

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ

2. โปรดทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดคือเป้าหมายของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ?
 - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ
 - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม
 - ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
- เด็กชายเก่งเป่าโหวดได้เพราะมาก เป็นพัฒนาการสมองซีกใด ?
 - ซีกขวา
 - ซีกซ้าย
 - ซีกซ้ายสลับขวา
 - ไม่มีข้อใดถูก
- ใครคือครูยุคปฏิรูปที่แท้จริง ?
 - ครูแต่งกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนทำอย่างมีขั้นตอน
 - ครูเชิญนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ด้วยการบรรยายที่สนุกสนาน
 - ครูสมหมายวางแผนกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลาย
 - ครูสุศตสวสอนโดยเน้นให้นักเรียนมีการแบ่งปันกันอยู่เสมอ
- รูปแบบการสอนแบบใด ที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมในทุกพัฒนาการมากที่สุด ?
 - CIPPA Model
 - 4 MAT
 - รู้จัก รู้แจ้ง รู้จริง
 - ถูกทุกข้อ
- ขั้นตอนของรูปแบบการสอนใด ที่เน้นให้เด็กสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตได้ ?
 - CIPPA Model
 - 4 MAT
 - รู้จัก รู้แจ้ง รู้จริง
 - ถูกทุกข้อ
- ขั้นตอนใดของการสอนที่ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และตั้งเคราะห์องค์ความรู้ได้ดีที่สุด ?
 - ขั้นรู้จัก
 - ขั้นรู้จริง
 - ขั้นรู้แจ้ง
 - ถูกทั้ง 3 ข้อ

7. การวัดและประเมินผลแบบใดที่ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจและรู้จักตนเองมากขึ้น ?
 ก. Portfolio ข. Attitude ค. Knowledge ง. Procedure
8. การบูรณาการที่ดีและถูกต้อง ควรเริ่มจากสิ่งใด ?
 ก. ทำสังความคิด ข. วางแผนร่วมกัน ค. จัดทำกำหนดการสอน ง. วิเคราะห์หลักสูตร
9. ครูสมชายสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้นักเรียนฟังข่าวจากวิทยุ นำข่าวมาเล่าให้เพื่อนฟัง ฟังอ่านและเขียนคำขวัญในข่าว เป็นการสอนตรงกับข้อใด ?
 ก. บูรณาการแบบคู่ขนาน ข. บูรณาการภายในวิชา
 ค. บูรณาการระหว่างวิชา ง. ถูกทุกข้อ
- ข้อความต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 10 – 12 “ครูเพชรานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนเกี่ยวกับสถานที่สำคัญตามที่วางแผนไว้ จากนั้นแบ่งกลุ่มให้นักเรียนแต่งเพลงปลุกใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบไปด้วย ทำให้นักเรียนสนุกสนานเป็นอย่างมาก”
10. จากข้อความข้างต้น เป็นการเรียนรู้แบบใด ?
 ก. บูรณาการแบบคู่ขนาน ข. บูรณาการระหว่างวิชา
 ค. บูรณาการภายในวิชา ง. บูรณาการแบบสอดแทรก
11. ครูเพชรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้ใดเป็นแกน ?
 ก. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ข. ภาษาไทย
 ค. ศิลปะ ง. ทั้ง 3 กลุ่มสาระที่กล่าวมา
12. จากข้อความข้างต้น ครูเพชรสามารถนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในเรื่องใดได้ดีที่สุด ?
 ก. แต่งเพลงเป็นภาษาอังกฤษ ข. ร้องเพลงเป็นภาษาอังกฤษ
 ค. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ ง. ถูกทุกข้อ
13. ข้อใด ไม่ใช่ รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ ?
 ก. บูรณาการแบบครูผู้สอนเพียงคนเดียว หรือแบบสอดแทรก ข. บูรณาการแบบคู่ขนาน
 ค. บูรณาการแบบพหุปัญญา ง. บูรณาการแบบข้ามวิชา หรือการสอนเป็นคณะ

22. ขั้นตอนการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา ปัญหาใดที่เกิดจากครู ?
- ก. วิธีการสอน สื่อ อุปกรณ์
 - ข. พฤติกรรมของครูและวิธีการสอน
 - ค. พฤติกรรมของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ง. สื่อและอุปกรณ์
23. ก่อนที่จะสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาคูณักวิจัยต้องทำอะไร ?
- ก. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ
 - ข. นำไปทดลองใช้
 - ค. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม
 - ง. หาประสิทธิภาพของนวัตกรรม

จงพิจารณาข้อความตั้งแต่ข้อ 24 - 27 ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใดต่อไปนี้

- ก. ความเที่ยงตรง
 - ข. ความเชื่อมั่น
 - ค. อำนาจจำแนก
 - ง. ความยาก
24. ข้อสอบข้อนี้ไม่มีใครตอบได้ถูกต้องเลย
25. ถิ่นทำข้อสอบฉบับนี้ 2 ครั้ง ได้คะแนนเท่ากัน
26. เรื่องที่ครูสอบไม่ตรงกับเรื่องที่ครูสอน
27. ข้อสอบข้อนี้คนเรียนอ่อนตอบผิด คนเรียนเก่งตอบถูก
28. การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ต้องคำนึงถึงปัจจัยในข้อใด ?
- ก. จำนวนของข้อมูล
 - ข. ลักษณะของข้อมูล
 - ค. ที่มาของข้อมูล
 - ง. ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล
29. หากปัญหาที่ทำวิจัยยังไม่สามารถแก้ไขได้ตามที่ต้องการควรทำอะไร ?
- ก. ทำวิจัยเรื่องใหม่
 - ข. ทำวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มใหม่
 - ค. ปรับปรุงแก้ไขหาวิธีการหรือนวัตกรรมใหม่
 - ง. หาผู้เชี่ยวชาญคนใหม่
30. ข้อใดคือหลักการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ?
- ก. เขียนให้สั้นกะทัดรัด ได้ใจความ
 - ข. เขียนให้ละเอียดที่สุดเท่าที่จะทำได้
 - ค. เขียนตามความรู้สึกของผู้วิจัย
 - ง. เขียนตามรูปแบบการวิจัย

38. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบในการเขียนรายงานโครงการ ?
- ก. บทคัดย่อ
 - ข. วิธีการดำเนินงาน
 - ค. การวางแผนการดำเนินงาน
 - ง. การสรุปผล ข้อเสนอแนะ
39. การประเมินโครงการ มีหลักการเพื่ออะไร ?
- ก. เพื่อแข่งขันจัดลำดับผลงาน
 - ข. เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการ
 - ค. เพื่อสร้างความสนใจจากหน่วยงานอื่น
 - ง. เพื่อสะท้อนความสำเร็จของโครงการ
40. การแนะนำให้นักเรียนเลือกหัวข้อเรื่องในข้อใดไม่เหมาะสม
- ก. เรื่องมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ
 - ข. เรื่องมีแหล่งความรู้ที่จะศึกษาค้นคว้า
 - ค. เรื่องมีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น
 - ง. เรื่องมีอยู่แล้วนำมาลอกเลียนแบบได้โดย



แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1

แบบสัมภาษณ์ครู เรื่องความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของการสัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์.....สอนระดับชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้สำหรับผู้วิจัยใช้สัมภาษณ์ความรู้ความเข้าใจของครูกลุ่มเป้าหมาย
 ภายหลังจากการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีประเด็น
 ในการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ท่านได้รับความรู้ และเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ตามหัวข้อต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน

.....
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

.....

1.3 การทำวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....
.....
.....

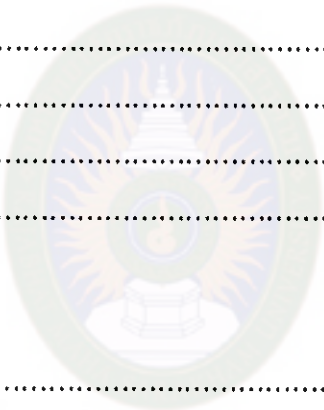
1.4 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 3 สรุปผลการสัมภาษณ์

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้สัมภาษณ์
(.....)
...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2

แบบสัมภาษณ์ครูในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของการสัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์.....สอนระดับชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้สำหรับผู้วิจัยใช้สัมภาษณ์ความรู้สึก ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดประโยชน์ต่อตัวท่านในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้นักเรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
จริง หรือ ไม่เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....
.....

5. ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

ตอนที่ 3 สรุปผลการสัมภาษณ์

.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ) ผู้สัมภาษณ์
(.....)
...../...../.....

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของการสัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์.....เรียนอยู่ระดับชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้สำหรับผู้วิจัยใช้สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

2. นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

3. นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

4. นักเรียนต้องการให้ครูเพิ่มเติมอะไรบ้างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....
.....
.....

5. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....

7. นักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะใดบ้าง

.....
.....
.....

ตอนที่ 3 สรุปผลการสัมภาษณ์

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสังเกต

ผู้สังเกตครั้งที่สังเกต.....
ผู้ถูกสังเกต.....สอนระดับชั้น.....
เรื่อง กลุ่มสาระ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ช่วงเวลา.....ถึง.....

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสังเกต

1. การเตรียมการสอน

.....
.....
.....

2. การนำเข้าสู่บทเรียน

.....
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....
.....
.....

4. การใช้สื่อการสอน

.....
.....
.....

5. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน

.....
.....
.....

6. การสรุปผลการสอน

.....
.....
.....

7. การวัดและประเมินผล

.....
.....
.....

ตอนที่ 3 สรุปผลการสังเกต

.....
.....
.....



(ลงชื่อ) ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไปในการสังเกต

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น. ถึงเวลา.....น.

คำชี้แจง : แบบสังเกตสำหรับใช้สังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาการปฏิบัติจริงตามหัวข้อการสังเกต และให้ทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติเพียงช่องเดียว
เกณฑ์การพิจารณา

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่ปฏิบัติเลย

รายการสังเกต	ระดับผลการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน					
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติ จากสื่อตามธรรมชาติ และสื่อที่ครูจัดหาให้					
3. ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้จากการปฏิบัติ ด้วยความสามารถและความถนัดของตนเอง					
4. ผู้เรียนสามารถสรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
5. ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนจากผู้เรียนด้วยกัน					
6. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและระหว่างกลุ่ม					
7. ผู้เรียนกล้าแสดงออก รู้จักการศึกษาค้นคว้าและอภิปรายได้					
8. ผู้เรียนกล้าซักถาม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล					

รายการสังเกต	ระดับผลการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
9. ผู้เรียนได้แสดงผลงานของตนเองและของกลุ่ม ขอมรับข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อน					
10. ผู้เรียนได้เรียนรู้หรือหาคำตอบจากการศึกษาค้นคว้า และด้วยกระบวนการกลุ่ม					
11. ผู้เรียนสามารถตั้งปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาได้					
12. ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูล บันทึกข้อมูล บันทึกรายงานการจัดทำกิจกรรมได้					
13. ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองอย่างมีระเบียบวินัย สร้างสรรค์ความรู้ตามแนวทาง และวิธีการฝึก ปฏิบัติได้					
14. ผู้เรียนได้ฝึกฝนการเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ จากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันตามกำหนดเวลา					
15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและร่วมประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง					
16. ผู้เรียนยอมรับความสามารถของผู้อื่น จัดทำเพิ่มผลงานของตนเองและของกลุ่มได้					
17. ผู้ทำกิจกรรมและวิเคราะห์ผลของกิจกรรมได้					
18. ผู้เรียนเกิดความภูมิใจ เมื่อได้รับการยอมรับหรือทำงานสำเร็จ					
19. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถอย่างเต็มที่					
20. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุก เกิดความสุขกับการเรียน					

ข้อสังเกตอื่น ๆ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมิน ฉบับที่ 1

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อมูลทั่วไปในการสังเกต

ชื่อผู้สอน.....ชั้น.....ครั้งที่.....
 กลุ่มสาระ.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....
 เรื่อง.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับสภาพการจัดทำแผนการจัดการ
 การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการตรวจสอบและประเมินค่าเป็นระดับคะแนนและ
 เป็นค่าระดับคุณภาพ มี 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา					
2. สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3. จุดประสงค์ปลายทางถูกต้องตามหลักการเขียน					
4. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้หลายด้าน					
5. ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา,เนื้อหา และผู้เรียน					
6. จุดประสงค์ปลายทางระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้					

รายการประเมิน	ระดับผลการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
7. จุดประสงค์ปลายทางระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุ พฤติกรรมการเรียนรู้ได้					
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม					
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนถูกต้องตามรูปแบบของโครงงาน					
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					
11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถได้เต็มที่					
12. สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ					
13. การประเมินผลเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง					
14. มีการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง					
15. มีการประเมินผลทั้งด้านกระบวนการและผลสัมฤทธิ์					

ข้อสังเกตอื่น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

รายการประเมิน	ระดับผลการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2.14 ส่งเสริมนักเรียนให้รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความรู้ ความสามารถของผู้อื่นขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.15 ส่งเสริมนักเรียนให้รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความรู้ ความสามารถของผู้อื่นขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน					
3.1 ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการใช้สื่อและการบำรุงรักษาสื่อ					
3.2 ให้มีประสิทธิภาพใช้วัสดุในท้องถิ่น ผลิตสื่อ และนำเทคโนโลยี สมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน					
3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสมถูกต้องและตรงตาม สาระการเรียนรู้					
3.4 ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอนระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน					
3.6 ให้ความสำคัญ รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความรู้ความสามารถ ของเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4. การปกครองและบรรยากาศในชั้นเรียน					
4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง					
4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย มีอิสระในการ แสดงออกอย่างเหมาะสม					
4.3 ให้ความสนใจนักเรียนอย่างเสมอภาคและทั่วถึง					
4.4 ใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายในการสร้างบรรยากาศให้นักเรียนสนใจ การเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
4.5 ให้การเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับผลการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
4.6 ได้จัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มุมแสดงผลงานภายในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม					
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 ศึกษาและทำความเข้าใจระเบียบวิธีวัดและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาโดยละเอียด สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง					
5.2 จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลได้อย่างครอบคลุม สอดคล้องและเหมาะสม					
5.3 ดำเนินการวัดและประเมินผล นักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
5.4 วิเคราะห์จุดเด่น-จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
5.5 ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน					
5.6 นำผลการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด					

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

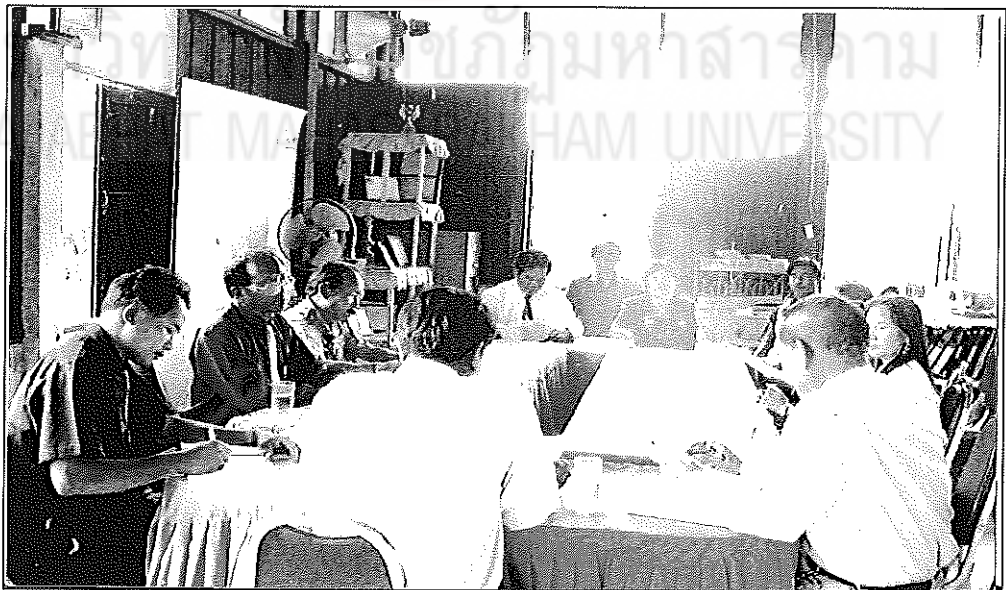
...../...../.....

ภาคผนวก ข

ภาพการดำเนินการพัฒนา



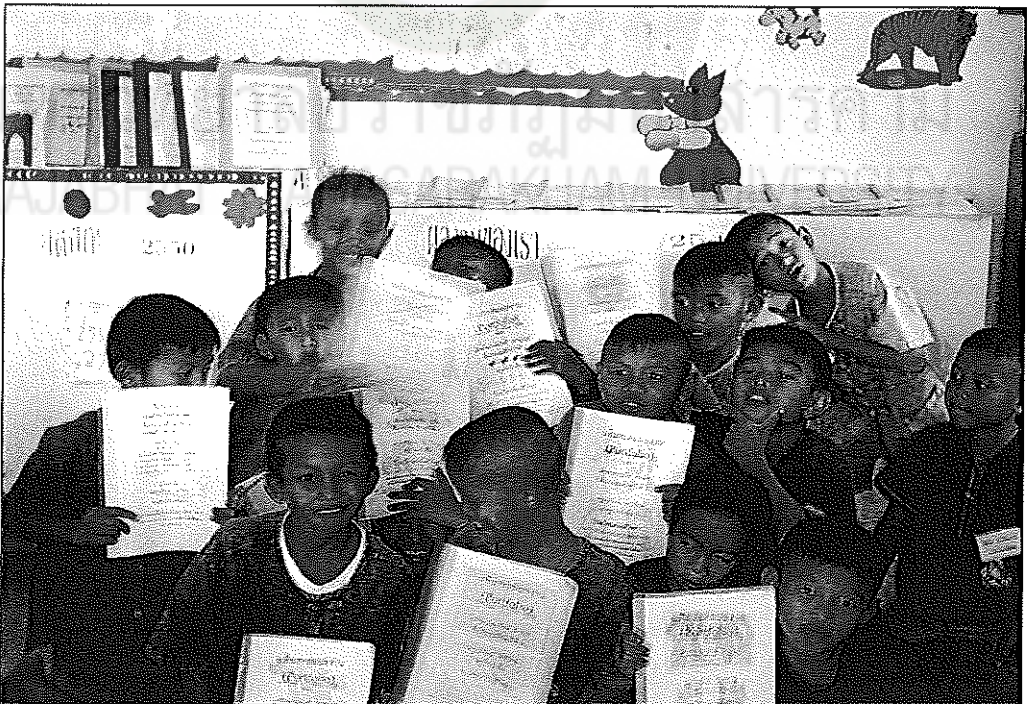
ภาพภาคผนวกที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพภาคผนวกที่ 2 สศึกษานิเทศก์ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพภาคผนวกที่ 3 การประชุมคณะกรรมการนิเทศแบบเสริมแรงเพื่อกำหนดปฏิทิน
การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพภาคผนวกที่ 4 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงาน
ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข



ภาพภาคผนวกที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานส่งเสริมให้นักเรียน
เกิดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์



ภาพภาคผนวกที่ 6 ตัวอย่างรายงานโครงงาน และการนำเสนอโครงงานของนักเรียน