

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง  
 $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 พัฒนาการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริม  
การอ่าน เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 พัฒนาการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

หนังสือส่งเสริมการอ่าน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ยายจันทร์ ก้นหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10	8.13	0.64	81.30
บุญพะเหวด	10	8.25	1.16	82.50
เพื่อนทรยศ	10	8.38	1.06	83.80
กรรมกรคนดี	10	8.50	0.53	85.00
กองทุนเงินล้านสร้างงานชุมชน	10	8.63	0.52	86.30
รวม	50	8.39	0.78	83.90

จากตารางที่ 4 หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 ชุด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ แสดงว่านักเรียนมีพัฒนา  
 การเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	12	15
2	11	16
3	13	18
4	12	15
5	10	17
6	13	18
7	12	17
8	11	16
$\Sigma x$	94	132
$\bar{X}$	11.75	16.50
ร้อยละ	58.75	82.50

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.75 คิดเป็นร้อยละ 58.75 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 16.50 คิดเป็นร้อยละ 82.50 แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
หนังสือส่งเสริมการอ่าน 5 ชุด	50	41.89	3.91	83.90
การทดสอบหลังเรียน	20	16.75	1.04	82.50
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด 83.90/82.50				

จากตารางที่ 6 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 83.90 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 82.50 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (80/80) ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (One Sample Group) ได้ผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ทั้ง 5 ชุด

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S	df	t
ก่อนเรียน	8	11.75	1.04	7	39.046**
หลังเรียน	8	16.50	1.20		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้ฉันเข้าใจและจดจำเนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น	4.00	0.76	มาก
2. เมื่อเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้ฉันรู้สึกสนุกกับเนื้อเรื่องและพล็อตพลิน	3.88	0.83	มาก
3. ฉันรู้สึกกระตือรือร้นเวลาทำกิจกรรมท้ายบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่านเพราะได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	4.50	0.76	มาก
4. หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้ฉันได้ฝึกทักษะการอ่านและกระบวนการคิด	4.38	0.92	มาก
5. ฉันนำความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้กับชีวิตประจำวันได้	4.38	0.92	มาก
6. หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้ฉันสามารถจินตนาการเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองได้	3.75	1.39	มาก
7. เมื่อมีเวลาว่างฉันจะหยิบหนังสือส่งเสริมการอ่านของครูมาอ่าน	4.50	0.76	มาก
8. เมื่ออ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้ว ทำให้ฉันมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นมากขึ้น	4.00	1.31	มาก
9. ฉันเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้ในหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมั่นใจ	3.88	0.99	มาก
10. การออกแบบปกและลักษณะรูปเล่มน่าสนใจ	4.25	1.16	มาก
11. ขนาดของเล่มเหมาะสม ฉันใช้เวลาอ่านไม่นานเกินไป	4.38	0.92	มาก
12. ขนาดของตัวหนังสือเหมาะสม ฉันอ่านได้ง่ายและเร็วขึ้น	4.13	1.36	มาก
13. ภาพประกอบเรื่องมีสีสันสวยงาม	4.50	0.76	มาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
14. ภาพประกอบส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.25	0.89	มาก
15. สีเส้นของภาพประกอบทำให้ฉันเกิดจินตนาการร่วมกับ เนื้อหาที่น่าสนใจ	3.25	1.28	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.13	0.32	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริม  
การอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) และมีความพึงพอใจเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับ  
มาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ฉันรู้สึกกระตือรือร้นเวลาทำ  
กิจกรรมทำขบพเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่านเพราะได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.50$ )  
เมื่อมีเวลาว่างฉันจะหยิบหนังสือส่งเสริมการอ่านของครูมาอ่าน ( $\bar{X} = 4.50$ ) และภาพประกอบ  
เรื่องมีสีสันสวยงาม ( $\bar{X} = 4.50$ )