

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาระดับการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	การแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
p	แทน	ค่าความเป็นไปได้ (Probability)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum Square)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean Square)
df	แทน	ระดับขั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ สถานภาพและขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)
4. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน โดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

5. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
1. ครู	292	88.22
2. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	238	74.38
3. ผู้ปกครองนักเรียน	314	82.63
รวม	844	81.86
ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	221	81.85
2. ขนาดกลาง	498	83.98
3. ขนาดใหญ่	125	74.40
รวม	844	81.86

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.63 รองลงมาคือครู คิดเป็นร้อยละ 88.22 และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 74.38 ส่วนขนาดของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 83.98 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 81.85 และโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.40

การวิเคราะห์ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล	n=844		
	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. หลักนิติธรรม	3.67	0.83	มาก
2. หลักคุณธรรม	4.21	0.72	มาก
3. หลักความโปร่งใส	3.93	0.81	มาก
4. หลักการมีส่วนร่วม	4.12	0.77	มาก
5. หลักความรับผิดชอบ	4.25	0.64	มาก
6. หลักความคุ้มค่า	4.20	0.75	มาก
รวม	4.06	0.75	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$,
SD=0.75) และเมื่อพิจารณาในแต่ละหลัก พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 6 หลัก ซึ่งหลักที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด คือ หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.25$, SD=0.64) รองลงมาคือหลักคุณธรรม ($\bar{X}=4.21$,
SD=0.72) ส่วนหลักที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ หลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.12$, SD=0.77)
หลักความโปร่งใส ($\bar{X}=3.93$, SD=0.81) และหลักนิติธรรม ($\bar{X}=3.67$, SD=0.83) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามหลักนิติธรรม

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักนิติธรรม	n=844		
	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการบริหารจัดการในโรงเรียนที่เป็นไปตาม กฎ ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ	4.00	0.81	มาก
2. มีการประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของครู บุคลากร คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง	3.36	0.77	ปานกลาง
3. มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบโดย มอบหมายให้ครูและบุคลากรได้ทำงานตาม ความรู้ความสามารถ	3.89	0.92	มาก
4. มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการให้กับครูและบุคลากร	3.78	0.80	มาก
5. มีการกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	3.69	0.93	มาก
6. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจง ทำความ เข้าใจกับนักเรียนและผู้ปกครองในแนวปฏิบัติ ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.20	0.88	ปานกลาง
7. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.03	0.81	มาก
8. มีการวางแผนการบริหารงานไว้ล่วงหน้า อย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	3.77	0.80	มาก
9. มีการกำกับ ติดตามและนิเทศครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.53	0.76	มาก
10. มีการปรับปรุงแนวปฏิบัติในโรงเรียนให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงของกฎหมาย	3.55	0.95	มาก
รวม	3.67	0.83	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$, $SD=0.83$) ซึ่งประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X}=4.03$, $SD=0.81$) รองลงมา คือ มีการบริหารจัดการในโรงเรียนที่เป็นไปตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ ($\bar{X}=4.00$, $SD=0.81$) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ มีการกำกับติดตามและนิเทศครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.53$, $SD=0.76$) มีการประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.36$, $SD=0.77$) และมีการประชุม ผู้ปกครองเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจกับนักเรียนและผู้ปกครองในแนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.20$, $SD=0.88$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามหลักคุณธรรม

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักคุณธรรม	n=844		
	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน และผู้ได้บังคับบัญชา	4.04	0.79	มาก
2. มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมี ความมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อ ผู้ร่วมงาน	4.21	0.68	มาก
3. มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน อุทิศตนและเสียสละให้การปฏิบัติงานใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.62	มาก
4. มีการส่งเสริมและสร้างสัมพันธภาพอันดี ระหว่างครูบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	4.52	0.74	มากที่สุด
5. มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ สุจริตและเป็นที่ ยอมรับของบุคคลทั่วไป	4.35	0.65	มาก
6. มีการใช้หลักเหตุผลในการปฏิบัติงานและรับ ฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3.82	0.93	มาก
7. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนได้ไปศึกษาดูงาน อบรมสัมมนาเพื่อ นำความรู้มาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	4.55	0.68	มากที่สุด
8. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.60	0.65	มากที่สุด
9. มีการพิจารณาความดีความชอบของครูและ บุคลากรในโรงเรียน โดยยึดหลักเกณฑ์และใช้ หลักคุณธรรม	3.20	0.87	ปานกลาง

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักคุณธรรม	n=844		
	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
10. มีวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมเนียม	4.48	0.70	มาก
รวม	4.21	0.72	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามหลักคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, $SD=0.72$) ซึ่งประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X}=4.60$, $SD=0.65$) รองลงมา คือ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ไปศึกษาดูงาน อบรมสัมมนาเพื่อนำความรู้มาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.55$, $SD=0.68$) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{X}=4.04$, $SD=0.79$) มีการใช้หลักเหตุผลในการปฏิบัติงานและรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=3.82$, $SD=0.93$) และ มีการพิจารณาความดีความชอบของครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยยึดหลักเกณฑ์และใช้หลักคุณธรรม ($\bar{X}=3.20$, $SD=0.87$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามหลักความโปร่งใส

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักความโปร่งใส	n=844		
	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม	3.63	0.98	มาก
2. มีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้	4.29	0.62	มาก
3. มีการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรด้วยความยุติธรรม	3.82	0.93	มาก
4. มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ควบคุมการจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจสอบและจำหน่ายพัสดุ ถูกต้องตามระเบียบฯ	4.35	0.65	มาก
5. มีการกำกับ ดูแล ควบคุมให้มีการจัดทำบัญชีและทะเบียนเกี่ยวกับการเงินทุกประเภทให้ เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบฯ	4.36	0.66	มาก
6. มีการตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.32	0.95	ปานกลาง
7. มีการประเมินผลงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือสิ้นปีการศึกษา	3.80	0.93	มาก
8. มีการประเมินผลการบริหารงาน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.48	0.98	ปานกลาง
9. มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองทุกปี และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.21	0.75	มาก

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักความโปร่งใส	n=844		
	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
10. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.62	มาก
รวม	3.93	0.81	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามหลักความโปร่งใส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.93$, $SD=0.81$) ซึ่งประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำกับ ดูแล ควบคุมให้มีการจัดทำบัญชีและทะเบียนเกี่ยวกับการเงินทุกประเภทให้เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบฯ ($\bar{X}=4.36$, $SD=0.66$) รองลงมา คือ มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ควบคุมการจัดซื้อ จัดจ้าง การตรวจสอบและจำหน่ายพัสดุถูกต้องตามระเบียบฯ ($\bar{X}=4.35$, $SD=0.65$) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.63$, $SD=0.98$) มีการประเมินผลการบริหารงาน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.48$, $SD=0.98$) และมีการตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ($\bar{X}=3.32$, $SD=0.95$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามหลักการมีส่วนร่วม

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักการมีส่วนร่วม	n=844		
	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการวางแผนและกำหนดนโยบายของ โรงเรียน	4.30	0.73	มาก
2. มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนงานและปฏิทินการ ปฏิบัติงาน	4.02	0.84	มาก
3. มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆของ โรงเรียน	4.10	0.87	มาก
4. มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	4.56	0.58	มากที่สุด
5. มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการกำกับติดตามและตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงาน	4.07	0.83	มาก
6. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากร โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.10	0.87	มาก
7. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้า มามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	4.32	0.62	มาก
8. มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.54	0.59	มากที่สุด
9. มีการเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3.43	0.88	ปานกลาง
10. มีการเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.34	0.65	มาก

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักการมีส่วนร่วม	n=844		
	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
11. มีการเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนงบประมาณของโรงเรียน	3.49	0.90	ปานกลาง
รวม	4.12	0.77	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$, $SD=0.77$) ซึ่งประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.56$, $SD=0.58$) รองลงมา คือ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X}=4.54$, $SD=0.59$) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานและปฏิทินการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.02$, $SD=0.84$) มีการเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณของโรงเรียน ($\bar{X}=3.49$, $SD=0.90$) และมีการเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X}=3.43$, $SD=0.88$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามหลักความรับผิดชอบ

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักความรับผิดชอบ	n=844		
	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารมีความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงาน	4.52	0.63	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีความเข้าใจปัญหาในการปฏิบัติงานและพร้อมให้ความช่วยเหลือ	4.05	0.72	มาก
3. ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงงานอยู่เสมอ	4.03	0.73	มาก
4. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนงานโรงเรียน	3.49	0.85	ปานกลาง
5. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน	4.40	0.64	มาก
6. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น	4.55	0.60	มากที่สุด
7. มีการพัฒนางานของโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติได้จริงและเกิดผลงานเชิงประจักษ์ต่อสังคม	4.58	0.54	มากที่สุด
8. มีการสำรวจ ดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่างๆ เช่น ความยากจน สุขภาพอนามัย ปัญหาครอบครัว การเรียนและความประพฤติ	4.60	0.50	มากที่สุด
9. มีการกำกับ ติดตาม นิเทศครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ได้	4.32	0.64	มาก

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักความรับผิดชอบ	n=844		
	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
10. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ รายงานผลการพัฒนาการศึกษา	4.09	0.65	มาก
รวม	4.25	0.64	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามหลักความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, $SD=0.64$) ซึ่งประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการสำรวจ ดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่างๆ เช่น ความยากจน สุขภาพอนามัย ปัญหาครอบครัว การเรียนและความประพฤติ ($\bar{X}=4.60$, $SD=0.50$) รองลงมา คือ มีการพัฒนางานของโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติได้จริงและเกิดผลงานเชิงประจักษ์ต่อสังคม ($\bar{X}=4.58$, $SD=0.54$) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจปัญหาในการปฏิบัติงานและพร้อมให้ความช่วยเหลือ ($\bar{X}=4.05$, $SD=0.72$) ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรเพื่อปรับปรุงงานอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.03$, $SD=0.73$) และมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนงาน โรงเรียน ($\bar{X}=3.49$, $SD=0.85$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามหลักความคุ้มค่า

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักความคุ้มค่า	n=844		
	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและ ความต้องการของโรงเรียนเพื่อใช้ประกอบการ วางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน	3.50	0.87	ปานกลาง
2. มีการมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถและความต้องการของครูและ บุคลากร	4.29	0.78	มาก
3. มีการนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในการ กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.92	0.83	มาก
4. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.63	0.71	มากที่สุด
5. มีการกำกับ ดูแล การรักษา ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้ การได้ดีเสมอ	3.88	0.85	มาก
6. มีการดูแลการใช้อาคารสถานที่และบริเวณ โรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มากที่สุด	4.59	0.70	มากที่สุด
7. มีการดูแล ซ่อมแซมอาคารต่างๆให้อยู่ใน สภาพที่ใช้การได้ดีและปลอดภัยอยู่เสมอ	4.51	0.75	มากที่สุด
8. มีการส่งเสริมการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.06	0.72	มาก
9. มีการนำผลการประเมิน ไปใช้ประกอบการ นิเทศ ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	3.65	0.87	มาก
รวม	4.20	0.75	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามหลักความคุ้มค่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, $SD=0.75$) ซึ่งประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.63$, $SD=0.71$) รองลงมา คือ มีการดูแลการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, $SD=0.70$) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ มีการกำกับ ดูแล การรักษา ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้การ ได้ดีเสมอ ($\bar{X}=3.88$, $SD=0.85$) มีการนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.65$, $SD=0.87$) และมีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนเพื่อใช้ประกอบการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน ($\bar{X}=3.50$, $SD=0.87$) ตามลำดับ

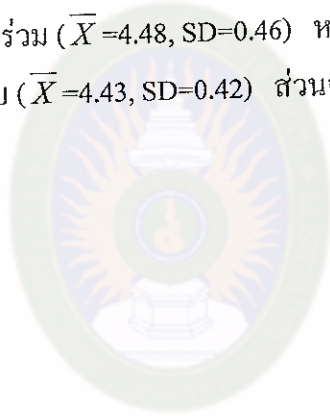


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอนแก่น เขต 2
 จำนวนตามขนาดของสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล	ขนาดเล็ก (n=221)			ขนาดกลาง (n=498)			ขนาดใหญ่ (n=125)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. หลักนิติธรรม	4.02	0.49	มาก	4.16	0.45	มาก	4.10	0.29	มาก
2. หลักคุณธรรม	4.50	0.38	มาก	4.44	0.45	มาก	4.45	0.40	มาก
3. หลักความโปร่งใส	4.30	0.33	มาก	4.16	0.42	มาก	4.40	0.42	มาก
4. หลักการมีส่วนร่วม	4.19	0.47	มาก	4.09	0.46	มาก	4.48	0.46	มาก
5. หลักความรับผิดชอบ	4.31	0.36	มาก	4.27	0.46	มาก	4.42	0.42	มาก
6. หลักความคุ้มค่า	4.22	0.49	มาก	4.18	0.37	มาก	4.38	0.20	มาก
รวม	4.26	0.42	มาก	4.22	0.44	มาก	4.37	0.37	มาก

จากตารางที่ 20 ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26, SD=0.42$) เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ หลักคุณธรรม ($\bar{X}=4.50, SD=0.38$) หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.31, SD=0.36$) และหลักความโปร่งใส ($\bar{X}=4.30, SD=0.33$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ หลักนิติธรรม ($\bar{X}=4.02, SD=0.49$) โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22, SD=0.44$) เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ หลักคุณธรรม ($\bar{X}=4.44, SD=0.45$) หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.27, SD=0.46$) และหลักความคุ้มค่า ($\bar{X}=4.18, SD=0.37$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ หลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.09, SD=0.46$) โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37, SD=0.37$) เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ หลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.48, SD=0.46$) หลักคุณธรรม ($\bar{X}=4.45, SD=0.40$) และหลักความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.43, SD=0.42$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ หลักนิติธรรม ($\bar{X}=4.10, SD=0.29$)



ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล	ครู (n=292)			กรรมการสถานศึกษา (n=238)			ผู้ปกครอง (n=314)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. หลักนิติธรรม	4.08	0.49	มาก	4.12	0.35	มาก	4.16	0.40	มาก
2. หลักคุณธรรม	4.49	0.41	มาก	4.47	0.46	มาก	4.50	0.30	มาก
3. หลักความโปร่งใส	4.23	0.39	มาก	4.24	0.43	มาก	4.41	0.37	มาก
4. หลักการมีส่วนร่วม	4.12	0.49	มาก	4.29	0.36	มาก	4.42	0.56	มาก
5. หลักความรับผิดชอบ	4.28	0.41	มาก	4.31	0.40	มาก	4.48	0.48	มาก
6. หลักความคุ้มค่า	4.17	0.42	มาก	4.30	0.35	มาก	4.40	0.32	มาก
รวม	4.23	0.44	มาก	4.29	0.39	มาก	4.40	0.41	มาก

จากตารางที่ 21 ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง พบว่า ความเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, $SD=0.44$) เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ หลักคุณธรรม ($\bar{X}=4.49$, $SD=0.41$) หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.28$, $SD=0.41$) และหลักความโปร่งใส ($\bar{X}=4.23$, $SD=0.39$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ หลักนิติธรรม ($\bar{X}=4.08$, $SD=0.49$) ความเห็นของกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, $SD=0.39$) เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ หลักคุณธรรม ($\bar{X}=4.47$, $SD=0.46$) หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.31$, $SD=0.40$) และหลักความคุ้มค่า ($\bar{X}=4.30$, $SD=0.35$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ หลักนิติธรรม ($\bar{X}=4.12$, $SD=0.35$) ความเห็นของผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, $SD=0.41$) เรียงจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ หลักคุณธรรม ($\bar{X}=4.50$, $SD=0.30$) หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.48$, $SD=0.48$) และหลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.42$, $SD=0.56$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ หลักนิติธรรม ($\bar{X}=4.16$, $SD=0.40$)

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำแนกตามขนาด
ของสถานศึกษา

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำแนกตามขนาด
ของสถานศึกษา

หลักธรรมาภิบาล	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.319	0.159	0.795	0.455
	ภายในกลุ่ม	841	15.439	0.201		
	รวม	843	15.758			
หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.307	0.154	0.901	0.410
	ภายในกลุ่ม	841	13.128	0.170		
	รวม	843	13.436			
หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	2	0.643	0.321	2.123	0.127
	ภายในกลุ่ม	841	11.657	0.151		
	รวม	843	12.300			
หลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.341	0.670	3.092	0.051
	ภายในกลุ่ม	841	16.690	0.217		
	รวม	843	18.030			
หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.233	0.116	0.673	0.513
	ภายในกลุ่ม	841	13.328	0.173		
	รวม	843	13.561			
หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	2	0.364	0.182	1.129	0.329
	ภายในกลุ่ม	841	12.415	0.161		
	รวม	843	12.780			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.295	0.147	1.219	0.301
	ภายในกลุ่ม	841	9.313	0.121		
	รวม	843	9.608			

จากตารางที่ 22 พบว่า ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน

หลักธรรมาภิบาล	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.067	0.033	0.163	0.850
	ภายในกลุ่ม	841	15.691	0.204		
	รวม	843	15.758			
หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.341	0.171	1.004	0.371
	ภายในกลุ่ม	841	13.094	0.170		
	รวม	843	13.435			
หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	2	0.296	0.148	0.951	0.391
	ภายในกลุ่ม	841	12.003	0.156		
	รวม	843	12.300			
หลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.924	0.462	2.079	0.132
	ภายในกลุ่ม	841	17.107	0.222		
	รวม	843	18.030			
หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.306	0.153	0.890	0.415
	ภายในกลุ่ม	841	13.255	0.172		
	รวม	843	13.651			

หลักธรรมาภิบาล	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	2	0.516	0.258	1.622	0.204
	ภายในกลุ่ม	841	12.263	0.159		
	รวม	843	12.779			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.319	0.160	1.323	0.272
	ภายในกลุ่ม	841	9.289	0.121		
	รวม	843	9.608			

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

จากการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยสรุปปัญหาและ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ดังนี้

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

ข้อเสนอแนะ	ค่าความถี่	ร้อยละ
หลักนิติธรรม		
1. ผู้บริหารควรกำกับ ติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานของครูให้ เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในแต่ละปี	235	9.10
2. ผู้บริหารควรจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานด้าน ผลการเรียนและพฤติกรรมนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง	148	5.73
3. ผู้บริหารควรมีการจัดอบรมเพื่อทบทวนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละครั้ง	97	3.76
หลักคุณธรรม		
4. ผู้บริหารและคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีส่วนใน การพิจารณาความดีความชอบของครูควรยึดหลักเกณฑ์และใช้ หลักคุณธรรมให้มากขึ้น	434	16.81
หลักความโปร่งใส		
5. ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบและติดตามการใช้จ่ายเงิน งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	211	8.17
หลักการมีส่วนร่วม		
6. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	197	7.63
7. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแผนงบประมาณของโรงเรียน	188	7.28

ข้อเสนอแนะ	ค่าความถี่	ร้อยละ
หลักความรับผิดชอบ		
8. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาเพื่อนำไปใช้ประกอบการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	305	11.81
9. ผู้บริหารควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติ	524	20.29
หลักความคุ้มค่า		
10. ผู้บริหารควรติดตามและดูแลการซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีอยู่เสมอ	103	3.99
11. ผู้บริหารควรมีการวางแผนการใช้อาคารและบริเวณภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น	140	5.43
รวม	2,582	100.00

จากตารางที่ 24 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ส่วนใหญ่เสนอแนะให้ผู้บริหารพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติ คิดเป็นร้อยละ 20.29 รองลงมาคือ ผู้บริหารและคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีส่วนในการพิจารณาความดีความชอบของครูควรมียึดหลักเกณฑ์และใช้หลักคุณธรรมให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 16.81 และผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาเพื่อนำไปใช้ประกอบการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.81