

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผู้วิจัย นางแก้ว ศรีบุญกุล

ปริญญา ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค)

อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดดา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผศ.ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพ ประชากร คือ วิทยาลัยการอาชีพ กลุ่มตัวอย่าง 106 วิทยาลัยโดยคำนวณตามสัดส่วน สร้างแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้างโดยใช้โปรแกรมลิสเรล(LISREL) และสหสัมพันธ์เพียร์สัน(Pearson's Correlation) ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยนำรูปแบบการพัฒนาวิพากษ์ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน ผู้ปกครอง/ชุมชน นักวิชาการ ชาวบ้าน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน-นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน และนำเสนอผลการเสนอแนะในการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Groups) ของตนเองแล้วนำมาสรุปและอภิปรายผลทั้งหมดในที่ประชุมใหญ่ใช้การระดมสมอง(Brain Storming)

ระยะที่ 3 ทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือทดสอบก่อนทดลองและหลังการทดลอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่มีผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพ เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย คือ 1)ปัจจัยด้านการพัฒนาครูและทีมงาน (2.62) 2)ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ(0.25) 3)ปัจจัยด้านเทคโนโลยีและระบบงาน (-0.33) และ 4)ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ (-1.86) ซึ่งปัจจัยดังกล่าวมีผลต่อความสำเร็จต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามการทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยการวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง โดยใช้โปรแกรม ลิสเรล(LISREL) และสหสัมพันธ์เพียร์สัน(Pearson's Correlation)

2. รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยการพัฒนา 4 ด้านมีกิจกรรมในการพัฒนา 12 กิจกรรม คือ

2.1 ด้านการพัฒนาครูและทีมงาน 1 กิจกรรม ได้แก่ การดำเนินการอบรมด้านการพัฒนาครูและทีมงาน และปฏิบัติจริง

2.2 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ 1 กิจกรรม ได้แก่ การดำเนินการอบรมด้านภาวะผู้นำทางวิชาการและปฏิบัติจริง

2.3 ด้านเทคโนโลยีและระบบงาน มี 6 กิจกรรม ได้แก่ การอบรมการใช้โปรแกรม Windows โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม Internet, E-mail โปรแกรม Microsoft Power Point และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิจัย

2.4 ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ มี 4 กิจกรรม ได้แก่ การกำหนดกรอบการพัฒนา การวิเคราะห์องค์กร การสัมมนาเชิงปฏิบัติการและการทบทวนแก้ไขปรับปรุง

3. ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย พบว่าก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าการใช้รูปแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีผลทำให้การดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ดีขึ้น

Title : The Developing Model of Industrial and Community Colleges to be Learning Organizations

Author : Kaew Sribusayakul **Degree :** Ph.D.(Regional Development Strategies)

Advisors : Assoc. Prof. Dr. Suwakit Sripathar Chairman

Asst. Prof. Dr. Rungsan Singhalert Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study direct influence, indirect influence and total influence of factors which affected the Learning Organizations of the Industrial and Community Colleges 2) to create the developing model of Industrial and Community Colleges as Learning Organizations and 3) to evaluate the developing model of Industrial and Community Colleges as Learning Organizations. The research methodology consisted of 3 phases. Phase I was studying direct influence, indirect influence and total influence of factors which affected the Learning Organizations of the Industrial and Community Colleges. The research samples were 106 colleges. The data were collected by a questionnaire and were analyzed by the computer program. The research statistics used were a structural equation model, which was subsequently analyzed by LISREL program and Pearson's Correlation. Phase II was creating a developing model of Industrial and Community Colleges as Learning Organizations through discussions in a model workshop by 30 executives of organization, guardians/community, scholars, villagers, committee of academies, students and educational staff. The focus groups method and brain storming method were used to evaluate the model. Phase III was evaluating the developing model of Industrial and Community Colleges as Learning Organizations using pre tests and post tests and analyze by Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) with the statistical significant level at .05.

The research findings were as follows :

1. In regard to the causal factors ranging from high to low path coefficient were as follow : the educational staff development (2.62), the academic leader (0.25), the technology and system (-0.33) and the vision, mission and strategy (-1.86) significantly affected the Learning Organizations of Industrial and Community Colleges at .05 level analyzed with LISREL and Pearson's Correlation.

2. The created developing model of Industrial and Community Colleges as Learning Organizations consisted of 4 dimension with 12 activities :

2.1 There was an activity of educational staff development, a training for educational staff development and actual practice.

2.2 There was an activity of academic leader, a training for academic leader and actual practice.

2.3 There were 6 the activities of technology and system, training for Windows, Microsoft Word, Microsoft Excel, Internet, Email, Microsoft Power Point and Research Program.

2.4 There were 4 the activities of vision, mission and strategy, the development scope definition, organizational analysis, workshop seminar and review.

3. After the developing model was implemented at Kasetwisai Industrial and Community Colleges, it revealed that the pretest and posttest results were considered statistically different at .05 level in accordance with MANOVA. The finding indicated that the developing model of Industrial and Community Colleges as Learning Organizations were practical and efficient model.