

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 333 ฉบับ ได้รับคืนมา 333 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอจำแนกเป็น 2 ตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจัยต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{x}$	แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean)
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (sum of square)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (mean of square)
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
F	แทน ค่า F-test
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ พิจารณา (t-distribution)

## การนำเสนอผลการวิเคราะห์

### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้าน เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน เป็นการวิเคราะห์ โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละตามรายละเอียด ดังแสดงในตาราง 3

ตารางที่ 3 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิทางการศึกษาสูงสุด และตำแหน่ง

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
1. ชาย	136	40.84
2. หญิง	197	59.16
<b>อายุ</b>		
1. 20 - 30 ปี	112	33.63
2. 31 - 40 ปี	117	35.14
3. 41 - 50 ปี	80	24.02
4. 51 ปีขึ้นไป	24	7.21
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>		
1. 1 - 5 ปี	82	24.62
2. 6 - 10 ปี	88	26.43
3. 11 - 20 ปี	123	36.94
4. 20 - 30 ปี	19	5.71
5. 31 ปีขึ้นไป	21	6.30
<b>ระดับการศึกษา</b>		
1. ปริญญาตรี	280	84.08
2. ปริญญาโท	53	15.92
3. ปริญญาเอก	-	-

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่การงาน		
1. ครูผู้สอน	235	70.57
2. หัวหน้าหมวดและหัวหน้างาน	98	29.43
ขนาดสถานศึกษา		
1. ขนาดเล็ก	129	38.74
2. ขนาดกลาง	134	40.24
3. ขนาดใหญ่	70	21.02
รวม	333	100.00

จากตาราง 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 59.16 และเป็นชาย ร้อยละ 40.84 ส่วนใหญ่มีอายุ ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.08 รองลงมา มีอายุระหว่าง 20 -30 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.62 มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.97 และอายุ 51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.33

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลงมาอยู่มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.31 มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.56 มีประสบการณ์การทำงาน 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 6.45 และมีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.84

จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.21 และรองลงมา มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 15.79

จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 62.57 และโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 37.43

จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงานพบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 70.76 และมีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหมวดและหัวหน้างาน คิดเป็นร้อยละ 29.24

## ตอนที่ 2 สภาพขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

การวิเคราะห์สภาพขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 แสดงในตาราง 3-14

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของครู โดยรวม

ด้านที่	สภาพขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	$\bar{x}$	S	ระดับ
1	ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร	3.78	0.29	มาก
2	ความพอใจในหน้าที่การงาน	4.04	0.23	มาก
3	ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู	3.65	0.29	มาก
4	ความพอใจในเงินเดือน	3.52	0.33	มาก
5	ปริมาณงาน	3.80	0.39	มาก
6	ความพอใจในหลักสูตร	3.84	0.42	มาก
7	ความพอใจในสถานภาพของครู	3.84	0.41	มาก
8	ความรู้สึกร่วมกันของคนในด้านการสนับสนุนการศึกษา	3.82	0.47	มาก
9	ความพอใจในอาคารสถานที่และการบริการ	3.79	0.41	มาก
10	ภาวะกดดันของสังคม	3.87	0.46	มาก
	รวม	3.79	0.16	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสภาพขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้คือ ความพอใจในหน้าที่การงาน ภาวะกดดันของสังคม ความพอใจในหลักสูตร ความพอใจในสถานภาพของครู ความรู้สึกร่วมกันของคนในด้านการสนับสนุนการศึกษา ปริมาณงาน ความพอใจในอาคารสถานที่และการบริการ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู และความพอใจในเงินเดือน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของครู ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร

สภาพการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความเข้าใจ และเอาใจใส่จากผู้บริหาร	3.97	0.61	มาก
2. การมอบหมายงานที่เหมาะสมและตรงความสามารถ	3.94	0.57	มาก
3. การยกย่องในการทำงานจากผู้บริหาร	3.71	0.66	มาก
4. การจูงใจจากผู้บริหารให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	3.79	0.62	มาก
5. ความใกล้ชิดเป็นกันเองจากผู้บริหาร	3.71	0.64	มาก
6. ระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารได้ถูกกำหนดไว้เป็นอย่างดี	3.65	0.65	มาก
7. เมื่อมีปัญหา ท่านไม่ลังเลที่จะปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารของท่าน	3.68	0.58	มาก
รวม	3.78	0.29	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของครู ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร โดยรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความเข้าใจ และเอาใจใส่จากผู้บริหาร ( $\bar{X} = 3.97$ ) การมอบหมายงานที่เหมาะสมและตรงความสามารถ ( $\bar{X} = 3.94$ ) และการจูงใจจากผู้บริหารให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.79$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของครู ด้านความพอใจในหน้าที่การงาน

สภาพการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความพอใจในการทำงาน	4.33	0.70	มาก
2. ความรักในอาชีพครู	4.18	0.53	มาก
3. ความสามารถในการสอน	4.12	0.63	มาก
4. ความสุขกับการสอนและงานที่ทำ	4.27	0.61	มาก
5. ความเชื่อถือต่ออาชีพครูในอนาคต	3.70	0.50	มาก
6. ความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครูและนักเรียน	3.93	0.45	มาก
7. ความพึงพอใจกับตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน	3.78	0.57	มาก
8. ท่านประสบความสำเร็จกับงานที่ทำ	4.01	0.50	มาก
รวม	4.04	0.23	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของครู ด้านความพอใจในหน้าที่การงาน โดยรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความพอใจในการทำงาน ( $\bar{X}=4.33$ ) ความสุขกับการสอนและงานที่ทำ ( $\bar{X}=4.27$ ) และความรักในอาชีพครู ( $\bar{X}=4.18$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของครู ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู

สภาพการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความสัมพันธ์ฉันท์มิตรที่ดีต่อกัน	3.54	0.53	มาก
2. ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม	3.52	0.54	มาก
3. ความจริงใจต่อกันและเคารพการตัดสินใจของกันและกัน	3.52	0.59	มาก
4. ความสนใจและเอื้ออาทรที่มีต่อกัน	3.51	0.51	มาก
5. ให้การยอมรับในความสามารถของเพื่อนครูด้วยกัน	3.53	0.54	มาก
รวม	3.52	0.53	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของครู ด้านความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างเพื่อนครู โดยรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความสัมพันธ์ฉันท์มิตรที่ดีต่อกัน ( $\bar{X}=3.54$ ) ให้การยอมรับ ในความสามารถของเพื่อนครูด้วยกัน ( $\bar{X}=3.53$ ) และความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ความจริงใจต่อกันและเคารพการตัดสินใจของกันและกัน ( $\bar{X}=3.52$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของครู ด้านความพอใจในเงินเดือน

สภาพการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความพอใจกับอัตราเงินเดือนที่ได้รับ	3.80	0.59	มาก
2. ความทัดเทียมของอัตราเงินเดือนเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่น	3.85	0.59	มาก
3. ความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ	3.80	0.55	มาก
4. ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายความดีความชอบ	3.71	0.61	มาก
5. ได้รับสวัสดิการและผลตอบแทนต่างๆ อย่างเหมาะสม	3.81	0.64	มาก
รวม	3.79	0.39	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของครู ด้านความพอใจในเงินเดือน โดยรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความทัดเทียมของอัตราเงินเดือนเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่น ( $\bar{X} = 3.85$ ) ได้รับสวัสดิการและผลตอบแทนต่างๆ อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.81$ ) ความพอใจกับอัตราเงินเดือน ที่ได้รับความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ ( $\bar{X} = 3.80$ )



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของครู ด้านความพอใจในปริมาณงาน

สภาพการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ท่านได้รับการมอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความสามารถ	3.80	0.56	มาก
2. ท่านได้รับปริมาณงานพิเศษอย่างเหมาะสมกับความสามารถ	3.79	0.53	มาก
3. ท่านได้รับจำนวนชั่วโมงสอนอย่างเหมาะสม	3.86	0.63	มาก
4. ท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตามเหมาะสม	3.84	0.59	มาก
5. ท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนตามเหมาะสม	3.89	0.59	มาก
รวม	3.80	0.39	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของครู ด้านความพอใจในปริมาณงาน โดยรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนตามเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.89$ ) ได้รับจำนวนชั่วโมงสอนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.86$ ) และได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตามเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.84$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของครู ด้านความพอใจในหลักสูตร

สภาพการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาตนเองของนักเรียน	3.86	0.58	มาก
2. หลักสูตรสนองตอบต่อความต้องการของนักเรียนและสภาพ ท้องถิ่นของโรงเรียน	3.79	0.61	มาก
3. หลักสูตรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน	3.83	0.61	มาก
4. หลักสูตรส่งเสริมการเตรียมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีและเป็นผู้มี ความสามารถกล้าแสดงออก	3.89	0.61	มาก
5. หลักสูตรช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายใน การศึกษา	3.81	0.60	มาก
รวม	3.84	0.42	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของครู ด้านความพอใจในหลักสูตร โดยรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ หลักสูตรส่งเสริมการเตรียมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีและเป็นผู้มีความสามารถกล้าแสดงออก ( $\bar{X} = 3.89$ ) มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาตนเองของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.86$ ) และหลักสูตรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.83$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของครู ด้านความพอใจในสถานภาพของครู

สภาพการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. เป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร	3.80	0.67	มาก
2. เป็นที่ยอมรับของเพื่อนครู	3.78	0.65	มาก
3. มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ	3.91	0.69	มาก
4. ได้รับความเกียรติและเป็นที่เชื่อถือของบุคคลทั่วไป	3.81	0.61	มาก
5. เป็นที่ยอมรับและได้รับความนับถือจากสังคม	3.80	0.68	มาก
รวม	3.84	0.41	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของครู ด้านความพอใจในสถานภาพของครู โดยรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ ( $\bar{X}=3.91$ ) ได้รับความเกียรติและเป็นที่เชื่อถือของบุคคลทั่วไป ( $\bar{X}=3.81$ ) เป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร และเป็นที่ยอมรับและได้รับความนับถือจากสังคม ( $\bar{X}=3.80$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของครู ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อชุมชนในด้านการสนับสนุนการศึกษา เป็นรายข้อ

สภาพการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ชุมชนมีความเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน	3.88	0.67	มาก
2. ชุมชนเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.82	0.55	มาก
3. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการเงินและวัสดุอุปกรณ์แก่โรงเรียน	3.83	0.59	มาก
4. ชุมชนจริงใจให้กำลังใจและปรารถนาดีต่องานโรงเรียนกับโรงเรียน	3.75	0.64	มาก
5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นต่างๆ กับโรงเรียน	3.82	0.59	มาก
6. ชุมชนพร้อมจะสนับสนุนโครงการต่างๆ ของโรงเรียน	3.71	0.60	มาก
7. ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์ข่าวสารและภาพพจน์ของโรงเรียน	3.70	0.62	มาก
รวม	3.82	.46	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของครู ด้านความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างเพื่อนครู โดยรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของครู ด้านความรู้สึกต่อชุมชนในด้านการสนับสนุนการศึกษา

สภาพการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$ .	S.D.	ความหมาย
1. มีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ	3.57	0.57	มาก
2. มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.70	0.54	มาก
3. มีอาคารสถานที่เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอ	3.66	0.58	มาก
4. มีแนวปฏิบัติในการใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อต่างๆ ไว้อย่างชัดเจน	3.61	0.57	มาก
5. มีสื่อและอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพในการใช้งาน	3.60	0.55	มาก
6. มีความสะดวกในการใช้งานสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ	3.60	0.54	มาก
7. มีบริการและสวัสดิการและเครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอ	3.73	0.52	มาก
8. บริการและสวัสดิการต่างๆ ทำให้ท่านรู้สึกมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน	3.68	0.51	มาก
รวม	3.78	0.46	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของครู ด้านความรู้สึกต่อชุมชนในด้านการสนับสนุนการศึกษา โดยรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีบริการและสวัสดิการและเครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.73$ ) มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ( $\bar{X} = 3.70$ ) บริการและสวัสดิการต่างๆ ทำให้ท่านรู้สึกมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.68$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของครู ด้านภาวะกดดันของสังคม

สภาพขวัญด้านภาวะความกดดันทางสังคม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ครูมีเสรีภาพในการอภิปรายปัญหาต่างๆ เช่น การเมือง ศีลธรรม ศาสนา และปัญหาอื่นๆ	3.89	0.64	มาก
2. ชุมชนมีความประสงค์ที่จะให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม	3.87	0.55	มาก
3. อิทธิพลของสังคมทำให้ท่านทำหน้าที่ครูได้เต็มที่	3.89	0.66	มาก
4. สังคมให้การสนับสนุนและสนใจในการแต่งตั้งครูที่เหมาะสม	3.89	0.68	มาก
5. ประชาชนมีความจริงใจและสนใจ โรงเรียนอย่างแท้จริงทำให้ครูปฏิบัติงานได้สะดวกและมีความสุขในการทำงาน	3.81	0.63	มาก
รวม	3.87	0.45	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของครู ด้านภาวะกดดันของสังคม โดยรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีเสรีภาพในการอภิปรายปัญหาต่างๆ เช่น การเมือง ศีลธรรม ศาสนา และปัญหาอื่นๆ อิทธิพลของสังคมทำให้ท่านทำหน้าที่ครูได้เต็มที่ สังคมให้การสนับสนุนและสนใจในการแต่งตั้งครูที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.89$ ) ชุมชนมีความประสงค์ที่จะให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม ( $\bar{X} = 3.87$ ) ประชาชนมีความจริงใจและสนใจ โรงเรียนอย่างแท้จริงทำให้ครูปฏิบัติงานได้สะดวกและมีความสุขในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.81$ )

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบสภาพขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของครูจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่การงาน และขนาดสถานศึกษา ผลปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามเพศ

	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้บริหาร	ชาย	136	3.73	0.26	331	2.43	0.02*
	หญิง	197	3.81	0.31			
ความพอใจในหน้าที่การงาน	ชาย	136	4.03	0.22	331	0.40	0.69
	หญิง	197	4.05	0.24			
ความพอใจในเงินเดือน	ชาย	136	3.56	0.34	331	1.78	0.08
	หญิง	197	3.50	0.31			
ปริมาณงาน	ชาย	136	3.80	0.40	331	0.02	0.99
	หญิง	197	3.79	0.39			
ความพอใจในหลักสูตร	ชาย	136	3.92	0.39	331	2.87	0.00**
	หญิง	197	3.78	0.43			
ความพอใจในสถานภาพของ ครู	ชาย	136	3.87	0.36	331	1.28	0.20
	หญิง	197	3.81	0.44			
ความรู้สึกรู้สึกต่อชุมชนในด้านการ สนับสนุนการศึกษา	ชาย	136	3.85	0.45	331	1.06	0.29
	หญิง	197	3.80	0.48			
ความพอใจในอาคารสถานที่ และการบริการ	ชาย	136	3.80	0.40	331	0.55	0.58
	หญิง	197	3.78	0.42			
ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู	ชาย	136	3.64	0.27	331	0.05	0.96
	หญิง	197	3.65	0.30			
ด้านภาวะกดดันของสังคม	ชาย	136	3.90	0.46	331	0.94	0.35
	หญิง	197	3.85	0.46			
รวม	ชาย	136	3.81	0.15	331	1.23	0.22
	หญิง	197	3.79	0.17			

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูมีเพศแตกต่างกัน มีระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร  
และความพอใจในหลักสูตร ครูมีขวัญในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่



ระดับ .01 ส่วนด้านความพอใจในหน้าที่การงาน ด้านความพอใจในเงินเดือน ด้านปริมาณงาน ด้านความพอใจในสถานภาพของครู ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อชุมชนในด้านการสนับสนุนการศึกษา ด้านความพอใจในอาคารสถานที่และการบริการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู และด้าน ภาวะกดดันของสังคม ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	อายุ	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.25	3	0.08	0.97	0.41
	ภายในกลุ่ม	28.32	329	0.09		
	รวม	28.58	332			
ความพอใจในหน้าที่การงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.31	3	0.10	1.99	0.11
	ภายในกลุ่ม	17.12	329	0.05		
	รวม	17.43	332			
ความพอใจในเงินเดือน	ระหว่างกลุ่ม	0.13	3	0.04	0.39	0.76
	ภายในกลุ่ม	35.02	329	0.11		
	รวม	35.14	332			
ปริมาณงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.70	3	0.23	1.52	0.21
	ภายในกลุ่ม	50.10	329	0.15		
	รวม	50.79	332			
ความพอใจในหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.27	3	0.09	0.51	0.68
	ภายในกลุ่ม	57.93	329	0.18		
	รวม	58.20	332			
ความพอใจในสถานภาพของครู	ระหว่างกลุ่ม	0.30	3	0.10	0.59	0.62
	ภายในกลุ่ม	55.96	329	0.17		
	รวม	56.26	332			
ความรู้สึกรู้สึกต่อชุมชนในด้านการสนับสนุนการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.10	3	0.37	1.67	0.17
	ภายในกลุ่ม	71.71	329	0.22		
	รวม	72.80	332			



แหล่งความแปรปรวน	อายุ	SS	df	MS	F	Sig.
ความพอใจในอาคารสถานที่ และการบริการ	ระหว่างกลุ่ม	0.67	3	0.22	1.31	0.27
	ภายในกลุ่ม	56.50	329	0.17		
	รวม	57.17	332			
ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู	ระหว่างกลุ่ม	0.06	3	0.02	0.26	0.85
	ภายในกลุ่ม	27.33	329	0.08		
	รวม	27.39	332			
ด้านภาวะกดดันทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.67	3	0.56	2.69	0.05*
	ภายในกลุ่ม	67.93	329	0.21		
	รวม	69.60	332			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.16	3	0.05	1.98	0.12
	ภายในกลุ่ม	8.60	329	0.03		
	รวม	8.75	332			

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูมีอายุแตกต่างกัน มีระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร และด้านความพอใจในหน้าที่การงาน ด้านความพอใจในเงินเดือน ความพอใจในหลักสูตร ด้านปริมาณงาน ด้านความพอใจในสถานภาพของครู ด้านความรู้สึกร่วมกันในการสนับสนุน การศึกษา ด้านความพอใจในอาคารสถานที่และการบริการ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านภาวะกดดันของสังคม ครูมีขวัญในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยจึงดำเนินการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของแอล เอส ดี

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู  
ด้านภาวะกดดันของสังคม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามอายุ

อายุ	20-30 ปี					31-40 ปี					41-50 ปี					51 ปีขึ้นไป				
	$\bar{X}$																			
20-30 ปี	3.96																			
31-40 ปี	3.86																			
41-50 ปี	3.78																			
51 ปีขึ้นไป	3.80																			

จากตารางที่ 16 พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีอายุ 20-30 ปี  
กับครูที่มีอายุ 41-50 ปี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์

แหล่งความแปรปรวน	ประสบการณ์	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.76	4	0.19	2.25	0.06
	ภายในกลุ่ม	27.81	328	0.08		
	รวม	28.58	332			
ความพอใจในหน้าที่การงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.22	4	0.06	1.05	0.38
	ภายในกลุ่ม	17.21	328	0.05		
	รวม	17.43	332			
ความพอใจในเงินเดือน	ระหว่างกลุ่ม	0.44	4	0.11	1.04	0.389
	ภายในกลุ่ม	34.70	328	0.11		
	รวม	35.14	332			
ปริมาณงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.32	4	0.08	0.52	0.72
	ภายในกลุ่ม	50.47	328	0.15		
	รวม	50.79	332			

แหล่งความแปรปรวน	ประเภทการถดถอย	SS	df	MS	F	Sig.
ความพอใจในหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.69	4	0.17	0.98	0.42
	ภายในกลุ่ม	57.51	328	0.18		
	รวม	58.20	332			
ความพอใจในสถานภาพของครู	ระหว่างกลุ่ม	1.22	4	0.30	1.81	0.13
	ภายในกลุ่ม	55.04	328	0.17		
	รวม	56.26	332			
ความรู้สึกต่อชุมชนในด้านการสนับสนุนการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.94	4	0.74	3.46	0.01**
	ภายในกลุ่ม	69.86	328	0.21		
	รวม	72.80	332			
ความพอใจในอาคารสถานที่และการบริการ	ระหว่างกลุ่ม	0.84	4	0.21	1.22	0.30
	ภายในกลุ่ม	56.33	328	0.17		
	รวม	57.17	332			
ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู	ระหว่างกลุ่ม	0.03	4	0.01	0.10	0.98
	ภายในกลุ่ม	27.36	328	0.08		
	รวม	27.39	332			
ด้านภาวะกดดันของสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.42	4	0.35	1.70	0.14
	ภายในกลุ่ม	68.18	328	0.21		
	รวม	69.60	332			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.13	4	0.03	1.25	0.29
	ภายในกลุ่ม	8.62	328	0.03		
	รวม	8.75	332			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูมีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร ความพอใจในหลักสูตร ด้านความพอใจในหน้าที่การงาน ด้านความพอใจในเงินเดือน ด้านปริมาณงาน ด้านความพอใจในสถานภาพของครู ด้านความพอใจในอาคารสถานที่และการบริการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู และด้านภาวะกดดันของสังคมครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความรู้สึกต่อชุมชนใน

ด้านการสนับสนุนการศึกษา มีขวัญในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของแอล เอส ดี

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ความรู้สึกต่อชุมชนในด้านการสนับสนุนการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามประสบการณ์

ประสบการณ์ในการทำงาน		1-5 ปี	6-10 ปี	11-20 ปี	20-30 ปี	31 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	3.70	3.83	3.84	3.89	4.09
1-5 ปี	3.70		0.13	0.15*	0.39*	0.39**
6-10 ปี	3.83			0.01	0.07	0.26*
11-20 ปี	3.84				0.05	0.24
20-30 ปี	3.89					0.19
31 ปีขึ้นไป	4.09					

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 11-20 ปี 20-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 31 ปีขึ้นไป มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 1-5 ครูที่มีประสบการณ์ 11-20 ปี ครูที่มีประสบการณ์ 20-30 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 11-20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 20-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	การศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้บริหาร	ป.ตรี	280	3.79	0.28	331	1.06	0.29
	ป.โท	53	3.74	0.35			
ความพอใจในหน้าที่การงาน	ป.ตรี	280	4.03	0.24	331	2.44	0.02*
	ป.โท	53	4.11	0.17			
ความพอใจในเงินเดือน	ป.ตรี	280	3.51	0.32	331	-2.43	0.02*
	ป.โท	53	3.62	0.33			
ปริมาณงาน	ป.ตรี	280	3.80	0.39	331	-0.02	0.98
	ป.โท	53	3.80	0.39			
ความพอใจในหลักสูตร	ป.ตรี	280	3.82	0.42	331	-2.01	0.05*
	ป.โท	53	3.94	0.38			
ความพอใจในสถานภาพของ ครู	ป.ตรี	280	3.82	0.41	331	-1.54	0.12
	ป.โท	53	3.92	0.40			
ความรู้สึกร่วมกันของคนในค่าน การสนับสนุนการศึกษา	ป.ตรี	280	3.79	0.46	331	-3.00	0.00*
	ป.โท	53	4.00	0.47			
ความพอใจในอาคารสถานที่ และการบริการ	ป.ตรี	280	3.79	0.42	331	-0.12	0.91
	ป.โท	53	3.79	0.37			
ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ครู	ป.ตรี	280	3.64	0.29	331	0.61	0.54
	ป.โท	53	3.67	0.27			
ด้านภาวะกดดันของสังคม	ป.ตรี	280	3.85	0.46	331	1.67	0.10
	ป.โท	53	3.97	0.44			
รวม	ป.ตรี	280	3.79	0.17	331	2.70	0.01*
	ป.โท	53	3.85	0.13			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยรวมครูมีขวัญในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความพอใจในเงินเดือน ด้านความพอใจในหลักสูตร และด้านความรู้สึกรู้สึกต่อชุมชนในด้านการสนับสนุนการศึกษา มีขวัญในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร ด้านความพอใจในหน้าที่การงาน ด้านปริมาณงาน ด้านความพอใจในสถานภาพของครู ด้านความพอใจในอาคารสถานที่และการบริการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู และด้านภาวะกดดันของสังคม ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง

แหล่งความแปรปรวน	ตำแหน่ง	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร	ครูผู้สอน	235	3.85	0.28	331	7.35	0.00*
	หัวหน้าหมวดและหัวหน้างาน	98	3.61	0.27			
ความพอใจในหน้าที่การงาน	ครูผู้สอน	235	4.03	0.24	331	1.31	0.19
	หัวหน้าหมวดและหัวหน้างาน	98	4.07	0.21			
ความพอใจในเงินเดือน	ครูผู้สอน	235	3.50	0.34	331	1.73	0.08
	หัวหน้าหมวดและหัวหน้างาน	98	3.57	0.28			
ปริมาณงาน	ครูผู้สอน	235	3.78	0.40	331	1.01	0.32
	หัวหน้าหมวดและหัวหน้างาน	98	3.83	0.38			
ความพอใจในหลักสูตร	ครูผู้สอน	235	3.80	0.43	331	2.52	0.01*
	หัวหน้าหมวดและหัวหน้างาน	98	3.93	0.38			

แหล่งความแปรปรวน	ตำแหน่ง	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
ความพอใจในสถานภาพของครู	ครูผู้สอน	235	3.81	0.43	331	2.16	0.03*
	หัวหน้าหมวดและหัวหน้างาน	98	3.91	0.36			
ความรู้สึกรู้สึกต่อชุมชนในด้านการสนับสนุนการศึกษา	ครูผู้สอน	235	3.78	0.47	331	2.56	0.01*
	หัวหน้าหมวดและหัวหน้างาน	98	3.92	0.45			
ความพอใจในอาคารสถานที่และการบริการ	ครูผู้สอน	235	3.77	0.42	331	1.06	0.29
	หัวหน้าหมวดและหัวหน้างาน	98	3.82	0.40			
ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู	ครูผู้สอน	235	3.64	0.27	331	0.89	0.37
	หัวหน้าหมวดและหัวหน้างาน	98	3.67	0.32			
ด้านภาวะกดดันของสังคม	ครูผู้สอน	235	3.85	0.46	331	1.13	0.26
	หัวหน้าหมวดและหัวหน้างาน	98	3.91	0.45			
รวม	ครูผู้สอน	235	3.79	0.17	331	1.70	0.09
	หัวหน้าหมวดและหัวหน้างาน	98	3.82	0.15			

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูมีตำแหน่งหน้าที่การงานแตกต่างกัน มีระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร ด้านความพอใจในหลักสูตร ด้านความพอใจในสถานภาพของครู ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อชุมชนในด้านการสนับสนุนการศึกษา มีขวัญในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความพอใจในหน้าที่การงาน ด้านความพอใจในเงินเดือน ด้านปริมาณงาน ด้านความพอใจในอาคารสถานที่และการบริการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู และด้านภาวะกดดันของสังคม



ตารางที่ 21 เปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	ขนาด สถานศึกษา	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2.46	2	1.23	15.54	0.00**
	ภายในกลุ่ม	26.12	330	0.08		
	รวม	28.58	332			
ความพอใจในหน้าที่การ งาน	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.01	0.13	0.88
	ภายในกลุ่ม	17.41	330	0.05		
	รวม	17.43	332			
ความพอใจในเงินเดือน	ระหว่างกลุ่ม	2.52	2	1.26	12.76	0.00**
	ภายในกลุ่ม	32.62	330	0.10		
	รวม	35.14	332			
ปริมาณงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.91	2	0.96	6.46	0.00**
	ภายในกลุ่ม	48.88	330	0.15		
	รวม	50.79	332			
ความพอใจในหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	8.01	2	4.00	26.32	0.00**
	ภายในกลุ่ม	50.19	330	0.15		
	รวม	58.20	332			
ความพอใจในสถานภาพ ของครู	ระหว่างกลุ่ม	6.41	2	3.21	21.23	0.00**
	ภายในกลุ่ม	49.84	330	0.15		
	รวม	56.26	332			
ความรู้สึกรู้สึกต่อชุมชนในด้าน การสนับสนุนการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.29	2	4.14	21.20	0.00**
	ภายในกลุ่ม	64.52	330	0.20		
	รวม	72.80	332			
ความพอใจในอาคาร สถานที่และการบริการ	ระหว่างกลุ่ม	3.52	2	1.76	10.84	0.00**
	ภายในกลุ่ม	53.64	330	0.16		
	รวม	57.17	332			



แหล่งความแปรปรวน	ขนาด สถานศึกษา	SS	df	MS	F	Sig.
ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ครู	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	1.37	0.26
	ภายในกลุ่ม	27.17	330	0.08		
	รวม	27.39	332			
ด้านภาวะกดดันของสังคม	ระหว่างกลุ่ม	6.50	2	3.25	17.00	0.00**
	ภายในกลุ่ม	63.09	330	0.19		
	รวม	69.60	332			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.15	2	0.57	24.93	0.00**
	ภายในกลุ่ม	7.60	330	0.02		
	รวม	8.75	332			

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร ความพอใจในหลักสูตร ด้านความพอใจในเงินเดือน ด้านปริมาณงาน ด้านความพอใจในสถานภาพของครู ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อชุมชนในด้านการสนับสนุนการศึกษา ด้านความพอใจในอาคารสถานที่และการบริการ และด้านภาวะกดดันของสังคม มีขวัญในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความพอใจในหน้าที่การงาน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน				
	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	3.72	3.84	3.85
เล็ก	3.72	-	.118*	.126*
กลาง	3.84		-	.008
ใหญ่	3.85			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีขวัญกำลังใจโดยรวมต่ำกว่า ครูในโรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน				
	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	3.81	3.83	3.61
เล็ก	3.81	-	.022	.198*
กลาง	3.83		-	.220*
ใหญ่	3.61			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีขวัญกำลังใจด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร สูงกว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ และครูในโรงเรียนขนาดกลาง มีขวัญและกำลังใจสูงกว่าครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านความพอใจในเงินเดือน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	3.47	3.49	3.69
เล็ก	3.47	-	.012	.003
กลาง	3.49		-	.046
ใหญ่	3.69			-

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูในโรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ และครูในโรงเรียนขนาดกลาง กับครูในโรงเรียน ขนาดใหญ่ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในด้านความพอใจในเงินเดือนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านปริมาณงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	3.71	3.88	3.79
เล็ก	3.71	-	.021	.223*
กลาง	3.88		-	.202*
ใหญ่	3.79			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลางมีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานด้านปริมาณงานสูงกว่าครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีขวัญและกำลังใจสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครู ในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูในโรงเรียนขนาดกลาง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านความพอใจในหลักสูตร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน				
	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.65	3.92	4.03
เล็ก	3.65	-	.269*	.378*
กลาง	3.92		-	.109
ใหญ่	4.03			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีขวัญกำลังใจด้าน ความพอใจในหลักสูตรต่ำกว่า ครูในโรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านความพอใจในสถานภาพของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน				
	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.68	3.89	4.04
เล็ก	3.68	-	.209*	.359*
กลาง	3.89		-	.150
ใหญ่	4.04			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีขวัญกำลังใจด้าน ความพอใจในสถานภาพของครูต่ำกว่า ครูในโรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านความรู้สึกต่อชุมชนในด้านการสนับสนุนการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน				
	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.67	3.82	4.10
เล็ก	3.67	-	.154*	.427*
กลาง	3.82		-	.273*
ใหญ่	4.10			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีขวัญกำลังใจด้านความรู้สึกต่อชุมชนในด้านการสนับสนุนการศึกษา ต่ำกว่า ครูในโรงเรียนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านความพอใจในอาคารสถานที่และการบริการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน				
	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.67	3.90	3.77
เล็ก	3.67	-	.230*	.096
กลาง	3.90		-	.135*
ใหญ่	3.77			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลางมีขวัญกำลังใจด้านความพอใจในอาคารสถานที่และการบริการสูงกว่า ครูในโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก กับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู  
ด้านภาวะกดดันของสังคม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	3.69	3.98	3.98
เล็ก	3.69	-	.289*	.283*
กลาง	3.98		-	.006
ใหญ่	3.98			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีขวัญกำลังใจด้าน  
ภาวะกดดันของสังคม ต่ำกว่า ครูในโรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีขวัญและ  
กำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY