ชื่อเรื่อง การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการคิควิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านขามป้อม
ผู้วิจัย นางวิมถวัลย์ อักษรพิมพ์ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา ผศ.คร.สุรทิน นาราภิรมย์ ประชานกรรมการ

รมการทบรกษา ผส.ตร.ถุวทน นาว เกวมข บระบะนกรรมการ คร.ประสพสุข ถุทธิเคช กรรมการ

# มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนค้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาการคิด วิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 และ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านขามป้อม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2552 จำนวน 8 คน เครื่องมือ การวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน หนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 5 เล่ม ได้แก่ ขายจันทร์ กันหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุญพระเหวด เพื่อนทรยสากรรมกรคนดีและกองทุน เงินถ้าผสร้างงานชุมชน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.28 -0.76 ก่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.35-0.82 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

## ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 83.90 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 82.50 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (80/80) ที่ตั้งไว้

- 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนหลังเรียน ค้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาการกิดวิเกราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระคับ .01 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านทั้ง 5 เรื่อง มีพัฒนาการทางการกิดวิเกราะห์หลังเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านมี ความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\overline{X}=4.16$ ) และมีความพึงพอใจเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ใน ระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ฉันเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่ ได้ในหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมั่นใจ ( $\overline{X}=4.50$ ) เมื่อมีเวลาว่างฉันจะหยิบหนังสือส่งเสริม การอ่านของครูมาอ่าน ( $\overline{X}=4.36$ ) และเมื่ออ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้ว ทำให้ฉันมีความรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นมากขึ้น ( $\overline{X}=4.28$ )



TITLE

The Uses of Reading Promotion Books for Developing Analytical Thinking in

The Thai Learning Strand for Prathomsueksa 5 Students at Bua Kham Pom

School

AUTHOR: Mrs. Wimonwan Aksonphim DEGREE: M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS: Asst. Prof. Dr. Surathin Naraphirom

Chairman

Dr. Prasopsuk Rittidech

Committee Member

## Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

#### Abstract

This study aimed to develop analytical thinking in the Thai learning strand for Prathomsueksa (grade) 5 to have a required efficiency of 80/80, by using reading promotion backs, to compare learning achievements form learning by using the reading promotion books for developing analytical thinking in the Thai learning strand of Prathomsueksa 5 students that passed the requirement of 80 percent, and to examine students' satisfaction with the reading promoting bocks in the Thai learning strand of Prathomsueksa 5. The focus group used in this study consisted of Prathomsueksa 5 students at Ban Kham Pom School, Amphoe Wapi Pathum, Changwat Maha Sarakham in the academic year 2009, obtained by using the purposive sampling technique. The research instruments were 10 plans for organization of learning; 5 reading promotion books comprising Yai Chan (Grandma Chan), Kanha, Indigenous Knowledge, Bun Phra Wet (Merit-making for Prince Vesantara), The Treacherous Friend. The Good Coolie, and One Million Baht Fund for Building the Community Jobs; a 20-item 4-choice achievement test with discriminating powers ranging 0.28-0.76 and a reliability of 0.82, and a 15-item 5-rating-scale questionnaire with discriminating powers ranging 0.35-0.82 and a reliability of 0.92. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results of the study were as follows:

- The researcher-created reading promotion books had process efficiency of 83.90 and an outcome efficiency of 82.50 which was a higher efficiency than the standard requirement of 80/80
- 2. These Prathomsueksa 5 students had a higher mean score on learning achievement after learning by using the reading promotion books for developing analytical thinking in the Thai learning strand than before learning at the .01 level of statistical significance, showing that the students who learned by using all of the 5 reading promotion book titles increased their developments in analytical thinking after learning and passed the requirement at 80 percent.
- 3. these Prathomsueksa 5 students who learned by using the reading promotion books showed their satisfaction as overall at a high level ( $\overline{X} = 4.16$ ), and satisfaction in each of all the items was at a high level. They were in this order of the first 3 highest to the lowest mean: I can confidently tell the different stories I have read from the reading promotion books ( $\overline{X} = 4.50$ ), When I have free time, I will pick up my teacher's reading promotion books to read ( $\overline{X} = 4.36$ ), and After I have read the reading promotion books, I have more Knowledge concerning local culture and traditions ( $\overline{X} = 4.28$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY