



2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 5 เรื่อง มีพัฒนาการทางการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.16$ ) และมีความพึงพอใจเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จินเล็ดเรื่องราวต่างๆ ที่ได้ในหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมั่นใจ ( $\bar{X}=4.50$ ) เมื่อมีเวลาว่างฉันจะหยิบหนังสือส่งเสริมการอ่านของครูมาอ่าน ( $\bar{X}=4.36$ ) และเมื่ออ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้ว ทำให้ฉันมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นมากขึ้น ( $\bar{X}=4.28$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE** : The Uses of Reading Promotion Books for Developing Analytical Thinking in  
The Thai Learning Strand for Prathomsueksa 5 Students at Bua Kham Pom  
School

**AUTHOR** : Mrs. Wimonwan Aksonphim **DEGREE** : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**ADVISORS** : Asst. Prof. Dr. Surathin Naraphirom Chairman  
Dr. Prasopsuk Rittidech Committee Member

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2010**

### **Abstract**

This study aimed to develop analytical thinking in the Thai learning strand for Prathomsueksa (grade) 5 to have a required efficiency of 80/80, by using reading promotion books, to compare learning achievements form learning by using the reading promotion books for developing analytical thinking in the Thai learning strand of Prathomsueksa 5 students that passed the requirement of 80 percent, and to examine students' satisfaction with the reading promoting books in the Thai learning strand of Prathomsueksa 5. The focus group used in this study consisted of Prathomsueksa 5 students at Ban Kham Pom School, Amphoe Wapi Pathum, Changwat Maha Sarakham in the academic year 2009, obtained by using the purposive sampling technique. The research instruments were 10 plans for organization of learning ; 5 reading promotion books comprising Yai Chan (Grandma Chan), Kanha, Indigenous Knowledge, Bun Phra Wet (Merit-making for Prince Vesantara), The Treacherous Friend. The Good Coolie, and One Million Baht Fund for Building the Community Jobs ; a 20-item 4-choice achievement test with discriminating powers ranging 0.28-0.76 and a reliability of 0.82, and a 15-item 5-rating-scale questionnaire with discriminating powers ranging 0.35-0.82 and a reliability of 0.92. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results of the study were as follows :

1. The researcher-created reading promotion books had process efficiency of 83.90 and an outcome efficiency of 82.50 which was a higher efficiency than the standard requirement of 80/80

2. These Prathomsueksa 5 students had a higher mean score on learning achievement after learning by using the reading promotion books for developing analytical thinking in the Thai learning strand than before learning at the .01 level of statistical significance, showing that the students who learned by using all of the 5 reading promotion book titles increased their developments in analytical thinking after learning and passed the requirement at 80 percent.

3. these Prathomsueksa 5 students who learned by using the reading promotion books showed their satisfaction as overall at a high level ( $\bar{X} = 4.16$ ), and satisfaction in each of all the items was at a high level. They were in this order of the first 3 highest to the lowest mean : I can confidently tell the different stories I have read from the reading promotion books ( $\bar{X} = 4.50$ ), When I have free time, I will pick up my teacher's reading promotion books to read ( $\bar{X} = 4.36$ ), and After I have read the reading promotion books, I have more Knowledge concerning local culture and traditions ( $\bar{X} = 4.28$ )