

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ง
Abstract	ช
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
1. หลักการและแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้	8
1.1 ความสำคัญและความหมายของแหล่งเรียนรู้	8
1.2 ความเป็นมา แนวคิด และหลักในการจัดแหล่งเรียนรู้	11
1.3 ประเภทของแหล่งเรียนรู้	16
1.4 รูปแบบการจัดกิจกรรมและสื่อของแหล่งเรียนรู้	32
2. แหล่งเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	35
3. โรงเรียนกับการใช้แหล่งเรียนรู้	38
3.1 นโยบายกับการใช้แหล่งเรียนรู้	38
3.2 การบริหารงานวิชาการกับการใช้แหล่งเรียนรู้	40
3.3 การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	47

หัวข้อเรื่อง	หน้า
4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
4.1 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	49
4.2 แนวคิดเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50
5. กลยุทธ์ในการพัฒนา	52
5.1 วิธีการในการพัฒนา	52
5.2 การประชุมปฏิบัติการ	53
5.3 การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	54
6. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	58
6.1 ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการ	58
6.2 จุดมุ่งหมายของการปฏิบัติการ	59
6.3 ลักษณะสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการ	60
6.4 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ	61
7. บริบทของโรงเรียนบ้านหนองบัวดู	66
7.1 ข้อมูลและสภาพทั่วไป	66
7.2 ข้อมูลด้านการบริหาร	66
7.3 ประวัติโรงเรียนบ้านหนองบัวดูโดยย่อ	66
7.4 วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านหนองบัวดู	67
7.5 พันธกิจ	67
7.6 ปรัชญาโรงเรียน	67
7.7 วัตถุประสงค์	67
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	69
8.1 งานวิจัยในประเทศ	69
8.2 งานวิจัยต่างประเทศ	70
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	73
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	73
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	74
เครื่องมือที่ดำเนินการวิจัย	79
การเก็บรวบรวมข้อมูล	83

หัวข้อ	หน้า
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	83
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	86
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	87
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	87
ผลการดำเนินการพัฒนา	86
การสะท้อนการพัฒนา	111
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	114
วัตถุประสงค์การวิจัย	114
วิธีการดำเนินการวิจัย	115
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	118
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	117
สรุปผลการวิจัย	117
อภิปรายผลการวิจัย	119
ข้อเสนอแนะ	121
บรรณานุกรม	122
ภาคผนวก	128
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	129
ภาคผนวก ข ภาพประกอบกิจกรรม	148
ประวัติผู้วิจัย	163

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แผนปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวงรอบที่ 1 75
2	จำนวน และร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม 101
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองบัวคู อำเภอนาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นรายด้าน 102
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองบัวคู อำเภอนาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นรายชื่อ 103
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นรายชื่อ 104
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านการประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นรายชื่อ 105
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นรายชื่อ 107
8	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และระดับการศึกษา 108
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยรวม และเป็นรายชื่อ 109

สารบัญภาพ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 วงจรแสดงกระบวนการดำเนินการวิจัย ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน PAOR	66
2 ศึกษาดูงาน โรงเรียนนาร่องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ฐานความรู้ที่ 1 การพัฒนาห้องสมุด	149
3 ศึกษาดูงาน โรงเรียนนาร่องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ฐานความรู้ที่ 2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	150
4 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยศึกษาดูงานที่ ศูนย์ถ่ายทอดเศรษฐกิจพอเพียง อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม	151
5 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยออกพบปะผู้ปกครองเพื่อแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน ..	152
6 พิธีทอดผ้าป่า เพื่อการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวดู “คืนสู่เหย้าศิษย์เก่าหนองบัวดู”	153
7 ผู้ร่วมวิจัยและทีมงานกำลังช่วยกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ฐานที่ 4 สวนเกษตรพอเพียง	154
8 ผู้วิจัยและทีมงานสำรวจชนิดของพันธุ์ไม้เพื่อจัดทำป้ายนิเทศเป็นการดำเนินการพัฒนาฐานการเรียนรู้ที่ 4 สวนป่านานาพันธุ์	155
9 ชุดสื่ออุปกรณ์การศึกษา ได้จากการแสวงหาทรัพยากรจากแหล่งทุนภายนอก ...	156
10 ผู้วิจัยและทีมงานกำลังดำเนินการเพื่อพัฒนาฐานความรู้ที่ 1 การจัดสภาพบรรยากาศภายในห้องสมุด	157
11 ผู้วิจัยและทีมงานช่วยกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ฐานที่ 4 เกษตรพอเพียง	158
12 แปลงเกษตรพืชผักสวนครัว เป็นการดำเนินการฐานที่ 4 เกษตรพอเพียง	159
13 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นการดำเนินงานฐานที่ 1 ห้องสมุด	160
14 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ดำเนินกิจกรรมพัฒนาฐานที่ 1 การพัฒนาห้องสมุด “กิจกรรมชวนน้อ่านหนังสือ”	161
15 การแสวงหาความรู้ จากฐานที่ 1 การพัฒนาห้องสมุด	162