

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT)

ผู้วิจัย มยุรีย์ สีเจลิยว **ปริญญา** ค.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรุณ ชูกระเดื่อง ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี จันทร์ศิลา กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้มีความมุ่งหมาย 1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) กับการเรียนรู้แบบปกติ 3. เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของศูนย์เจริญราชเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 262 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 82 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายมา 1 ห้องเรียน ได้เป็นกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 41 คน และอีก 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มควบคุม คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) 2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนแบบปกติ ตามคู่มือครู สสวท. กระทรวงศึกษาธิการ 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติ

แบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA)

ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 84.40/83.70
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) สูงกว่า ที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบปกติ
3. ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) จำนวน 41 คน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.91 และ S.D. = 0.19 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

TITLE : Development of Mattayomsuksa 1 Students Who Studied The Fraction Problems By Using The Cooperative And Collaborative Learning. (LT)

AUTHOR : Mrs. Mayuree SeeChaleaw; **DEGREE :** M.Ed. (Mathematics Education)

ADVISOR : Asst. Prof. Aching Sub.Lt. Dr. Arun Suikraduang Chairerson
Asst. Prof. Dr. Arunee Jansila Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

The objectives of this thesis are 1. To development of the Mattayom Suksa 1 students who studied the fraction problems by using the Cooperative and Collaborative Learning (LT) which is According to the standard of 75/75 2. To compare the accomplishment of the Mattayom Suksa 1 students who studied the fraction problems by using the Cooperative and Collaborative Learning with the normal learning activity. 3. To evaluate the satisfaction toward studying of the Mattayom Suksa 1 students who studied the fraction problems, using the Cooperative and Collaborative Learning. The group of studies case was the students of Mattayom Suksa 1 six classrooms, 262 students of Charoen Ratchadet Center in the second semester of educational academic year 2009, under Mahasarakham Educational Service Area Office 1, Office of The Basic Education Commission. Sampling in research is consisted of two classrooms, 82 students in the level of Mattayom Suksa 1 who studied in the second semester of academic year 2009 of Mahasarakham Kindergarten School. The sampling was divided into two groups. The first group was consisted of 41 students from Mattayom Suksa 1/1 and using for the group of experiment. The second group was consisted of 41 students from Mattayom Suksa 1/2, using for the group of controlling. The research instruments were consisted of: 1. Planning of Learning Management for the fraction problems of Mattayom Suksa 1's students, using the Cooperative and Collaborative Learning. 2. Planning of learning management for the fraction problems of Mattayom Suksa 1's students, using the normal learning. 3. The multiple choices test 40 items of accomplishment for the fraction problems of Mattayom Suksa 1, using the Cooperative and Collaborative Learning.

4. The attitude of the students in learning management on the fraction problems of Mattayom Suksa 1's students, using the Cooperative and Collaborative Learning, 5-points rating scale; 20 items. Statics were used by percentage, mean, standard deviation, and hypothesis testing by using analysis of covariance (ANCOVA)

Results of the research were as follows:

1. The built development of the Mattayom Suksa 1 students who studied the fraction problems by using the Cooperative and Collaborative Learning (LT) has capability 84.40/83.70 which higher than the adjusted standard of 75/75

2. Mattayom Suksa 1 students who studied the fraction problems by using the Cooperative and Collaborative Learning with the normal learning activity got higher accomplishments than the normal learning activity.

3. The satisfaction toward studying of the Mattayom Suksa 1 about 41 students who studied the fraction problems, using the Cooperative and Collaborative Learning ; got the highest satisfaction toward learning than before at the mean $(\bar{X}) = 4.91$ and S.D. = 0.19