

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผลการศึกษากระบวนการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ ของ สมศ. และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สัมภาษณ์ เพื่อเอาปัญหามาดำเนินการแก้ไข การบริหารที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และได้สอบถามและสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนในเรื่องความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมที่ต้องการศึกษา ซึ่งจากผลจากสอบถามผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน นักเรียน จำนวน 46 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 39 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 100 คน และสนทนากลุ่มคณะครูของโรงเรียนบ้านโนนสังเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในโรงเรียนปัจจุบันนี้		
ผู้บริหาร	1	1.00
ครูผู้สอน	5	5.00

สถานภาพ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน	46	46.00
คณะกรรมการสถานศึกษา	9	9.00
ผู้ปกครองนักเรียน	39	39.00
2. ประสบการณ์การบริหาร (สำหรับผู้บริหาร)		
ต่ำกว่า 5 ปี		
5 – 10 ปี		
11 – 15 ปี	1	100.00
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป		
3. ประสบการณ์การปฏิบัติการสอน (สำหรับครูผู้สอน)		
ต่ำกว่า 5 ปี		
5 – 10 ปี		
11 – 15 ปี	2	40.00
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	3	60.00
4. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้		
ไม่เคย		
เคย : ถ้าเคย โปรดระบุแหล่งที่ได้รับ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	100	100.00
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	7.00
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	15	15.00
ผู้บริหารโรงเรียน	21	21.00
เพื่อนครูในโรงเรียน	14	14.00
เอกสาร ตำรา วารสาร หรือสื่อต่าง ๆ	43	43.00
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	

จากตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็น
 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 5 คน นักเรียน จำนวน 46 คน
 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 39 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน
 รวมทั้งสิ้น 100 คน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	0.64	ปฏิบัติปานกลาง
2. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.69	0.67	ปฏิบัติมาก
3. วิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.72	0.66	ปฏิบัติมาก
4. จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนสมดุลกัน	3.67	0.67	ปฏิบัติมาก
5. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนการสอนตลอดเวลา	3.24	0.47	ปฏิบัติปานกลาง
6. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดและความถนัดของผู้เรียน	3.50	0.67	ปฏิบัติปานกลาง
7. จัดการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.30	0.50	ปฏิบัติปานกลาง
8. จัดการเรียนรู้โดยให้แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมและอื่น ๆ	3.83	0.67	ปฏิบัติมาก
9. ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.35	0.59	ปฏิบัติปานกลาง
10. ผู้เรียนแต่ละคนมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติตามความสามารถความถนัดและความสนใจ	3.35	0.52	ปฏิบัติปานกลาง
11. จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3.80	0.63	ปฏิบัติมาก

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
12. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ได้ คิดเป็น ทำเป็น	3.76	0.58	ปฏิบัติมาก
13. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง	3.43	0.63	ปฏิบัติ ปานกลาง
14. ใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลายสอดคล้อง ตามจุดประสงค์ เนื้อหา และเป็นสื่อที่ทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ คือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน จนรู้จักและเรียนจนทำได้	3.46	0.64	ปฏิบัติ ปานกลาง
15. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.44	0.60	ปฏิบัติ ปานกลาง
16. ประเมินผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียน การร่วมกิจกรรมและผลงาน	3.39	0.60	ปฏิบัติ ปานกลาง
17. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง	3.43	0.60	ปฏิบัติ ปานกลาง
18. ดำเนินการให้บิดามารดา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ในการประเมินผู้เรียน	3.43	0.60	ปฏิบัติ ปานกลาง
19. เอาใจใส่ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ผู้เรียน ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต	3.35	0.52	ปฏิบัติ ปานกลาง
20. ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และ บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	3.39	0.60	ปฏิบัติ ปานกลาง
22. ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้ใน การพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.48	0.64	ปฏิบัติ ปานกลาง
23. พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต กระแสการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.48	0.64	ปฏิบัติ ปานกลาง
24. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครู เช่น ถ่ายทอดวิธีจัดการ เรียนรู้ เป็นที่ปรึกษาและนิเทศการสอน เป็นต้น	3.46	0.64	ปฏิบัติ ปานกลาง

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
25. อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	
รวม	3.50	0.61	ปฏิบัติปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านโนนสัง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จากการสอบถามผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา และสนทนากลุ่มคณะครูของโรงเรียนบ้านโนนสังเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.50) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และการปฏิบัติระดับปานกลาง 18 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ข้อ 8 จัดการเรียนรู้โดยให้แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมและอื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.83) และ ข้อ 11 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (ค่าเฉลี่ย 3.80) และ ข้อ 12 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ได้ คิดเป็น ทำเป็น (ค่าเฉลี่ย 3.76)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน อันเป็นผลเนื่องมาจากการปฏิรูปการเรียนรู้

ประเด็น	ระดับคุณลักษณะ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ความพอประมาณ			
1. มีความรับผิดชอบ	3.50	0.82	ปานกลาง
2. พึงพอใจในการกระทำที่พิจารณาว่าดี ถูกต้อง	3.69	0.80	มาก
3. รู้จักฟังตนเอง	3.56	0.66	มาก
4. พึงพอใจในสิ่งที่ตนเองมีและเรียนรู้ที่จะพัฒนา	3.65	0.73	มาก
5. มาโรงเรียนทันเวลา	3.63	0.71	มาก
6. ส่งงานตรงเวลา	3.52	0.64	มาก
รวม	3.59	0.73	มาก
ความมีเหตุผล			
1. มีเหตุผล	3.50	0.77	ปานกลาง
2. กล้าคิด กล้าทำ และรับผิดชอบการกระทำของตนเอง	3.50	0.80	ปานกลาง
3. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	3.46	0.77	ปานกลาง
4. คิดสร้างสรรค์	3.56	0.79	มาก
5. ยอมรับข้อบกพร่องที่ตนมี และภาคภูมิใจในข้อดีของตน	3.50	0.84	ปานกลาง
รวม	3.50	0.79	ปานกลาง
การมีภูมิคุ้มกันในตัว			
1. เชื้อมั่นในตนเอง	3.52	0.79	มาก
2. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.67	0.78	มาก
3. มองเห็นจุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง	3.72	0.76	มาก
4. สามารถรู้และเข้าใจความรู้สึกและอารมณ์ของตนเอง	3.72	0.76	มาก
5. เข้าใจผู้อื่น	3.61	0.74	มาก
6. สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	3.46	0.79	ปานกลาง
7. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	3.74	0.71	มาก

ประเด็น	ระดับคุณลักษณะ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8. รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และสะอาด	3.81	0.70	มาก
9. ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ	3.76	0.73	มาก
10. รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มและที่มืออยู่อาศัย	3.69	0.70	มาก
11. ละเว้นสิ่งเสพติด	3.78	0.66	มาก
12. ยิ้มแย้มแจ่มใส	3.48	0.72	มาก
13. มองโลกในแง่ดี	3.52	0.72	มาก
14. สามารถรู้และเข้าใจความรู้สึกและอารมณ์ของตนเอง	3.56	0.72	มาก
รวม	3.65	0.73	มาก
เงื่อนไขความรู้			
1. สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.41	0.71	ปานกลาง
2. ทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	3.43	0.72	ปานกลาง
3. รู้แหล่งข้อมูล และวิธีการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย	3.43	0.72	ปานกลาง
4. สามารถรวบรวมข้อมูล	3.44	0.72	ปานกลาง
5. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล	3.44	0.72	ปานกลาง
6. สามารถสรุปความ แปลความข้อมูลได้	3.43	0.72	ปานกลาง
7. สามารถจัดลำดับความสำคัญของเรื่องได้	3.43	0.72	ปานกลาง
8. สามารถใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	3.44	0.72	ปานกลาง
9. สามารถประยุกต์ใช้และพัฒนาความรู้	3.44	0.72	ปานกลาง
10. มีความสามารถในการวางแผน	3.41	0.71	ปานกลาง
11. มีความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.13	0.34	ปานกลาง

ประเด็น	ระดับคุณลักษณะ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
12. ความสามารถในการติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน	3.41	0.71	ปานกลาง
13. สามารถทำงานเป็นทีม	3.37	0.71	ปานกลาง
รวม	3.48	0.69	ปานกลาง
เงื่อนไขคุณธรรม			
1. ซื่อสัตย์	3.85	0.66	มาก
2. ตรงเวลา	3.76	0.61	มาก
3. มีวินัยในตนเอง	3.81	0.65	มาก
4. เคารพสิทธิของคนอื่นและป้องกันสิทธิของตนเอง	3.81	0.65	มาก
5. รู้จักเสียสละเวลาและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.00	0.51	มาก
6. ช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนร่วม	3.57	0.72	มาก
7. เคารพศักราชของสังคม	3.72	0.68	มาก
8. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	3.83	0.72	มาก
รวม	3.80	0.37	มาก
รวมทั้งสิ้น	3.60	0.66	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน อันเป็นผลเนื่องมาจากการปฏิรูปการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนสัง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จากการสอบถามผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.60)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มี 3 ด้าน คือ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม (ค่าเฉลี่ย 3.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ข้อ 5 รู้จักเสียสละเวลาและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.00) ข้อ 1 ซื่อสัตย์ (ค่าเฉลี่ย 3.85) และข้อ 8 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย (ค่าเฉลี่ย 3.83) ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัว (ค่าเฉลี่ย 3.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ข้อ 8 รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสะอาด (ค่าเฉลี่ย 3.81) ข้อ 11 ละเว้นสิ่งเสพติด (ค่าเฉลี่ย 3.78) และข้อ 9 ดูแลแข็งแรงสมบูรณ์ อยู่สม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย 3.76)

ด้านความพอประมาณ (ค่าเฉลี่ย 3.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ข้อ 2 พึงพอใจในการกระทำที่พิจารณาว่าดี ถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย 3.69) ข้อ 4 พอใจในสิ่งที่ตนเองมีและเรียนรู้ที่จะพัฒนา (ค่าเฉลี่ย 3.65) และข้อ 5 มาโรงเรียนทันเวลา (ค่าเฉลี่ย 3.63)

ผลจากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มคณะครูโรงเรียนบ้านโนนสัง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปรากฏว่า สภาพการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลปรากฏดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ความพอประมาณ

การจัดกิจกรรม คือ จัดกิจกรรมเปิดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ พึงพอใจในการกระทำที่พิจารณาว่าดี ถูกต้อง พอใจในสิ่งที่ตนเองมีและเรียนรู้ที่จะพัฒนา และมาโรงเรียนทันเวลา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา คือ มีความรับผิดชอบ และรู้จักพึ่งตนเอง

1.2 ความมีเหตุผล

การจัดกิจกรรม คือ จัดกิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มอบเกียรติบัตรให้นักเรียน

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ กล้าคิด กล้าทำ และรับผิดชอบการกระทำของตนเอง ยอมรับข้อบกพร่องที่ตนมี และภาคภูมิใจในข้อดีของตน และคิดสร้างสรรค์

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา คือ มีเหตุผลรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

1.3 การมีภูมิคุ้มกันในตัว

การจัดกิจกรรม คือ กิจกรรมประกวดการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในบริเวณบ้านพักครูภายในโรงเรียน

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสะอาด ละเว้นสิ่งเสพติด ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ และมองโลกในแง่ดี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา คือ มองเห็นจุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง และสามารถรู้และเข้าใจความรู้สึกและอารมณ์ของตนเอง

1.4 เจือปนใจความรู้

การจัดกิจกรรม คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ สามารถใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงานเป็นทีม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา คือ มีความสามารถในการปฏิบัติงาน รู้แหล่งข้อมูล และวิธีการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย และสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

1.5 เจือปนใจคุณธรรม

การจัดกิจกรรม คือ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ รู้จักเสียสละเวลาและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ซื่อสัตย์ และช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา คือ การเคารพกติกาของสังคม

2. ข้อมูลสารสนเทศ ที่บ่งชี้คุณภาพของผู้เรียน

2.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พิจารณาจากผลการทดสอบ NT พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ ในวิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษา ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับปรับปรุง

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะครูโรงเรียนบ้านโนนสัง ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คือ มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. การประกันคุณภาพและการนิเทศติดตามที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้

3.1 ระบบการนิเทศภายในโรงเรียน

3.1.1 ระบบการนิเทศภายในโรงเรียน

โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในกระบวนการนิเทศภายใน 5 ขั้นตอน คือ

- 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนา
- 2) การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศภายใน
- 3) การสร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
- 4) การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน
- และ 5) การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศภายใน

3.1.2 ผลจากการนิเทศภายในโรงเรียน

โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ผู้ปฏิบัติการนิเทศภายใน สามารถปฏิบัติการนิเทศภายในได้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ จริงจัง และมีความจริงจังในการปฏิบัติการนิเทศภายในร่วมกัน ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนกระบวนการของการนิเทศภายในโรงเรียน

3.1.3 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งด้านบวกและลบ

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการนิเทศภายในโรงเรียนด้านบวกคือ สมรรถภาพการสอนและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน ส่วนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการนิเทศภายในโรงเรียนด้านลบ คือ ภาระงานนอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่การสอนมาก

3.2 ระบบการประกันคุณภาพ

3.2.1 ระบบการประกันคุณภาพ

1) การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนและชุมชน มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดมาตรฐานสำหรับตัดสินความสำเร็จ วางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไก การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนดและมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและ โดยการจัดประชุม

3) การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองทั้งแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ โรงเรียนมีการตั้งคณะกรรมการ มีการควบคุมกำกับ นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานต่อที่ประชุม

4) การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และการประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

3.2.2 ผลจากการประกันคุณภาพ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโนนสัง ประสบผลสำเร็จอย่างดียิ่ง โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จดังกล่าว ซึ่งคณะกรรมการได้ประเมินคุณภาพโรงเรียนบ้านโนนสัง สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานไว้ ดังนี้

ตารางที่ 7 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน	
	ผลการประเมินภายใน ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินภายนอก ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1	2	3
มาตรฐานที่ 4	2	2
มาตรฐานที่ 5	2	2
มาตรฐานที่ 6	2	2
มาตรฐานที่ 9	2	3
มาตรฐานที่ 10	3	3
มาตรฐานที่ 12	3	3
มาตรฐานด้านครูผู้สอน		
มาตรฐานที่ 22	3	2
มาตรฐานที่ 24	2	2
มาตรฐานด้านผู้บริหาร		
มาตรฐานที่ 13	3	3
มาตรฐานที่ 14	3	2
มาตรฐานที่ 18	3	2
มาตรฐานที่ 20	3	3
มาตรฐานที่ 25	3	2

3. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านโนนสัง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จากการรายงานสรุปผลการดำเนินงานการบริหารของโรงเรียน การสังเกต การสัมภาษณ์ ของผู้วิจัยมีปัญหาอุปสรรคในการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. ปัญหาอุปสรรคด้านการบริหารจัดการ

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ไม่สามารถเข้าร่วมจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากปัญหาทางด้านฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

แนวทางการแก้ไข ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ทางโรงเรียนร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการจัดประชุมชี้แจงให้กับผู้ปกครองและชุมชน ให้เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมจัดการศึกษา โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นตัวหลักสำคัญในการประสานงานกับชุมชน หากมีการประชุมในหลายเรื่อง ก็จะขอตัวแทนที่มีความรู้ความสามารถและมีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มาประชุมเพื่อขอความคิดเห็นเฉพาะเรื่องซึ่งก็ได้รับความร่วมมืออย่างดี

1.2 ด้านทรัพยากรในการสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ ไม่เพียงพอโดยเฉพาะงบประมาณในการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานตามโครงการบุคลากร มีภารกิจรับผิดชอบงานสอนมาก ทำให้การดำเนินงานบางอย่างไม่สมบูรณ์ เช่น การบริการของห้องสมุดซึ่งต้องใช้เวลาในการดำเนินการ

แนวทางการแก้ไข ด้านทรัพยากรในการสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ ถึงแม้ว่าในเขตบริการของชุมชนส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมรายได้ค่อนข้างต่ำ แต่ก็มีบางส่วนที่ไปทำงานตามเมืองใหญ่ และมีการนำค่าปามาถวายวัดในเทศกาลต่าง ๆ โรงเรียนได้ประสานงานขอความช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากศิษย์เก่าร่วมบริจาคเงิน โรงเรียนนำงบประมาณมาบริหารงานให้ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของผู้บริจาคและต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ จากนั้นโรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนหาแนวทางในการจัดหางบประมาณในปีต่อ ๆ ไป

2. ปัญหาอุปสรรคด้านบุคลากรครู

2.1 การพัฒนาบุคลากร พบว่า บุคลากรมีจำนวนน้อย มีภารกิจมากในด้าน การจัดการเรียนการสอน ทำให้มีเวลาจำกัดในการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ

แนวทางการแก้ไข ด้านครูมีการจัดทำแนวทางแก้ไข โดยการประชุม มีการกระตุ้นให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ โดยการนำเสนอข้อมูลใหม่ ๆ ทันเหตุการณ์ เสนอแนะให้ครู ทราบ ทุกครั้งที่มีการประชุมประจำเดือน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า บุคลากรบางส่วนไม่สามารถนำความรู้ จากการอบรม มาใช้ได้เต็มที่

แนวทางการแก้ไข ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้เพื่อนครูช่วยเหลือ ซ้ำกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิดจากคณะกรรมการนิเทศ ภายใน

2.3 การนิเทศภายใน พบว่า เนื่องจากผู้นิเทศ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีภาระงานที่รับผิดชอบมาก ทำให้การนิเทศไม่สม่ำเสมอ

แนวทางการแก้ไข ใช้การนิเทศโดยเพื่อนครูนิเทศซึ่งกันและกัน ทำให้นิเทศได้ ทุกที่ ทุกเวลา

3. ปัญหาอุปสรรค ด้านผู้เรียน

3.1 การเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนบางคนเคยชินกับการเรียนรู้แบบเดิม ทำให้การจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ส่วนผู้เรียนที่เรียนอ่อนจะไม่สนใจเข้าร่วม กิจกรรม

แนวทางการแก้ไข ครูจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงศักยภาพของแต่ละบุคคล และเน้น การกระตุ้นความสนใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2 นักเรียนยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องมาจากการปฏิรูปการเรียนรู้ เช่น มีความรับผิดชอบ มีเหตุผล เชื่อมมั่นในตนเอง ทำสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม และเคารพกติกาของสังคม

แนวทางการแก้ไข จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยการเข้าค่าย อบรมคุณธรรมนำความรู้ ผู้เชี่ยวชาญกิจพอเพียง

ผลการศึกษาระบบการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาระบบการบริหารตามแผนการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยดำเนินการตามกระบวนการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และจัดให้มีระบบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักการบริหารตามวงจรคุณภาพ คือ PDCA (Plan – Do – Check – Act) โดยดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งจากสอบถามและสัมภาษณ์คณะครูของโรงเรียนบ้านโนนสังเกี่ยวกับการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. จัดการศึกษาเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการตามความเหมาะสม	4.17	0.41	ปฏิบัติมาก
2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ โดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน	4.33	0.52	ปฏิบัติมาก
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
5. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้	4.33	0.52	ปฏิบัติมาก
6. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของครู และนักเรียน	4.33	0.52	ปฏิบัติมาก
7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ	4.17	0.41	ปฏิบัติมาก
8. จัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาประจำปี	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9. ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองรับทราบ	4.83	0.41	ปฏิบัติมากที่สุด
10. เตรียมครูผู้สอนให้มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
11. เตรียมครูผู้สอนให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตร	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
12. บริหารงานแบบประชาธิปไตย	4.33	0.52	ปฏิบัติมาก
13. ให้ครูทุกคนทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติ	4.83	0.41	ปฏิบัติมากที่สุด
14. ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงาน	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
15. จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนร่วมกัน ประเมินคุณภาพภายใน	4.83	0.41	ปฏิบัติมากที่สุด
16. จัดทำรายงานคุณภาพประจำปี เสนอหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงานต่อ สาธารณชน	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
17. จัดทำสารสนเทศข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	4.33	0.52	ปฏิบัติมาก
18. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.33	0.52	ปฏิบัติมาก
19. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนให้ประเมินผล ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.67	0.52	ปฏิบัติมากที่สุด
20. ส่งเสริมพัฒนาผู้สอนให้เป็นครูแกนนำ	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
21. ส่งเสริมผู้สอนให้หาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน	4.83	0.41	ปฏิบัติมากที่สุด

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
22. ส่งเสริมผู้สอนให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.67	0.52	ปฏิบัติมากที่สุด
23. ส่งเสริมผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
24. พัฒนानุ้คลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิตและการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.33	0.52	ปฏิบัติมาก
25. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
26. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนสมุนไพร ห้องเรียน ธรรมชาติ สวนวรรณคดี เป็นต้น	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
27. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
28. จัดศูนย์วิทยากรให้เป็นแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
29. จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
30. จัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการและความสนใจของนักเรียน	4.33	0.52	ปฏิบัติมาก
31. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.17	0.41	ปฏิบัติมาก
32. ร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ พัฒนาชุมชน	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
33. ส่งเสริม พัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็ง โดยดำเนินการดังนี้			
33.1 จัดอบรมให้ความรู้	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
33.2 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
33.3 เผยแพร่วิทยากรต่าง ๆ	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
33.4 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยากรมาพัฒนาตามสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน	4.50	0.55	ปฏิบัติมาก
33.5 ประสานระหว่างชุมชนในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์พัฒนา	4.17	0.41	ปฏิบัติมาก
34. อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	
รวม	4.47	0.51	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 8 พบว่า กระบวนการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก (ค่าเฉลี่ย 4.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 9 ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองรับทราบ ข้อ 13 ให้ครูทุกคนทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย 4.83) ข้อ 15 จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนร่วมกันประเมินคุณภาพภายใน (ค่าเฉลี่ย 4.83) ข้อ 19 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนให้ประเมินผล ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ย 4.67) 21 ส่งเสริมผู้สอนให้หาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.83) และข้อ 22 ส่งเสริมผู้สอนให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.67)

ผลการศึกษาระบวนการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนสัง พบว่า โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินการดำเนินงานการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประกันคุณภาพภายในต่าง ๆ และรายงานต่อที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอปัญหาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข มีการประเมินตนเอง (Self Study Report) เพื่อให้ทราบผลการพัฒนาการศึกษาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนว่าเป็นไปตามมาตรฐานที่ตั้งไว้หรือไม่ ประเมินและสรุปผล รายงานประจำปีให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา

รับทราบความก้าวหน้า และการดำเนินงานตลอดทั้งปี อีกทั้งยังได้ปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และการประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนการพัฒนาต่อไป โดยกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาดำเนินงานทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการและวิธีการติดตามประเมินผล และเพื่อขอรับสนับสนุนงบประมาณต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY