 2552

**การสร้างวินัยเชิงบวก** เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยการ  
ฝึกวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงลึกในตัวเด็กนักเรียนแต่ละคน โดย  
การสร้างความรักความตระหนักร่วมกันของครูในโรงเรียน เริ่มตั้งแต่วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2552 ถึง  
วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

**กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม** เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนได้มีจิตสำนึกที่  
ดีในการทำความคิดเพื่อสังคมหรือชุมชนของตนเอง เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 10 กันยายน

พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

### **กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เชิดชูและยกย่องคนดี**

ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้ดำเนินการตามแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

เป็นกลยุทธ์ที่ต้องการส่งเสริมและยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดี ตั้งใจเรียน สร้าง  
ชื่อเสียงให้โรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแบบอย่างกับเพื่อน ๆ และรุ่นน้อง

คณิตศรียุคเก่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่เพื่อน ๆ และน้อง ๆ โดยเริ่มเก็บคะแนนความประพฤติตั้งแต่วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 ตามเกณฑ์ที่ทางคณะกรรมการพิจารณา

กิจกรรมเยาวชนต้นแบบ V-Star เป็นกิจกรรมที่ร่วมกับชมรมพุทธศาสน์สากลในการอบรมนักเรียนต้นแบบด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วนำมาขยายให้กับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ดำเนินการเริ่มตั้งแต่วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

#### กลยุทธ์ที่ 5 ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาและเป็นหูเป็นตาในการสอดส่องดูแลนักเรียนร่วมกับโรงเรียน โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานักเรียนจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน แล้วให้ตัวแทนแต่ละห้องเรียนเป็นเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน โดยเริ่มดำเนินการในวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

เยี่ยมบ้าน 100% เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อที่ทางโรงเรียนจะได้รับทราบข้อมูลต่าง ๆ และความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน โดยให้ครูที่ปรึกษานักเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบทุกคน โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

#### ขั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติ (Check)

ผู้วิจัยได้วางกรอบในการตรวจสอบผลที่เกิดจากการดำเนินงานดังนี้

1. ผลที่เกิดจากการดำเนินงานแต่ละกลยุทธ์ แต่ละกิจกรรม
2. จากแบบสังเกต การสอบถาม

### 1. ผลที่เกิดจากการดำเนินงานแต่ละกลยุทธ์ แต่ละกิจกรรม

ตารางที่ 8 ผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามแต่ละกลยุทธ์ใน วงรอบการพัฒนาที่ 1

| ประเด็น      | กิจกรรม                         | ผลการดำเนินงาน   |
|--------------|---------------------------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 | -กิจกรรมสมุดบันทึกความคิด       | นักเรียนส่วนมาก ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินกิจกรรม ยังมีนักเรียนบางส่วนยังไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนและไม่นำเสนอสมุดบันทึกความคิดให้ ผู้ปกครองลงลายมือชื่อ                                |
|              | -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม | นักเรียนได้รับการฝึกอบรมและมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นตามกฎและระเบียบของโรงเรียน มีความรู้แต่ยังไม่เข้าใจเนื้อหาการพัฒนายังไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง   |
|              | -รักการอ่าน                     | นักเรียนเริ่มมีความสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น แต่ยังคงขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน  |
| กลยุทธ์ที่ 2 | - แทรกในกิจกรรมการเรียนฯ        | ครูมีแผนบูรณาการด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 8 ประการ ยังมีครูบางส่วนที่ยังไม่มีแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชาที่ตนเองสอน   |
|              | - แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน    | รูปแบบของกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนยังไม่ชัดเจนครูต่างคนต่างคิด   |
|              | - พบพระพบธรรม                   | นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติจากสถานที่จริงและจากผู้ปฏิบัติจริง แต่ยังไม่เกิดความศรัทธาในการฝึกปฏิบัติ ยังไม่มีจิตสำนึกที่ดีคือการปฏิบัติธรรม   |
| กลยุทธ์ที่ 3 | - ค่ายพุทธบุตร                  | นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เกิดความรักผู้ปกครอง ครู ในโรงเรียน และต้องการที่จะสืบสานอนุรักษ์ประเพณีขนบธรรมเนียมในท้องถิ่นของตนเอง |

| ประเด็น      | กิจกรรม                         | ผลการดำเนินงาน  |
|--------------|---------------------------------|---|
|              | - กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์        | นักเรียนได้รับการพัฒนาและการฝึกสมาธิ และหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา  |
|              | - การสร้างวินัยเชิงบวก          | นักเรียนเริ่มมีการปรับตัว เริ่มพูดจาไพเราะ สนใจเรียน มีความสัมพันธ์กับครู กล้าคิด กล้าทำเพิ่มมากยิ่งขึ้น ไม่ใช้ความรุนแรง แต่ยังมีนักเรียนบางกลุ่มยังไม่ให้ความสนใจ |
|              | - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม | นักเรียนได้ออกไปช่วยสังคมและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและห่วงหาอาทรความเป็นท้องถิ่นของตนเอง   |
| กลยุทธ์ที่ 4 | - คนดีศรีแกคำ                   | ได้รวบรวมคะแนนความประพฤติโดยให้คณะกรรมการนักเรียนจัดเก็บ และมีการแจ้งคะแนนความก้าวหน้าให้นักเรียนทราบทุกสัปดาห์   |
|              | - กิจกรรมเยาวชนต้นแบบ           | มีนักเรียนเยาวชนต้นแบบด้านคุณธรรม<br>จริยธรรม จำนวน 90 คน   |
| กลยุทธ์ที่ 5 | - ภาติเครือข่ายผู้ปกครอง        | มีคณะกรรมการภาติเครือข่าย   |
|              | - เยี่ยมบ้าน 100%               | ครูที่ปรึกษาได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน และรู้สภาพปัญหาและความต้องการ  |

## 2. จากแบบสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์

จากการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตโดยคณะครู ผู้รับผิดชอบกิจกรรม และจากการสังเกตแบบไม่มีโครงสร้างของคณะครูทุกคน โดยภาพรวมจากประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นของคณะครูและตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียนในการประชุมวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 จากการสังเกตพบว่า

ตารางที่ 9 สรุปผลที่ได้จากการสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม 5 กลยุทธ์

| รายการสังเกต                   | ผลการสังเกต  |
|--------------------------------|--|
| การเข้าร่วมกิจกรรม             | นักเรียนส่วนมากให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมและปฏิบัติตามกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนด มีนักเรียนบางส่วนที่ไม่ให้ความร่วมมือ  |
| ความเข้าใจในเนื้อหา            | จากการสอบถามและการตอบคำถามระหว่างร่วมกิจกรรม นักเรียนมีความสนใจและมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ทางโรงเรียนดำเนินการคือการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 8 ประการ แต่นักเรียนส่วนมากยังไม่สามารถที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| การปฏิบัติตามข้อตกลง           | นักเรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติตามข้อตกลงตามที่ทางโรงเรียนกำหนด หรือจากคณะกรรมการหรือข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างครูกับนักเรียน แต่ยังมีปัญหาที่ครูยังคงคอยกำกับนักเรียนถึงจะปฏิบัติตามข้อตกลง                              |
| การมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ | ในการดำเนินแต่ละกิจกรรมนักเรียนบางส่วนยังไม่ให้ความร่วมมือยังไม่เห็นความสำคัญของการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนด นักเรียนยังไม่กล้าคิด กล้าแสดงออกเท่าที่ควร  |
| พฤติกรรมที่แสดงออก             | นักเรียนมีความตั้งใจเมื่อครูคอยกำกับ และให้ความสำคัญต่อกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนด มีนักเรียนบางส่วนที่ยังคอยหลบ ๆ ซ่อน ๆ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่กล้าแสดงออกเมื่อครู วิทยากรถาม หรือให้ทำกิจกรรม                     |

| รายการสังเกต               | ผลการสังเกต  |
|----------------------------|--|
| ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน   | นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาต่อกิจกรรม และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นที่พึงพอใจของทางคณะครู |
| แนวโน้มการพัฒนาของนักเรียน | นักเรียนมีแนวโน้มในการพัฒนาดีกว่าก่อนการเริ่มต้นการพัฒนา   |

จากการสัมภาษณ์ ทั้งแบบมีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง พบว่า

1. โดยส่วนมากนักเรียนชอบสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน อยากจะมาโรงเรียนเพราะได้เจอเพื่อน ๆ
2. นักเรียนทราบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทางโรงเรียนต้องการนั้น
3. นักเรียนได้นำกิจกรรมสมมุติบันทึกความดีฝึกปฏิบัติในช่วงที่อยู่ที่บ้านและในโรงเรียน
4. นักเรียนทราบข้อปฏิบัติและขั้นตอนในการดำเนินงานในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทางโรงเรียนกำหนด
5. นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้ที่มีส่วนสำคัญที่สุดก็คือตัวนักเรียนเอง รองลงมาคือผู้ปกครองและครูตามลำดับ
6. นักเรียนทราบขั้นตอนและวิธีการพัฒนา จากครูที่ปรึกษา และครูเวรประจำวัน
7. นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดบรรลุตามวัตถุประสงค์
8. นักเรียนมีข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมควรจัดกิจกรรมนอกสถานที่มากกว่านี้
9. นักเรียนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนดเป็นอย่างดี ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมและพฤติกรรมที่แสดงออก
10. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้สึกที่ดีต่อกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกกิจกรรม กิจกรรมทุกกิจกรรมที่ได้วางไว้ต่างประสบความสำเร็จตามเป้าหมายทุกกิจกรรม

## ขั้นการแก้ไขปรับปรุง(Act)

จากการประชุมระดมความคิดเห็นของคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีการประชุม และปรึกษาหารือประเด็นที่เป็นปัญหาแล้วหาทางแก้ไขปรับปรุง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### ตารางที่ 10 การแก้ไขปรับปรุงจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์

| ประเด็น      | กิจกรรม                                 | การแก้ไขปรับปรุง   |
|--------------|---|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 | -กิจกรรมสมุดบันทึก<br>ความดี            | - ข้อปฏิบัติมากเกินไป ได้ปรับปรุงเรื่องของจำนวน<br>ข้อปฏิบัติในแบบบันทึก โดยลดจำนวนข้อพัฒนาฯ<br>และให้กระชับยิ่งขึ้น<br><br>- มีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ไม่ยอมปฏิบัติตาม ได้<br>ประสานไปยังครูที่ปรึกษาเพื่อลงพื้นที่และเรียก<br>นักเรียนผู้ปกครองมาทำข้อตกลงร่วมกัน     |
|              | -กิจกรรมส่งเสริมและ<br>พัฒนา<br>คุณธรรม | 3. กิจกรรมหน้าเสาธงแน่นเกินไป ทำให้นักเรียนเบื่อ<br>หน่าย และได้ตัดกิจกรรมบางกิจกรรมออกเพื่อให้สั้น<br>และกระชับยิ่งขึ้น<br><br>4. กิจกรรมช่วงพักเที่ยง ไม่เกิดแรงจูงใจต่อนักเรียน<br>ได้ปรับ โดยให้คณะครูที่เป็นวิทยากรลูกเสือประจำ<br>โรงเรียนเป็นแกนหลักในการอบรม |
|              | -รักการอ่าน                             | - นักเรียนไม่มีส่วนร่วม โดยให้ครูที่ปรึกษาลด<br>บทบาทลงจากเป็นผู้ควบคุมดูแล มาเป็นผู้คอยกำกับ<br>ดูแล ให้คณะกรรมการนักเรียนและหัวหน้าห้องเป็น<br>ผู้ดำเนินการ  |
| กลยุทธ์ที่ 2 | - แทรกในกิจกรรมการ<br>เรียนการสอน       | - คณะครูยังมีปัญหาในเรื่องการจัดทำแผนบูรณาการ<br>คุณธรรมฯ และได้มอบให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้<br>นิเทศคณะครู และกำหนดรูปแบบแผนพัฒนาให้เป็น<br>รูปแบบเดียวกัน   |

| ประเด็น             | กิจกรรม                         | การแก้ไขปรับปรุง   |
|---------------------|---------------------------------|--|
|                     | - แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน    | -เวลาไม่พอในการเพิ่มกิจกรรม ได้ให้ทางคณะครูประยุกต์เนื้อหาบูรณาการคุณลักษณะฯเข้าไปในเนื้อหาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน   |
| <u>กลยุทธ์ที่ 3</u> | - พบพระพบธรรม                   | รูปแบบของกิจกรรมและเนื้อหายังไม่สอดคล้อง ได้มอบให้ครูจริยธรรมจัดทำเนื้อหาให้พระอาจารย์ ในการอบรม   |
|                     | - ค่ายพุทธบุตร                  | กิจกรรมระหว่างครูและพระวิทยากรยังไม่สัมพันธ์กัน มอบให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการประสานกับคณะพระอาจารย์วิทยากร  |
|                     | - กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์        | รูปแบบยังไม่สอดคล้องกิจกรรมใช้เวลานานเกินไป ยังไม่มีแบบแผน ได้มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม(ครูเวรประจำวัน) ดำเนินการตามรูปแบบที่ทางโรงเรียนกำหนด                         |
|                     | - การสร้างวินัยเชิงบวก          | - ช่วงแรกคณะครูยังติดการทำโทษแบบเดิม ๆ เช่น การคุ้งค่า ได้เสนอแนะและให้ความรู้หลักการสร้างวินัยเชิงบวกที่ถูกต้องแก่คณะครู  |
|                     | - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม | - นักเรียนยังไม่กล้าที่แสดงออก ยังอายการทำความดีต่อสาธารณชน เช่นการเก็บขยะ ได้สร้างความตระหนักให้นักเรียน โดยเริ่มจากโรงเรียนก่อนแล้วไปยังหมู่บ้านตนเองแล้วไปยังตำบลและอำเภอ |
| <u>กลยุทธ์ที่ 4</u> | - คนดีศรีแกคำ                   | - เกณฑ์ของคะแนนยังไม่ชัดเจน ได้จัดทำเกณฑ์การให้คะแนน ให้กระชับให้ครูนักเรียนเข้าใจง่าย เข้าใจตรงกัน  |
|                     | - กิจกรรมเยาวชนต้นแบบ           | - นักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการน้อย ได้วางเงื่อนไข โดยการให้รางวัล และยกย่องต่อเพื่อน ๆ และน้อง ๆ เป็นประจำ   |



| ประเด็น      | กิจกรรม                      | การแก้ไขปรับปรุง   |
|--------------|------------------------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 5 | - ภาศึเครือข่ำย<br>ผู้ปกครอง | - ผู้ปกครองยังไม่ให้ความสนใจและไม่มาตามหนังสือเชิญของโรงเรียน ให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมถึงบ้าน เพื่อชี้แจงรายละเอียดให้ทราบ |
|              | - เยี่ยมบ้าน 100%            | - เอกสารการเยี่ยมบ้านยังไม่ครอบคลุม ได้ปรับปรุงและแก้ไขเอกสารให้มีรายละเอียดมากขึ้น  |

## วงรอบการพัฒนาที่ 2

### การวางแผน

จากที่ได้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่หนึ่งช่วงระหว่างวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 25 พฤศจิกายน 2552 ตามแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่ทางโรงเรียนกำหนด ผู้วิจัยได้ประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2552 เพื่อที่จะได้นำแผนพัฒนาในวงรอบพัฒนาที่ 2 มาใช้ตามปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

### ขั้นปฏิบัติการตามแผน(DO)

ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคารตามกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาในวงรอบที่ 2 ดังนี้  
กลยุทธ์ที่ 1 ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร

ได้ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ซึ่งมีการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมสุมุคบันทึกความดี เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2553

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ วันที่ 27 พฤศจิกายน

พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2553

**กิจกรรมรักการอ่าน** เริ่มตั้งแต่วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2553 โดยให้นักเรียนบันทึกผลการอ่านลงในสมุดบันทึกที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น  
**กลยุทธ์ที่ 2 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน**

**แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ** โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนบูรณาการเนื้อหาแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ เข้ากับแผนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะเน้นหนักไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาพลศึกษา โดยให้คณะครูแต่ละท่านเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2553

**แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่แล้วแต่จะเป็นการเพิ่มเติมในเนื้อหาที่เกี่ยวกับคุณธรรมทั้ง 8 ประการ ซึ่งจะเน้นเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ในทุกวันอังคารชั่วโมงชุมนุม และวันพฤหัสบดีชั่วโมงลูกเสือเนตรนารี ผู้นำเพื่อประโยชน์ โดยเริ่มตั้งแต่วันอังคารที่ 27 พฤศจิกายน 2552 ถึงวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2553

**กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติ**

**พบพระพบธรรม** เป็นกิจกรรมต้องการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมจากพระสงฆ์ผู้ที่สืบทอดศาสนาโดยตรง โดยนำเด็กนักเรียนไปฝึกปฏิบัติธรรมและประกอบกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

**การสร้างวินัยเชิง** เริ่มตั้งแต่วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2553

**กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดเทิดไท่องค์กรราชัน** เป็นการจัดกีฬาภายในของโรงเรียนโดยเน้นให้นักเรียนได้มีบทบาทในการดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตัวนักเรียนเอง เป็นการฝึกวินัยการอยู่ร่วมกันในกลุ่มสังคมนักเรียน โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 2 – 4 ธันวาคม พ.ศ. 2552

**กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อ** เริ่มดำเนินการเดือน 27 พฤศจิกายน 2552 ถึง 10 มกราคม พ.ศ. 2553 โดยนำนักเรียนไปพัฒนาตามสถานที่สำคัญต่างๆ ในชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน

**กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เชิดชูและยกย่องคนดี**

เป็นกลยุทธ์ที่ต้องการส่งเสริมและยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดี ตั้งใจเรียน สร้าง

ชื่อเสียงให้โรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแบบอย่างกับเพื่อน ๆ และรุ่นน้อง

คณิตสรีแกดำ ได้มอบทุนให้กับนักเรียนที่มีความประพฤติดี ในวันที่ 30 ธันวาคม

พ.ศ. 2552

กิจกรรมเยาวชนต้นแบบ V-Star ได้นำนักเรียนที่เป็นเยาวชนต้นแบบ ไปฝึกปฏิบัติที่ วัดธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี ระหว่างวันที่ 12-13 ธันวาคม พ.ศ. 2552 แล้วนำมาขยายผล ให้กับนักเรียนให้ครบทุกคน

กลยุทธ์ที่ 5 ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อติดตามและหาแนวทาง ช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง

เยี่ยมบ้าน 100% ได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรอบสองระหว่างวันที่ 25 ถึง 30 ธันวาคม พ.ศ. 2552 เพื่อดูแลความเป็นอยู่และติดตามพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล

ขั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติ ( Check )

ตารางที่ 11 ผลการดำเนินงานทั้ง 5 กลยุทธ์

| ประเด็น      | กิจกรรม                          | ผลการดำเนิน   |
|--------------|----------------------------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | -กิจกรรมสมุคบันที่กความดี        | นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและผ่านการ ประเมินกิจกรรมทุกคน ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือในการเช้คสมุคบันที่กความดีเป็นอย่างดี   |
|              | -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม | นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและมี พฤติกรรมที่ดีขึ้นตามกฎและระเบียบของ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการ พัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ประการ |

| ประเด็น      | กิจกรรม                      | ผลการดำเนิน  |
|--------------|------------------------------|--|
|              | - รักการอ่าน                 | นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีและมีความสนใจต่อการเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความสนใจใฝ่หาความรู้ค้นคว้าเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น  |
| กลยุทธ์ที่ 2 | - แทรกในกิจกรรมการเรียนฯ     | ครูทุกคนมีแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชาที่ตนเองสอนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการเป็นไปตามความคาดหวังของครู  |
|              | - แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมที่ตนเองสนใจ มีความสนใจ ตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูกำหนด ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ   |
| กลยุทธ์ที่ 3 | - พบพระพบธรรม                | นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติจากสถานที่จริงและจากผู้ปฏิบัติจริง ส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อพุทธศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย  |
|              | - ค่ายพุทธบุตร               | นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและเกิดความรู้สึกตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เกิดความรักผู้ปกครอง ครู ในโรงเรียน และต้องการที่จะสืบสานอนุรักษ์ประเพณีขนบธรรมเนียมในท้องถิ่นของตนเอง |
|              | - กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์     | นักเรียนได้รับการพัฒนาและการฝึกสมาธิ และหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา ทำให้นักเรียนรู้ขั้นตอนและพิธีการทางพระพุทธศาสนา เป็นผู้มีความรอบรู้ทางสังคม และรู้จักกราบไหว้ผู้ใหญ่ และคนที่ควรบูชา               |

| ประเด็น      | กิจกรรม                         | ผลการดำเนิน  |
|--------------|---------------------------------|--|
|              | - กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด       | นักเรียนได้ร่วมกันฝึกปฏิบัติ เกิดความรักสามัคคี รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี           |
|              | - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม | นักเรียนได้ออกไปช่วยสังคมและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและทวงแทนความเป็นท้องถิ่นของตนเอง                                      |
| กลยุทธ์ที่ 4 | - คนคิศรีแกคำ                   | คัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนความประพฤติดี สูงที่สุดของโรงเรียนเพื่อมอบทุนการศึกษา ให้ ใต้นักเรียนรับทุน 46 ทุน ทุนละ 500 บาท |
|              | - กิจกรรมเยาวชนต้นแบบ           | มีนักเรียนเยาวชนต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรมจำนวน 90 คน และได้นำมาขยายผลกับนักเรียนในโรงเรียนครบทุกคน                        |
| กลยุทธ์ที่ 5 | - ภาสึเครือข่ายผู้ปกครอง        | มีคณะกรรมการภาสึเครือข่ายช่วยในการสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนและร่วมกันพัฒนากับโรงเรียน  |
|              | - เข็มบ้าน 100%                 | ครูที่ปรึกษาออกเข็มบ้านนักเรียนครบทุกคนและรู้สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน                                  |

จากที่ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียน โรงเรียนแกคำวิทยาคารตามแผนกลยุทธ์ที่ทาง คณะครูและตัวแทนผู้ปกครองได้กำหนดไว้ จากการสังเกต การสัมภาษณ์นักเรียน และการระดมความคิดของคณะครูผู้สอนจำนวน 23 คน และตัวแทนผู้ปกครอง 2 คน ตัวแทนนักเรียน 15 คน ในการประชุมครั้งที่ 2 ในวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2553 พฤติกรรมที่แสดงออกของ

นักเรียนโรงเรียนเกล้าวิทยาคาร เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อค้นพบดังนี้

1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ พบว่านักเรียนมีความรู้ความเป็นมาของชาติไทย มีความตั้งใจร้องเพลงชาติ ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ร่วมงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางหมู่บ้านจัดขึ้น เริ่มไปวัด ไปทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา

2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต พบว่านักเรียนส่วนมากพูดจาไพเราะขึ้น รู้จักกาลเทศะ ไม่พูดปด ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ขอมรับในข้อผิดพลาดที่ตนได้กระทำ เคารพในกติกาส่วนรวม เก็บสิ่งของได้มีการนำมาแจ้งครูเพื่อหาเจ้าของ

3. ด้านมีวินัย พบว่านักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา มาโรงเรียนเช้าขึ้น รู้จักทำความสะอาดและแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ มีการเข้าแถวเวลารับของ หรือซื้ออาหารที่โรงอาหาร ทิ้งขยะเป็นที่

4. ด้านใฝ่เรียนรู้ พบว่ามีนักเรียนตั้งใจเรียนเพิ่มมากขึ้น มีความมุมานะ ความเพียรพยายามในการเสาะแสวงหาความรู้ เริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษาและการเรียนหนังสือ

5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง พบว่านักเรียนรู้จักคัดลอก เลือกรับซื้อเครื่องใช้ตามความจำเป็นกับตนเอง มีการวางแผนใช้จ่ายเงิน หรือทรัพย์สินที่หามาได้อย่างคุ้มค่า และเสียสละ

6. ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่านักเรียนทำงานได้สำเร็จตามที่ครูกำหนด มีความอดทนเพิ่มมากขึ้น รู้จักทำงานช่วยครูและผู้ปกครอง

7. ด้านรักความเป็นไทย พบว่า นักเรียนแต่งกายสุภาพถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน เดินผ่านครูยกมือไหว้ นักเรียนชายเริ่มกล้าคิดกล้าแสดงออกเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีในท้องถิ่นของไทยไว้ให้ยั่งยืน

8. ด้านมีจิตสาธารณะ พบว่า นักเรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของของตนเองมีอยู่ให้กับเพื่อน ๆ เห็นประโยชน์ ส่วนรวม มีน้ำใจ รู้จักดูแลและวางแผนสิ่งที่เป็นสาธารณะสมบัติ ไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนหรือในชุมชน รู้จักช่วยเหลือกิจการงานต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนของตนเพิ่มมากขึ้น มีเสียงตอบรับบริการช่วยงานจากชุมชน ไม่ว่าจะเป็นงานบุญประเพณี งานส่วนรวมอื่น ๆ เป็นอย่างคึก

## ขั้นการแก้ไขปรับปรุง(Act)

จากที่ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในวงรอบการพัฒนาที่ 2 จากการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นของคณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นร่วมกันว่า กลยุทธ์ที่ได้วางไว้ทั้ง 5 กลยุทธ์สามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคารได้ จากการสอบถามคณะครู ผู้ปกครองมีความ และตัวนักเรียนต่างพึงพอใจต่อระดับพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นของนักเรียน ที่ประชุมยังได้เสนอแนะกิจกรรมที่ควรที่จะเพิ่มเติมให้นักเรียนในปีการศึกษาต่อไป ควรเน้นไปที่ การเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยเพิ่มบทบาทของนักเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ โดยส่งเสริมให้เด็กได้เป็นผู้ออกแบบและกำหนดกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งจะ ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ ถือเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน และจะได้ติดตัวนักเรียนตลอดไป

### ระยะที่ 3 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก่อนและหลังการพัฒนา

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตามกลยุทธ์ที่กำหนดทั้ง 5 กลยุทธ์ จากการระดมความคิดเห็นของคณะครูและตัวแทนผู้ปกครองพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่น่าพึงพอใจ นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณรู้จักกราบไหว้ เคารพสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าคิดกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่งาม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและรู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยและหวงแหนต่อสาธารณสมบัติของส่วนร่วม รู้จักการทำงานเป็นทีม มีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน ครู โรงเรียนและส่วนรวม มีการแต่งกายที่ถูกระเบียบ รู้จักประหยัดและอดออม มีเหตุผลในการกำหนดและแก้ปัญหาตนเองในเรื่องการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน จากการประเมินภาพรวมของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคารหลังจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ อยู่ในระดับดีขึ้นทุกด้านซึ่งเห็น ได้จากการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรม ก่อน และหลังการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถาม ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนแกคำวิทยาคาร ก่อนและหลังการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ จากคณะครู

| ระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม<br>และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8<br>ประการ ตามหลักสูตรแกนกลาง<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 | ก่อนการพัฒนา |      |         | หลังการพัฒนา |      |           |
|---|--------------|------|---------|--------------|------|-----------|
|   | $\bar{X}$    | SD   | ผล      | $\bar{X}$    | SD   | ผล        |
| 1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์   | 3.64         | 0.48 | มาก     | 4.63         | 0.48 | มากที่สุด |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต  | 3.57         | 0.49 | มาก     | 4.50         | 0.50 | มาก       |
| 3. มีวินัย  | 3.39         | 0.58 | ปานกลาง | 4.41         | 0.49 | มาก       |
| 4. ใฝ่เรียนรู้  | 3.47         | 0.58 | ปานกลาง | 4.43         | 0.48 | มาก       |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง   | 3.55         | 0.58 | มาก     | 4.42         | 0.48 | มาก       |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน   | 3.49         | 0.50 | ปานกลาง | 4.50         | 0.50 | มาก       |
| 7. รักความเป็นไทย   | 3.46         | 0.53 | ปานกลาง | 4.49         | 0.49 | มาก       |
| 8. มีจิตสาธารณะ   | 3.46         | 0.50 | ปานกลาง | 4.52         | 0.49 | มากที่สุด |
| โดยรวม  | 3.50         | 0.53 | ปานกลาง | 4.49         | 0.49 | มาก       |

หมายเหตุ รายละเอียดเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามก่อนดำเนินการและหลังดำเนินการ นำเสนอในภาคผนวก

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ตามแบบสอบถามเพื่อการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนแกคำวิทยาคาร หลังการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 5 กลุ่มย่อย เปรียบเทียบกับพฤติกรรมนักเรียน ก่อนการพัฒนา ในระยะที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.50 ระดับปฏิบัติปานกลาง แต่เมื่อพัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่งและการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่าพฤติกรรมนักเรียนโดยรวมทุกด้านพัฒนาดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.49 ระดับปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้

1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.64 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับ มากที่สุด



2. ซื่อสัตย์สุจริต ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับมากหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับ มาก
3. อยู่อย่างพอเพียงก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.55 อยู่ในระดับมากหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.42 อยู่ในระดับ มาก
4. มุ่งมั่นในการทำงานก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับ มาก
5. ใฝ่เรียนรู้ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับ มาก
6. มีจิตสาธารณะ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.46 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับ มาก
7. รักความเป็นไทยก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.46 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับ มาก
8. มีวินัย โดยเฉลี่ยก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.39 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนแกคำวิทยาคารก่อนและหลังการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ จากผู้ปกครอง

| ระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม<br>และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8<br>ประการ ตามหลักสูตรแกนกลาง<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 | ก่อนการพัฒนา |      |         | หลังการพัฒนา |      |     |
|---|--------------|------|---------|--------------|------|-----|
|   | $\bar{X}$    | SD   | ผล      | $\bar{X}$    | SD   | ผล  |
| 1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์   | 3.71         | 0.68 | มาก     | 4.48         | 0.55 | มาก |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต  | 3.47         | 0.62 | ปานกลาง | 4.50         | 0.53 | มาก |
| 3. มีวินัย  | 3.41         | 0.62 | ปานกลาง | 4.31         | 0.51 | มาก |
| 4. ใฝ่เรียนรู้  | 3.48         | 0.67 | ปานกลาง | 4.24         | 0.65 | มาก |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง   | 3.49         | 0.67 | ปานกลาง | 4.35         | 0.65 | มาก |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน   | 3.43         | 0.58 | ปานกลาง | 4.44         | 0.61 | มาก |
| 7. รักความเป็นไทย   | 3.47         | 0.63 | ปานกลาง | 4.30         | 0.60 | มาก |
| 8. มีจิตสาธารณะ   | 3.49         | 0.62 | ปานกลาง | 4.42         | 0.64 | มาก |
| โดยรวม  | 3.49         | 0.64 | ปานกลาง | 4.38         | 0.59 | มาก |

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ตามแบบสอบถามเพื่อการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนแกคำวิทยาคาร หลังการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 5 กลุ่ม พฤติกรรมนักเรียน ก่อนการพัฒนา ในระยะที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.49 ระดับปฏิบัติปานกลาง แต่เมื่อพัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเคมมิ่ง และการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่าพฤติกรรมนักเรียนโดยรวมทุกด้าน นักเรียนมีพฤติกรรมพัฒนาดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 ระดับปฏิบัติมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้

1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.71 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับ มาก

2. มีจิตสาธารณะ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.42 อยู่ในระดับ มาก

3. อยู่อย่างพอเพียง ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.35 อยู่ในระดับ มาก
4. ไม่เรื้อนรู้ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.48 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับ มาก
5. รักความเป็นไทย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับ มาก
6. ซื่อสัตย์สุจริต ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับ มาก
7. มุ่งมั่นในการทำงาน ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.43 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.44 อยู่ในระดับ มาก
8. มีวินัย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.41 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.31 อยู่ในระดับ มาก



ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ก่อนและหลังการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ จากนักเรียน

| ระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 | ก่อนการพัฒนา |      |     | หลังการพัฒนา |      |           |
|--|--------------|------|-----|--------------|------|-----------|
|  | $\bar{X}$    | SD   | ผล  | $\bar{X}$    | SD   | ผล        |
| 1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  | 3.91         | 0.67 | มาก | 4.53         | 0.62 | มากที่สุด |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต   | 3.70         | 0.68 | มาก | 4.48         | 0.50 | มาก       |
| 3. มีวินัย   | 3.58         | 0.70 | มาก | 4.37         | 0.48 | มาก       |
| 4. ใฝ่เรียนรู้   | 3.70         | 0.84 | มาก | 4.46         | 0.62 | มาก       |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง  | 3.62         | 0.84 | มาก | 4.48         | 0.50 | มาก       |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน  | 3.63         | 0.66 | มาก | 4.47         | 0.50 | มาก       |
| 7. รักความเป็นไทย  | 3.66         | 0.71 | มาก | 4.52         | 0.50 | มากที่สุด |
| 8. มีจิตสาธารณะ  | 3.72         | 0.68 | มาก | 4.63         | 0.48 | มากที่สุด |
| โดยรวม   | 3.69         | 0.72 | มาก | 4.49         | 0.52 | มาก       |

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าผลจากการประเมินพฤติกรรมตนเองของนักเรียน ตามแบบสอบถามเพื่อการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคาร หลังการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 5 กลยุทธ์ เปรียบเทียบกับระดับพฤติกรรม ก่อนการพัฒนา ในระยะที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.49 ระดับปฏิบัติปานกลาง แต่เมื่อพัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่งและการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่าพฤติกรรมนักเรียนโดยรวมทุกด้าน นักเรียนมีพฤติกรรมพัฒนาดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 ระดับปฏิบัติการมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นตามค่าเฉลี่ย ดังนี้

1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.91 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.53 อยู่ในระดับ มากที่สุด
2. มีจิตสาธารณะ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.72 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับ มากที่สุด

3. รักความเป็นไทย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.66 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับ มากที่สุด
4. ใฝ่เรียนรู้ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.46 อยู่ในระดับ มาก
5. อยู่อย่างพอเพียง ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.62 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับ มาก
6. ซื่อสัตย์สุจริต ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับ มาก
7. มุ่งมั่นในการทำงาน ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.63 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับ มาก
8. มีวินัย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.58 อยู่ในระดับปานกลางหลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับ มาก

