

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ทั้ง 4 ด้าน ทั้งโดยรวมและรายด้าน และเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

SS แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution

df แทน ระดับขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 620 คน และผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 620 ฉบับ ตรวจสอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 100

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ทั้ง 4 ด้าน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ทั้ง 4 ด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม และรายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ t -test และ F -test

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตัวแปรสถานภาพ และขนาดโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	124	20.00
ผู้แทนครู	124	20.00
ประธานกรรมการ	124	20.00
ผู้แทนผู้ปกครอง	124	20.00
ผู้แทนองค์กรศาสนา	124	20.00
รวม	620	100.00
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	535	86.29
ขนาดใหญ่	85	13.71
รวม	620	100.00

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 620 คน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพจำนวนเท่ากันทุกสถานภาพ สถานภาพละ 124 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 620 คน เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 535 คน คิดเป็นร้อยละ 86.29 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 13.71

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ทั้ง 4 ด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม และรายด้าน ดังตารางที่ 2 - 8



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนแบ่งงบประมาณ และสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ขนาดเล็ก						ขนาดใหญ่						รวม									
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้แทนครู		ประธานกรรมการ		ผู้ปกครอง		ผู้แทนองค์กรศาสนา		ผู้แทนครู		ประธานกรรมการ		ผู้ปกครอง		ผู้แทนองค์กรศาสนา					
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D				
1. ด้านวิชาการ	4.29	0.48	4.24	0.52	4.05	0.60	4.13	0.56	4.13	0.55	4.09	0.62	3.96	0.41	3.91	0.91	3.90	0.63	3.52	0.61	4.13	0.58
2. ด้านงบประมาณ	4.13	0.70	4.07	0.68	4.07	0.87	4.03	0.80	4.15	0.79	4.12	0.86	3.82	0.39	3.53	1.01	3.53	0.87	3.35	0.86	4.03	0.79
3. ด้านการบริหาร	4.21	0.62	4.12	0.65	3.86	0.73	3.86	0.66	3.96	0.62	3.99	0.67	3.77	3.51	3.56	0.88	3.69	0.76	3.36	0.65	3.96	0.69
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.28	0.72	4.23	0.68	4.08	0.88	4.12	0.84	4.08	0.86	4.00	0.94	3.88	0.60	3.65	1.06	3.76	0.83	3.18	0.73	4.10	0.83
รวมทุกด้าน	4.26	0.48	4.17	0.54	3.97	0.62	4.02	0.56	4.05	0.55	4.07	0.62	3.85	0.37	3.76	0.84	3.79	0.68	3.45	0.58	4.05	0.58

จากตารางที่ 2 สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ใน
ระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.13$) ด้านการบริหาร
ทั่วไป ($\bar{X}=4.10$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=4.03$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=3.96$)
ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านวิชาการ			
1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.09	0.80	มาก
2. การวางแผนร่วมกับสถานศึกษาให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ ได้มาตรฐาน	4.14	0.77	มาก
3. การสนับสนุนและหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุดรวมทั้ง ประสานงาน เพื่อจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กได้	4.25	0.79	มาก
4. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่ใกล้บ้านหรือเสนอแนะให้ได้เรียนนอกระบบหรือ ตามอัชฌาศัย	4.38	0.69	มาก
5. การวางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการพัฒนาเต็มที่	4.07	0.82	มาก
6. การสนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ สอดคล้องดูแลเด็กที่ได้รับการทราฐนกดขี่ข่มเหง ล่วงละเมิด ทางเพศ ให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการ ที่เหมาะสม	3.97	0.78	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของ สถานศึกษา	4.20	0.79	มาก
8. การมีส่วนร่วมในการจัดหา ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	4.00	0.80	มาก
9. การส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษาให้ร่มรื่นและสวยงาม	3.92	0.82	มาก
10. การวางแผนร่วมกับสถานศึกษา ในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.15	0.73	มาก
11. การมีส่วนร่วมในการหารายได้ ทรัพย์สินและทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	4.14	0.79	มาก
12. การส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.10	0.82	มาก
13. การส่งเสริมกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติพร้อมทั้งการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสม	4.03	0.76	มาก
14. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยากรและให้บริการต่าง ๆ แก่ชุมชนวางแผนร่วมกับ สถานศึกษาการจัดทำรายงานผลดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาต่อสาธารณะ	4.29	0.71	มาก
15. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยากรและให้บริการต่าง ๆ แก่ชุมชนวางแผนร่วมกับ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	4.19	0.76	มาก
โดยภาพรวม	4.13	0.58	มาก

จากตารางที่ 3 สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ มีสภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาที่ใกล้บ้าน หรือเสนอแนะให้ได้เรียน
นอกระบบหรือตามอัธยาศัย ($\bar{X}=4.38$) การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง
วิชาการและให้บริการต่าง ๆ แก่ชุมชน วางแผนร่วมกับสถานศึกษาการจัดทำรายงานผล
ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณะ ($\bar{X}=4.29$) การสนับสนุน และหาที่เรียน
ให้แก่เด็ก ในพื้นที่ที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุดรวมทั้งประสาน งาน เพื่อจัดหา
ที่เรียนให้แก่เด็ก ($\bar{X}=4.25$) ส่วนการส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ของ
สถานศึกษาให้ร่มรื่นและสวยงาม มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=3.92$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. ด้านงบประมาณ			
16. วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแล เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มที่	3.93	0.80	มาก
17. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษา	4.00	0.77	มาก
18. การให้ข้อมูลย้อนกลับและขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	3.96	0.75	มาก
19. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียน สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและข้อมูลอื่นที่จำเป็น ให้เป็น ปัจจุบัน	4.02	0.70	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
20. การวางแผนร่วมกับสถานศึกษา ในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้าน บริหารทั่วไป	3.90	0.76	มาก
21. การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหาร ใช้ งบประมาณของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ	3.97	0.83	มาก
22. การเสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	4.03	0.79	มาก
โดยภาพรวม	3.97	0.64	มาก

จากตารางที่ 4 สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$) และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
ลำดับแรก คือ การเสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์
ของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.03$) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียน สภาพ
เศรษฐกิจของชุมชนและข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{X}=4.02$) ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ
แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.00$) ส่วนการวางแผนร่วมกับสถานศึกษา ใน
การบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคลากร และด้านการบริหาร
ทั่วไปมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=3.90$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล
โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. ด้านการบริหารงานบุคคล			
23. การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากร อื่นในสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	3.93	0.87	มาก
24. การให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและ บุคลากรอื่นในสถานศึกษา	4.08	0.81	มาก
25. การกำกับดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับนโยบายกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการที่กฎหมายกำหนด	4.09	0.86	มาก
26. การเสนอแนะความต้องการ จำนวนและอัตรากำลัง ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3.87	0.84	มาก
27. การมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งปรึกษาและหรืออนุกรรมการ เพื่อดำเนินการตามระเบียบนี้	3.91	0.80	มาก
28. การให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อผู้บริหาร สถานศึกษา	3.94	0.78	มาก
29. การวางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการแต่งตั้ง ที่ปรึกษา และหรืออนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้	3.92	0.78	มาก
30. ปฏิบัติงานอื่นตามที่สถานศึกษาหรือกฎหมายกำหนด	3.93	0.75	มาก
โดยภาพรวม	3.96	0.69	มาก

จากตารางที่ 5 สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล มีสภาพการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=3.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำกับดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ให้
สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการที่กฎหมายกำหนด ($\bar{X}=4.09$)
การให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.08$)
การให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อ
ผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=3.94$) ส่วนการเสนอแนะความต้องการจำนวนและอัตรากำลัง
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพการดำเนินงาน
อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=3.87$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม
และรายด้าน

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. ด้านการบริหารทั่วไป			
31. มีส่วนร่วมในการทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบันของชุมชนและท้องถิ่นที่ตั้งของสถานศึกษา	4.13	0.72	มาก
32. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษากำกับดูแลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนา สถานศึกษา	4.12	0.72	มาก
33. มีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา	4.05	0.77	มาก
34. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	4.16	0.80	มาก
35. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา	4.03	0.83	มาก
36. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรใน สถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.96	0.79	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
37. ให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูแก่ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	4.02	0.71	มาก
38. การวางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการเสริมสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรภายนอก	4.05	0.70	มาก
39. ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ให้ร่มรื่น สวยงามอยู่ตลอด	4.07	0.71	มาก
40. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาดอกจกนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของ นักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	4.01	0.72	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป (ต่อ)			
41. หารายได้ทรัพย์สินและทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา	4.07	0.79	มาก
42. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา	4.02	0.89	มาก
43. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ของการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	4.03	0.83	มาก
44. วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมายจากชุมชนและท้องถิ่น	4.02	0.78	มาก
45. วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.10	0.83	มาก
โดยภาพรวม	4.06	0.62	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงาน ตามบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สภาพการดำเนินงาน												รวม (n = 620)					
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 124)			ผู้แทนครู (n = 124)			ประธานกรรมการ (n = 124)			ผู้แทนผู้ปกครอง (n = 124)			ผู้แทนองค์กรศาสนา (n = 124)			S.D	แปลผล	
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ			
1. ด้านวิชาการ	4.27	0.51	มาก	4.20	0.51	มาก	4.03	0.65	มาก	4.11	0.56	มาก	4.03	0.60	มาก	4.13	0.58	มาก
2. ด้านงบประมาณ	4.23	0.57	มาก	4.06	0.61	มาก	3.82	0.71	มาก	3.87	0.60	มาก	3.88	0.63	มาก	3.97	0.64	มาก
3. ด้านการบริหาร งานบุคคล	4.19	0.63	มาก	4.07	0.64	มาก	3.82	0.75	มาก	3.84	0.68	มาก	3.87	0.65	มาก	3.96	0.69	มาก
4. ด้านการบริหาร ทั่วไป	4.24	0.52	มาก	4.09	0.55	มาก	3.99	0.69	มาก	4.01	0.63	มาก	3.98	0.66	มาก	4.06	0.62	มาก
รวมทุกด้าน	4.24	0.51	มาก	4.12	0.53	มาก	3.94	0.66	มาก	3.99	0.58	มาก	3.96	0.59	มาก	4.05	0.58	มาก

จากตารางที่ 7 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.13$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=4.06$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=3.97$) ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=3.96$)

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.27$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=4.24$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=4.23$) ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{x}=4.19$)

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครู มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$) และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.20$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=4.09$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.07$) ส่วนด้านงบประมาณมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=4.06$)

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$) และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.03$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.99$) ด้านงบประมาณ และด้าน การบริหารงานบุคคล มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=3.82$)

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครอง มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$) และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.11$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=4.01$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=3.87$) ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=3.84$)

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนองค์กรศาสนา มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.03$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.98$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=3.88$) ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=3.87$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	การดำเนินงาน								รวม (n = 620)	
	โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 535)				โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 85)					
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ด้านวิชาการ	4.17	0.55	มาก	3.88	0.67	มาก	4.13	0.58	มาก	
2. ด้านงบประมาณ	4.01	0.62	มาก	3.72	0.74	มาก	3.97	0.64	มาก	
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.00	0.67	มาก	3.67	0.72	มาก	3.96	0.69	มาก	
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.11	0.60	มาก	3.78	0.67	มาก	4.06	0.62	มาก	
รวมทุกด้าน	4.09	0.56	มาก	3.78	0.65	มาก	4.05	0.58	มาก	

จากตารางที่ 8 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.13$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=4.06$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=3.97$) ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=3.96$)

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.17$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=4.11$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=4.01$) ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=4.00$) สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X}=3.88$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.78$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=3.72$) ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X}=3.67$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ t-test และ F-test (ดังตารางที่ 9-15)

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ดำเนินงานตามบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig.
ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	5.634	4	1.409	4.337	.002*
	ภายในกลุ่ม	199.745	615	.325		
	รวม	205.379	619			
ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	14.391	4	3.598	9.167	.000*
	ภายในกลุ่ม	241.358	615	.392		
	รวม	255.748	619			
ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	12.718	4	3.180	7.025	.000*
	ภายในกลุ่ม	278.332	615	.453		
	รวม	291.050	619			
ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	5.930	4	1.483	3.936	.004*
	ภายในกลุ่ม	231.662	615	.377		
	รวม	237.592	619			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	7.731	4	1.933	5.852	.000*
	ภายในกลุ่ม	203.097	615	.330		
	รวม	210.828	619			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ โดยรวมทุกด้านและรายด้าน
ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพ
แตกต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ โดยรวมทุกด้านและรายด้านทั้ง 4 ด้าน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ ดังตาราง
ต่อไปนี้

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมทุกด้าน

การดำเนินงาน ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	ผู้บริหาร	ผู้แทนครู	ประธาน	ผู้แทน	ผู้แทน
		สถานศึกษา		กรรมการ	ผู้ปกครอง	องค์กร ศาสนา
		4.2405	4.1154	3.9446	3.9941	3.9631
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.2405	-	.087	.000*	.001*	.000*
ผู้แทนครู	4.1154	-	-	.020*	.097	.037*
ประธานกรรมการ	3.9446	-	-	-	.498	.800
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.9941	-	-	-	-	.671
ผู้แทนองค์กรศาสนา	3.9631	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมทุกด้าน พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากประธานกรรมการสถานศึกษา โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานมากกว่า
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนผู้ปกครอง โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานมากกว่า
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนองค์กรศาสนา โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงาน มากกว่า
4. ผู้แทนครูมีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากประธานกรรมการสถานศึกษา โดยที่ผู้แทนครูมีการดำเนินงานมากกว่า
5. ผู้แทนครูมีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนองค์กรศาสนา โดยที่ผู้แทนครูมีการดำเนินงานมากกว่า

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านวิชาการ

การดำเนินงาน ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้แทนครู	ประธาน กรรมการ	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทน องค์กร ศาสนา
	\bar{X}	4.2731	4.1957	4.0269	4.1140	4.0312
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.2731	-	.285	.001*	.028*	.001*
ผู้แทนครู	4.1957	-	-	.020*	.259	.023*
ประธานกรรมการ	4.0269	-	-	-	.229	.953
ผู้แทนผู้ปกครอง	4.1140	-	-	-	-	.253
ผู้แทนองค์กรศาสนา	4.0312	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงาน
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านวิชาการ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษา
มีการดำเนินงานมากกว่า
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนผู้ปกครอง โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงาน
มากกว่า
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนองค์กรศาสนา โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงาน
มากกว่า
4. ผู้แทนครูมีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานแตกต่างจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยที่ผู้แทนครูมีการดำเนินงาน
มากกว่า
5. ผู้แทนครูมีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนองค์กรศาสนา โดยที่ผู้แทนครูมีการดำเนินงานมากกว่า

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านงบประมาณ

การดำเนินงาน ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้แทนครู	ประธาน กรรมการ	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทน องค์กร ศาสนา
	\bar{X}	4.2293	4.0645	3.8191	3.8744	3.8802
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.2293	-	.039*	.000*	.000*	.000*
ผู้แทนครู	4.0645	-	-	.002*	.017*	.021*
ประธานกรรมการ	3.8191	-	-	-	.487	.443
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.8744	-	-	-	-	.942
ผู้แทนองค์กรศาสนา	3.8802	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงาน
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านงบประมาณ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนครู โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงาน
มากกว่า
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากประธานกรรมการสถานศึกษา โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษา
มีการดำเนินงานมากกว่า
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนผู้ปกครอง โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงาน
มากกว่า
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนองค์กรศาสนา โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงาน
มากกว่า

5. ผู้แทนครูมีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานแตกต่างจากประธานกรรมการสถานศึกษา โดยที่ผู้แทนครูมีการดำเนินงานมากกว่า
6. ผู้แทนครูมีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนผู้ปกครอง โดยที่ผู้แทนครูมีการดำเนินงานมากกว่า
7. ผู้แทนครูมีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนองค์กรศาสนา โดยที่ผู้แทนครูมีการดำเนินงานมากกว่า

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริหาร
งานบุคคล

การดำเนินงาน ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้แทนครู	ประธาน กรรมการ	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทน องค์กร ศาสนา
	\bar{X}	4.1855	4.0655	3.8226	3.8417	3.8720
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.1855	-	.161	.000*	.000*	.000*
ผู้แทนครู	4.0655	-	-	.005*	.009*	.024*
ประธานกรรมการ	3.8226	-	-	-	.823	.563
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.8417	-	-	-	-	.723
ผู้แทนองค์กรศาสนา	3.8720	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงาน
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริหารงานบุคคล
พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากประธานกรรมการสถานศึกษา โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษา
มีการดำเนินงานมากกว่า
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนผู้ปกครอง โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงาน
มากกว่า

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนองค์กรศาสนา โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานมากกว่า

4. ผู้แทนครูมีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากประธานกรรมการสถานศึกษาโดยที่ผู้แทนครูมีการดำเนินงานมากกว่า

5. ผู้แทนครูมีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนผู้ปกครอง โดยที่ผู้แทนครูมีการดำเนินงานมากกว่า

6. ผู้แทนครูมีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนองค์กรศาสนา โดยที่ผู้แทนครูมีการดำเนินงานมากกว่า

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริหารทั่วไป

การดำเนินงาน ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	ผู้บริหาร	ผู้แทนครู	ประธาน	ผู้แทน	ผู้แทน
		สถานศึกษา		กรรมการ	ผู้ปกครอง	องค์กร ศาสนา
		4.2425	4.0855	3.9860	4.0113	3.9823
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.2425	-	.044*	.001*	.003*	.001*
ผู้แทนครู	4.0855	-	-	.202	.342	.186
ประธานกรรมการ	3.9860	-	-	-	.746	.962
ผู้แทนผู้ปกครอง	4.0113	-	-	-	-	.710
ผู้แทนองค์กรศาสนา	3.9823	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนครู โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานมากกว่า

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากประธานกรรมการสถานศึกษา โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานมากกว่า

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนผู้ปกครอง โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานมากกว่า

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากผู้แทนองค์กรศาสนา โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานมากกว่า

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		t	df	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
ด้านวิชาการ	4.17	0.55	3.88	0.67	4.394	618	.000*
ด้านงบประมาณ	4.01	0.62	3.72	0.74	3.430	103.312	.001*
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.00	0.67	3.67	0.72	4.163	618	.000*
ด้านการบริหารทั่วไป	4.11	0.60	3.78	0.67	4.602	618	.000*
รวมทุกด้าน	4.09	0.56	3.78	0.65	4.623	618	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาจากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมทุกด้านและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่คณะกรรมการสถานศึกษาจากโรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินงานมากกว่า