

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

จากการวิจัยการดำเนินงานแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ตามขั้นตอน ดังนี้

1. การดำเนินการ (Action Research)
2. การสะท้อนผล (Reflection)

#### การดำเนินการ (Action Research)

ผู้วิจัยได้ศึกษาการดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ(Action Plan) โดยมีรายละเอียดการปฏิบัติ แต่ละกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นการพบปะระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการขาดความรับผิดชอบ ด้านการไม่สนใจเรียนและด้านการหนีเรียน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยประชุมปรึกษาหารือกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โดยร่วมกันกำหนดวัน เวลา ในการประชุม และได้ข้อสรุปว่า จะทำการประชุมผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 ครั้ง คือ ก่อนทำการวิจัย คือวันที่ 8 พฤศจิกายน 2551 และวันที่ 8 มีนาคม 2552

- 1.2 นำข้อสรุปจากการประชุม เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม เพื่อทำหนังสือเชิญผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 45 คน มาร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อวิพากษ์ วิเคราะห์ และหาวิธีแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

- 1.3 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โดยแจ้งให้ผู้ปกครองทราบจุดประสงค์ในการประชุมว่าทางโรงเรียนจะดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน กลุ่มผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ

พฤติกรรมของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง เพื่อนำมา เป็นข้อสรุปว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้านใดบ้างที่ควรนำมาดำเนินการแก้ไข

1.4 ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากแบบสอบถามของผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำมาสร้างกรอบแนวคิดในการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน และได้ข้อสรุป กรอบแนวคิด เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ด้านการขาดความรับผิดชอบ ด้านการไม่สนใจเรียน และด้านการหนีเรียน

1.5 หลังจากได้กรอบแนวคิดในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนแล้ว กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และได้ข้อสรุปว่า กลยุทธ์ที่จะนำมาใช้แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้แก่ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการพบครูที่ปรึกษา กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน และกิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

1.6 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองนักเรียน ดูแลตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน และให้จดบันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนทุกวันแล้วรายงานพฤติกรรมของนักเรียนให้ครูที่ปรึกษาทราบ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อครูที่ปรึกษาจะได้ตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือไม่ อย่างไรเพื่อจะได้ทำการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

2. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นการพบปะระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีงามต่อกันและร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียนและผู้ปกครองด้วยกัน และจากการประชุมผู้ปกครองสรุปได้ว่าการประชุมผู้ปกครองทำให้ครูที่ปรึกษาได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการขาดความรับผิดชอบ ด้านการไม่สนใจเรียน และด้านการหนีเรียน นอกจากนั้นยังได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน คือ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการพบครูที่ปรึกษา กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน และกิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน และผู้ปกครองยังให้การส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างจริงจังอีกด้วย

การรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาการดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ปกครองนักเรียน ได้สะท้อนผลจากเครื่องมือต่าง ๆ ดังนี้

“...ผู้ปกครองนักเรียน ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นอยู่ และสภาพปัญหาที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มาจากสาเหตุผู้ปกครองตามใจตั้งแต่เยาว์วัย และบางคนครอบครัวยากจนพ่อแม่ต้องออกไปทำงานต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ไม่มีผู้ดูแลเอาใจใส่อบรมสั่งสอน ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ....”

(กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 6 พฤศจิกายน 2551)

“...ผู้ปกครองนักเรียน ได้ให้ความร่วมมือในการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยรายงานเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ขณะที่นักเรียนอยู่ที่บ้านให้ครูที่ปรึกษาได้ทราบข้อมูลเป็นประจำ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง....”

(กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 20 พฤศจิกายน 2551)

จุดเด่นของการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทำให้ครูได้ทราบข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนและเป็นการพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีงามต่อกันทำให้ผู้ปกครองได้รู้จักพฤติกรรมของบุตรหลานในขณะที่อยู่โรงเรียนเพื่อจะได้ร่วมมือกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนได้ถูกต้อง ตลอดจนให้การสนับสนุนในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนด้วยความเต็มใจ

จุดด้อยในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ถ้าไม่มีการวางแผนล่วงหน้า หัวข้อในการประชุมไม่ชัดเจน และใช้เวลาในการประชุมนานเกินไปจะทำให้ผู้ปกครองเบื่อหน่ายและไม่สนใจในหัวข้อประชุม การประชุมก็จะไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนก็จะลดน้อยลง

สรุปได้ว่าการประชุมผู้ปกครองนักเรียนส่งผลโดยตรงต่อการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามคือหลังจากมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแล และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และมีการประสานร่วมมือกับทางโรงเรียนตลอดเวลา ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือมีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน และไม่หนีเรียน

2. กิจกรรมพบครูที่ปรึกษาเป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อสำรวจการมาเรียนของนักเรียน เพื่อครูที่ปรึกษาจะได้ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตนของ

นักเรียน ให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินกิจกรรมการพบครูที่ปรึกษา ดังต่อไปนี้

2.1 ครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นครูประจำชั้นแจ้งให้นักเรียนกลุ่ม เป้าหมายทราบว่า หลังจากเลิกกิจกรรมหน้าเสาธงแล้ว นักเรียนต้องมาพบครูที่ปรึกษาทุกวัน เพื่อครูที่ปรึกษาจะได้ให้ ความรู้และแนะแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียน

2.2 ในขณะที่ให้การอบรม แนะนำแนวทางให้กับนักเรียนครูที่ปรึกษาต้องคอย สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนไปด้วย พร้อมกับบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อนำข้อมูล ส่งผู้วิจัย และกลุ่มผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

2.3 ครูที่ปรึกษารายงานการมาเรียนของนักเรียน และรายงานการปฏิบัติตน ของนักเรียนขณะพบครูที่ปรึกษา เพื่อส่งให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

2.4 ครูที่ปรึกษามอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้หัวหน้าชั้น และรอง หัวหน้าชั้นคอยตรวจสอบ และสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในด้านการขาด ความรับผิดชอบ ด้านการไม่สนใจเรียน และด้านการหนีเรียนในแต่ละวิชาแล้วรายงานให้ครูที่ ปรึกษาทราบ

2.5 ครูที่ปรึกษานำบันทึกการปฏิบัติงานการพบครูที่ปรึกษาในแต่ละวัน เพื่อ รายงานให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทราบ

2.6 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยรวบรวมข้อมูลจากครูที่ปรึกษาและผู้ให้ข้อมูลเพื่อร่วมกัน วิเคราะห์หาแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

จุดเด่นของกิจกรรมการพบครูที่ปรึกษา คือนักเรียนมีความรับผิดชอบ ไม่กล้า หนีเรียนเพราะครูที่ปรึกษาคอยควบคุมดูแล ให้คำปรึกษาหารือกับนักเรียน และคอยตรวจสอบ การมาเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ครูได้ให้ความสนิทสนมกับนักเรียนจนนักเรียนสามารถ มอบความไว้วางใจต่อครู โดยกล้าบอกเล่าเกี่ยวกับปัญหาของตนเองให้ครูที่ปรึกษาได้รับทราบ

จุดด้อยของการพบครูที่ปรึกษา ถ้าครูไม่มีการวางแผนล่วงหน้า จะทำให้นักเรียน เกิดความเบื่อหน่าย และถ้าครูที่ปรึกษาไม่ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนจะทำให้นักเรียน ไม่กล้าแสดงออกและไม่กล้าเล่าปัญหาของตนเองให้ครูได้รับทราบ การแก้ไขปัญหาพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนก็จะไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

การรวบรวมข้อมูลในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการพบครูที่ปรึกษา ใช้ เครื่องมือในการตรวจสอบการพัฒนา คือ แบบบันทึก ประจำวันของครูที่ปรึกษา ได้สะท้อนผลจากเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ดังนี้

“...ครูประจำชั้น ได้ให้คำแนะนำแก่นักเรียนในเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเอง เช่นการทำเวรประจำวัน การพุดจาสุภาพเรียบร้อย และการแต่งกายให้สะอาดและถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ทำให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ดีขึ้น...”

(กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 12 พฤศจิกายน 2551: แบบบันทึกประจำวัน)

“... การพบครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษาได้ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่อง เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในขณะที่เรียนหนังสือนักเรียนไม่ควรพุดคุยกันและไม่ควรนำของเล่นมาเล่นในขณะที่กำลังเรียน และครูที่ปรึกษาได้ยกตัวอย่างนักเรียนที่ตั้งใจเรียนและประสบความสำเร็จในการเรียนมาแล้วให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนเอาเป็นเยี่ยงอย่าง และครูที่ปรึกษายังได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนด้วย ...”

(ผู้วิจัย 19 พฤศจิกายน 2551 : แบบบันทึกประจำวัน)

“...ห้องเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย นักเรียนเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานดีขึ้น ช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบมากขึ้น...”

(กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 10 ธันวาคม 2551: แบบบันทึกประจำวัน)

“...กิจกรรมพบครูที่ปรึกษาเป็นกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนในสิ่งที่ดี ๆ ทำให้นักเรียนรู้ว่าสิ่งใดควรทำ และสิ่งใดไม่ควรทำ..”

(ผู้วิจัย 17 ธันวาคม 2551 : แบบสังเกตจุดที่ 1)

“...ในช่วงแรกที่นักเรียนพบครูที่ปรึกษานักเรียนยังไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าซักถามครู แต่ครูให้ความสำคัญกับตนเองกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าพุด กล้าให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและนักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น...”

(กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 7 มกราคม 2552)

จากการจัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา สรุปสาเหตุ ที่ทำให้การแก้ไขปัญหา พฤติกรรมของนักเรียนประสบความสำเร็จได้ ดังต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนต้องสร้างทีมงานให้เข้มแข็ง ปลุกฝังใ้บุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนักในหน้าที่ และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน
- 2) ควรให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรทุกคน ให้ตระหนักถึงระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน เพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมให้กับนักเรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อ

ช่วยเสริมสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน ให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนต้องมีความต่อเนื่อง ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ครูและผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือกันอย่างจริงจัง และฝึกให้นักเรียนเป็นคนอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสุภาพเรียบร้อย

สรุปว่ากิจกรรมพบครูที่ปรึกษาส่งผลโดยตรงต่อการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน คือหลังจากจัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นทั้ง 3 ด้าน คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และไม่หนีเรียน

3. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน มีเป้าหมายเพื่อศึกษาข้อมูลส่วนตัวนักเรียนเพื่อทราบปัญหาความต้องการของนักเรียน และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนได้ถูกต้อง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

3.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนในการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยมีข้อกำหนดร่วมกันว่าจะทำการเยี่ยมบ้านนักเรียน เดือนละ 1 ครั้งและกำหนดการเยี่ยมบ้านเป็นวันเสาร์แรกของทุกเดือน รวมทั้งหมด 4 ครั้ง

3.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำเสนอแผนการปฏิบัติการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม เพื่อทำหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

3.3 ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามกำหนดการ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนและนำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน จากการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปได้ว่า การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทำให้ทราบปัญหานักเรียนได้ดียิ่งขึ้น สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ส่วนมากมาจากการที่ผู้ปกครองไม่ได้เลี้ยงดูลูกด้วยตนเอง เพราะต้องไปทำงานต่างจังหวัดปล่อยให้ลูกอยู่ในความปกครองของปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งเลี้ยงดูอย่างตามใจ และไม่มีความรู้ทำให้ไม่สามารถสั่งสอนลูกหลานทำการบ้านได้ เมื่อมาโรงเรียนก็กลัวครูจะตำหนิ เพราะครูไม่ทราบสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่อยากเรียนหนังสือ และอีกสาเหตุหนึ่งก็คือครอบครัวแตกแยก พ่อแม่หย่าร้างกันทำให้เด็กขาดความอบอุ่น เกิดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งครูและผู้ปกครองต้องร่วมมือกันในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่อไป

3.4 ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.5 ครูที่ปรึกษาจัดบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนในแต่ละครั้งที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อร่วมกันสรุปผลการเยี่ยมบ้านของนักเรียน

3.6 ติดตามผลและประเมินผล หลังสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

จุดเด่นของการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ทราบประวัติส่วนตัว ความเป็นอยู่ สภาพปัญหาของนักเรียน และนำข้อมูลที่ได้รับการเยี่ยมบ้านนักเรียนไปหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียนด้วย

จุดด้อยการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูต้องระมัดระวังไม่ให้ผู้ปกครองเข้าใจว่าครูไปจับผิดหรือไปสั่งสอนผู้ปกครองนักเรียน หรือถ้าไปบ่อยจนเกินไป จะทำให้ผู้ปกครองเกิดความยุ่งยากในการต้อนรับครู

ผลการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนสามารถทราบประวัติ ความเป็นอยู่ สภาพปัญหาที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งมาจากหลายสาเหตุ เช่นนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบ มีสาเหตุมาจากผู้ปกครองตามใจตั้งแต่เยาว์วัย ทำให้นักเรียนเอาแต่ใจตนเองไม่เชื่อฟังผู้ปกครอง ส่วนนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน และนักเรียนที่หนีเรียนมีสาเหตุมาจากฐานะทางครอบครัวยากจน พ่อ แม่ไปทำงานต่างจังหวัด หรือพ่อแม่หย่าร้างกัน ปล่อยให้ลูกอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งบางคนก็ไม่มีความรู้ไม่สามารถที่จะ สอนหนังสือ หรือสอนให้ลูกหลานทำการบ้านได้ เมื่อมาโรงเรียนไม่ได้ส่งการบ้านครู ก็นักเรียนจะดูหรือทำโทษ

การรวบรวมข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบการจัดกิจกรรม คือแบบบันทึกประจำวันของครูที่ปรึกษา แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ ได้สะท้อนผลจากเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ดังนี้

“... ทำให้ครูได้ทราบประวัติ ความเป็นอยู่ของนักเรียน เพื่อนำมาหาแนวทางในการแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้...”

(กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 1 พฤศจิกายน 2551 : แบบสังเกต)

“...ครูได้พูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียน ทำให้ทราบนิสัยส่วนตัวของนักเรียน ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร และทำให้ทราบสภาพแวดล้อม ที่อยู่อาศัยของนักเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาสาเหตุเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาคติกรรมของนักเรียน...”

(ผู้วิจัย 6 ธันวาคม 2551 : แบบสังเกต)

“..... ผมไม่ค่อยมีเวลาสนใจลูก เพราะต้องทำมาหากิน ตื่นเช้าก็ต้องไปทำงาน ไม่ค่อยสนใจลูกว่าไปโรงเรียนหรือไม่ และไม่ได้สนใจว่าอยู่ที่โรงเรียนเขาตั้งใจเรียนหรือไม่ เพราะตื่นเช้าผมก็เห็นแต่งตัวไปโรงเรียนทุกวัน...”

สรุปได้ว่ากิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนส่งผลโดยตรงต่อการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน คือทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นทั้ง 3 ด้าน คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบขึ้นตั้งใจเรียน และไม่หนีเรียน

4. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม มีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีเหตุผล คิดเป็นทำเป็น แก้ไขปัญหาได้ ดำรงตนเป็นคนดี อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยใช้เวลาในการดำเนินการตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2551 ถึงวันที่ 10 มีนาคม 2552 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมดังนี้

4.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประชุมและวางแผนในการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม และเขียนแผนปฏิบัติการ เพื่อชี้แจงให้นักเรียนทราบ ได้ข้อสรุปว่าจะทำการอบรมเป็นเวลา 4 เดือน คือ เดือนละ 4 ครั้ง โดยแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 และ 3/2 กลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 และ 3/4 กลุ่มที่ 3 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 และ 3/6 กลุ่มที่ 4 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/7 และ 3/8 ซึ่งกำหนดอบรมทุกน่ายวันศุกร์

4.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จัดทำตารางอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับรายละเอียดในการจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน

4.3 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย นำแผนปฏิบัติการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม และให้ทางโรงเรียนทำหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียน ทราบ เกี่ยวกับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

4.4 กลุ่มผู้เข้าร่วมวิจัย ประชุมชี้แจงให้นักเรียนทราบ เกี่ยวกับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน และแจกกำหนดการในการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน



4.5 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน โดย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นครูประจำชั้น ครูพิเศษสายชั้น ที่มีความชำนาญการในการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ได้แก่ ครูที่สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

4.5.1 ครูนำนักเรียนเข้ารับการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม ที่ ศูนย์ปฏิบัติธรรมในโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม โดยนำนักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ ครูที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นครูที่สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน

4.5.2 หลังจากนักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม แล้ว กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ให้นักเรียนฝึกปฏิบัตินั่งสมาธิ เพื่อครูที่ปรึกษาจะได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และนำไปเป็นข้อมูลในการฝึกอบรมในคราวต่อไป

4.5.3 หลังสิ้นสุดการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้นิมนต์พระสงฆ์ที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมคุณธรรม จริยธรรมมาให้ความรู้แก่นักเรียนอีกครั้ง

4.5.4 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ผ่านการอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน

4.5.5 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยติดตามผล ประเมินผล การอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมจากการให้ ภาวณของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลการเก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในกิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ใช้เครื่องมือในการตรวจสอบคือ แบบบันทึกประจำวันของครูที่ปรึกษา แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ ได้สะท้อนผลจากเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ดังนี้

“...ครูประจำชั้น ได้สอนจริยธรรมด้านความรับผิดชอบในการทำความสะอาด บริเวณโรงเรียน กิริยามารยาท ความอ่อนน้อมถ่อมตน และการประหยัดอดออม โดยได้ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ดีขึ้น...”

(กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 9 มกราคม 2552)

“...พฤติกรรมด้านการขาดความรับผิดชอบ เช่นการไม่ทำเวรประจำวัน การส่งงานไม่ตรงตามเวลาที่ครูกำหนดให้ และการ ไม่ส่งการบ้านบดลงอย่างเห็นได้ชัด ....”

(ผู้วิจัย 23 มกราคม 2552)

“...นักเรียนที่ได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ทั้งจากการอบรมที่อบรมในศิลปปฏิบัติธรรม และจากการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการขาดความรับผิดชอบ ด้านการไม่สนใจเรียน และด้านการหนีเรียน คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบดีขึ้น สนใจเรียน และไม่หนีเรียน....”

(กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 30 มกราคม 2552)

1. จากการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน พบว่า ถ้าจัดกิจกรรมบ่อยเกินไป และซ้ำซากอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ครูควรนิมนต์พระสงฆ์มาให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมให้กับนักเรียนเป็นบางโอกาส เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะรับการอบรม

2. ในการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มผู้ร่วมวิจัยต้องให้ความร่วมมือและวางแผนร่วมกับวิทยากรเป็นอย่างดี

3. ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้ารับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

สรุปได้ว่า การอบรมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ มีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน และไม่หนีเรียน รวมทั้งนักเรียนยังมีกิริยาวาจาสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

### การสะท้อนผล (Reflection)

การศึกษาคำนิพนธ์งานแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจะต้องได้รับการพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการขาดความรับผิดชอบ มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จำนวน 15 คน เมื่อได้รับการแก้ไขปัญหาก็สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองได้ คือทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จทันเวลา ทำการบ้านส่งครูตามเวลาที่กำหนด เข้าร่วมงานกลุ่ม และทำหน้าที่เวรประจำวันร่วมกับเพื่อน ๆ ได้เป็นอย่างดี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ส่วนนักเรียนที่เหลือ จำนวน 1 คน จะได้ทำการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการไม่สนใจเรียน มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จำนวน 20 คน เมื่อได้รับการแก้ไขปัญหาแล้วสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองได้ โดยการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เข้าเรียนตรงตามเวลา ไม่คุยกันขณะที่ครูทำการสอน และไม่นำของเล่น มาเล่นในขณะที่ครูทำการสอนจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ส่วนนักเรียนที่เหลือจำนวน 2 คน จะได้ทำการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการหนีเรียน มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จำนวน 10 คน เมื่อได้รับการแก้ไขปัญหาแล้ว สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองได้ โดยเข้าเรียนตรงตามเวลา ไม่ขออนุญาตออกนอกห้องเรียนไม่หลบไปเล่นกลางสนาม และส่งงานตามที่ครูกำหนด จำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ส่วนนักเรียนที่เหลือจำนวน 2 คน จะได้ทำการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

สรุปผล ในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียนทั้ง 3 ด้าน ด้านการขาดการรับผิดชอบ ด้านการไม่สนใจเรียน และด้านการหนีเรียน โดยใช้กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหาวงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ดีขึ้น คือ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และไม่หนีเรียน