

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายให้เกิดกับผู้เรียน โดยให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต ความสามารถทางสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถนำความรู้และทักษะกระบวนการไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ไปเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ (กรมวิชาการ. 2544 : 1-3) โดยเมื่อเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถดังนี้ สามารถใช้ภาษาสื่อสาร อ่าน เขียน ฟังดูและพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดเป็นระบบ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาไทยในการพัฒนาตนสร้างสรรค์ชิ้นงาน ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย สามารถนำทักษะมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย และมีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง (กรมวิชาการ. 2544 : 10)

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นวิชาพื้นฐานในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เป็นวิชาที่ต้องเน้นผู้เรียนให้ทำความเข้าใจและศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษาโดยฝึกฝนให้เกิดทักษะทั้งการอ่าน การเขียนการฟัง การดูและการพูด การฝึกฝนทักษะทุกๆด้านให้ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอเกิดความชำนาญสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (กรมวิชาการ. 2544 : 6-7) การจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จำเป็นที่ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรม วางแผนการเรียนการสอนให้มีการพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดหมายที่วางไว้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะที่กล่าวว่าต้องการให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดเป็นระบบ

จากการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลการประเมินด้านผู้เรียน(ระดับประถมศึกษา) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้

และเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล รักการอ่าน และสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ สามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ พอใช้ ซึ่งอยู่ในระดับที่ไม่ผ่านการประเมินต้องมีการพัฒนา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษาไว้ว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในด้านการคิดมีรูปแบบการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา รู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถวิพากษ์วิจารณ์ผลงานได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการแข่งขันตลอดเวลา เกิดความอยากรู้อยากเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2549 : 10)

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดังกล่าว ในระดับประถมศึกษา มาตรฐานการคิดวิเคราะห์ เป็นปัญหาที่สถานศึกษาและครูต้องมีวิธีการหลายประการแก้ไข เช่น ผลการวิจัยของรัตนา โนจันทร์ (2544 : 73) ได้ศึกษาค้นคว้าและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าคา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน พบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลงานวิจัยของ ทองสุข นีวทอง (2544 : 85) ได้ศึกษาค้นคว้าและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกเสริมทักษะ โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 5 โรงเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนอยู่ในระดับดีมาก และผลงานวิจัยของ รำแพน วุฒิสารวัฒนา (2539 : 72) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านจูน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนั้นสามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

การอ่านหนังสือเป็นบ่อเกิดแห่งความรู้ และมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะโลกปัจจุบันเป็นยุคสังคมข่าวสาร จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องสนใจการอ่าน และต้องอ่านเพื่อให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และการอ่านยังเป็นเครื่องมือแสวงหาความเพลิดเพลิน เป็นการพักผ่อนหย่อนใจอีกด้วย (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. 2540 : 20) หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อประเภทหนึ่งที่สามารถทำให้ผู้เรียนรักการอ่าน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ เป็นสื่อที่มีคุณค่า สามารถตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของหนังสือส่งเสริมการอ่านและให้ความหมายของหนังสือส่งเสริมการอ่านไว้หลายท่าน เช่น ฉวีวรรณ อุทกานันท์ (2540 : 6) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กไว้ว่าหนังสือเป็นสื่อช่วยพัฒนาความคิดของเด็กให้กว้างขวาง ฉลาด รอบรู้เสริมสร้างจินตนาการ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ หนังสือจะเป็นอุปกรณ์การเรียนที่คิดได้ทั้งในและนอกห้องเรียน และทั้งเมื่อเวลาที่เด็กจบการศึกษาออกไปแล้ว การอ่านหนังสือนั้นนอกจากจะเพิ่มพูนประสิทธิภาพความรู้ความสามารถทางสติปัญญาให้กับเด็กแล้ว ยังทำให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นเครื่องช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด ทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินด้วย ถวัลย์ มาศจรัส (2540 : 11) กล่าวว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง หนังสือที่มุ่งเน้นให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นการเพิ่มเติมทักษะการอ่านไปในตัว โดยมีเนื้อหาสาระที่ไม่ขัดต่อประเพณี วัฒนธรรม และศีลธรรมอันดีงามของสังคมเป็นหนังสือที่ให้ประโยชน์ในแง่ความรู้ ความคิด ปรัชญา และบันเทิง ซึ่งอาจเป็นหนังสือ นิทาน สารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมเยาวชน

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านขามเปือม อำเภอกวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ปัญหาสำคัญของนักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นเรียนไม่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสื่อสารทางด้านการเขียนและสื่อสารเชิงวิเคราะห์มีทักษะน้อยมาก เมื่อครูให้ทำแบบฝึกหัด และให้โจทย์ที่เป็นคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็น ส่วนใหญ่นักเรียนจะแสดงความคิดเห็นที่เป็นความรู้ความจำมากกว่าการวิเคราะห์ ส่งผลให้การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมีปัญหา รวมทั้งการสื่อความหมายจากการเรียนรู้หรือการรับรู้ในชั้นเรียนกับครู นักเรียนไม่สามารถสื่อความ ได้ชัดเจนและถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาไทย จากการให้สัมภาษณ์ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองอยากให้ลูกตนเองคิดเป็น เขียนได้ ลึกซึ้ง มีจินตนาการ และมีปัญหาการขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ และสื่อความหมายของคำ ประโยค จากการสอบถามนักเรียนพบว่า เนื้อหาในหนังสือเรียนเป็นเรื่องไกลตัว ไม่น่าสนใจ เป็นสาเหตุ

ทำให้นักเรียน ไม่ชอบเรียนทำให้ไม่มีพื้นฐานการเรียนภาษาไทยที่ดีและถูกต้อง ส่งผลให้มีปัญหา กับผู้เรียนไม่อยากเรียน ไม่ชอบสาระการเรียนรู้อาษาไทย ทั้งที่เป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมากที่จะเป็นกุญแจในการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้อื่นๆ นอกจากนี้ยังพบว่า แบบฝึกหัดประกอบบทเรียนที่ฝึกให้นักเรียน ได้อ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นเรื่องใกล้ตัว ไม่น่าสนใจเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนมีผลการเรียนสาระการเรียนรู้อาษาไทยไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ (พุลทรัพย์ ธนุชาญ, 2552 : สัมภาษณ์)

ในฐานะผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อาษาไทย มีความสนใจนำหนังสือ ส่งเสริมการอ่านมาเป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน เพราะ หนังสือส่งเสริมการอ่านสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเข้าใจในเนื้อหาดียิ่งขึ้น สามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้อง โดยมีเนื้อหาจากเรื่องในท้องถิ่นโดยแต่งเป็นนิทานคำกลอนจากง่ายไปหายาก มีรูปภาพประกอบน่าสนใจ มีหลากหลาย เป็นเรื่องใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของท้องถิ่น สภาพแวดล้อมของชุมชน และขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม และสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สร้างหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอ วาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและเพื่อเป็นแนวทาง สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อาษาไทยในการพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทยให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถแก้ปัญหาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมุติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2552 จำนวน 8 คน
2. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552
3. เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้
 - 3.1 เรื่อง “ ขยายจันทร์ ค้นหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ”
 - 3.2 เรื่อง “ บุญผะเหวด ”
 - 3.3 เรื่อง “ เพื่อนทรยศ ”
 - 3.4 เรื่อง “ กรรมกรคนดี ”
 - 3.5 เรื่อง “ กองทุนเงินล้าน สร้างงานชุมชน ”
4. ตัวแปรที่วิจัยมีดังนี้
 - 4.1 ตัวแปรต้น คือ หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 - 4.2 ตัวแปรตาม คือ
 - 4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 - 4.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นิยามศัพท์เฉพาะ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง หนังสือที่จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เน้นไปในทางส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน อาจเป็นหนังสือสารคดี นวนิยาย นิทาน ที่มีลักษณะไม่ขัดต่อวัฒนธรรม ประเพณีและศีลธรรมอันดีงาม ให้ความรู้ มีคติ มีสาระประโยชน์ การวิจัยครั้งนี้หนังสือส่งเสริมการอ่าน คือ หนังสือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเนื้อหาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. เรื่อง “ชายจันทร์ ก้นหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น”
2. เรื่อง “บุญสะเทวด”
3. เรื่อง “เพื่อนทรยศ”
4. เรื่อง “กรรมกรคนดี”
5. เรื่อง “กองทุนเงินล้าน สร้างงานชุมชน”

หนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1. เกณฑ์ 80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านระหว่างการเรียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. เกณฑ์ 80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนของนักเรียน หลังจากการเรียนโดยหนังสือส่งเสริมการอ่านพัฒนาการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดผลการเรียนรู้หลังจากที่ผู้เรียนศึกษาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามเนื้องานเกณฑ์เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง ข้อคิดเห็นของนักเรียนว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความเหมาะสมและมีคุณลักษณะที่ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพิจารณาด้านเนื้อหา และภาพประกอบของเรื่อง ซึ่งในที่นี้สามารถวัดได้โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ระดับ

5 คะแนน พอใจสมมากที่สุด ระดับ 4 คะแนน พอใจมาก ระดับ 3 คะแนน พอใจปานกลาง ระดับ 2 คะแนน พอใจน้อย และระดับ 1 คะแนน พอใจน้อยที่สุด

การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถของสมองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านขามป้อมในการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถบอกแนวคิดสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ สามารถสรุปประเด็นสำคัญ สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และสามารถบอกประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้ครูมีสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้แบบเดิมที่นักเรียนขาดความสนใจในบทเรียน
2. นักเรียนที่เรียนจากหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้วทำให้สามารถคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถของตนเองเป็นอย่างดี ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพของนักเรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
3. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้มีการเผยแพร่ไปในโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ต่าง ๆ ทำให้ครูได้นำไปใช้และสามารถแก้ปัญหาต่างๆในการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดี สนุกสนานต่อการเรียนภาษาไทยจากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน