

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการดำเนินงานแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุจุดมุ่งหมาย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงร่วมกันดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล
8. การประมวลผลและสรุปผล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล
 - 1.1 กลุ่มผู้ร่วมการวิจัย จำนวน 17 คน ประกอบด้วย
 - 1.1.1 ผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8
 - 1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 – 3/7 จำนวน 7 คนและครูประจำวิชา จำนวน 7 คน
 - 1.1.3 ครูกิจการนักเรียน จำนวน 2 คน
 - 1.2 กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาโดยการสังเกตพฤติกรรมการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา และนักเรียน การบันทึกการเข้าเรียนระหว่างเดือน พฤษภาคม ถึงเดือนกันยายน 2551 ซึ่งสรุปได้ดังนี้

มีการปฏิบัติ 1 – 2 ครั้ง	ระดับปัญหา	น้อย
มีการปฏิบัติ 3 – 4 ครั้ง	ระดับปัญหา	ปานกลาง

มีการปฏิบัติ 5 ครั้งขึ้นไป

ระดับปัญหา มาก

ตารางที่ 3 จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่มีระดับปัญหามาก

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนกลุ่มเป้าหมาย								
	ชาย	หญิง	รวม	ขาดความ รับผิดชอบ			ไม่สนใจเรียน			การหนีเรียน		
				ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ป.3/1	19	23	42	1	1	2	2	1	3	1	-	1
ป.3/2	20	22	42	1	1	2	2	1	3	1	-	1
ป.3/3	19	24	43	1	1	2	2	1	3	2	-	2
ป.3/4	22	20	42	2	-	2	2	1	3	1	-	1
ป.3/5	20	21	41	1	1	2	1	-	1	-	-	-
ป.3/6	22	23	45	1	1	2	2	-	2	2	-	2
ป.3/7	20	24	44	1	1	1	2	1	3	2	-	2
ป.3/8	20	23	43	1	-	1	1	1	2	1	-	1
รวม	162	180	342	9	6	15	14	6	20	10	-	10

1.2.1 นักเรียน ที่มีปัญหาด้านความรับผิดชอบ จำนวน 15 คน

1.2.2 นักเรียน ที่มีปัญหาด้านการไม่สนใจเรียน จำนวน 20 คน

1.2.3 นักเรียน ที่มีปัญหาด้านการหนีเรียน จำนวน 10 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 107 คน ประกอบด้วย

2.1 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1- 3/8 จำนวน 8 คน

2.2 ครูพิเศษสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 - 3/8 จำนวน 7 คน ครูกิจการนักเรียน

2 คน

2.3 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 45 คน

2.4 ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 45 คน ที่มีปัญหาพฤติกรรม

ที่ไม่พึงประสงค์ในด้านการขาดความรับผิดชอบ ด้านการไม่สนใจเรียน ด้านการหนีเรียน ที่มีความตระหนัก ในการร่วมมือกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ของนักเรียนด้วยความเต็มใจ เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ (Kemmis and McTaggart, 1988 : 11-15) เป็นกระบวนการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) การสะท้อนผล (Reflection) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวางแผน (Planning) ดำเนินการ ดังนี้

1.1. เตรียมความพร้อม ของบุคลากร ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อศึกษาการดำเนินงาน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

1.2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียนเพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เนื่องจากหลายสาเหตุ เช่น งานกิจการนักเรียนขาดการวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ไม่มีแผนงาน ระบบคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดเงิน และขาดการกำกับติดตามผล อย่างชัดเจน ผู้ปกครองไม่ใส่ใจดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีปัญหาครอบครัว พ่อแม่หย่าร้างกัน ปลดบุตรหลานอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งไม่มีเวลาอบรมบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ล้วนเป็นสาเหตุที่ทำให้ นักเรียนมีปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

1.3. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันคัดเลือกนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยมีการสังเกตนักเรียน ของครูประจำชั้นนักเรียน ได้นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 3 ด้าน คือ ด้านการขาดความรับผิดชอบ จำนวน 15 คน ด้านการไม่สนใจเรียน จำนวน 10 คน ด้าน และการหนีเรียน จำนวน 10 คน

1.4 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำเสนอการดำเนินการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไข ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

1.5. กลุ่มผู้วิจัยร่วมประชุมกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์

ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการขาด
 ความรับผิดชอบ ด้านการไม่สนใจเรียน และด้านการหนีเรียน โดยใช้กิจกรรมการประชุม
 ผู้ปกครองนักเรียน การพบครูที่ปรึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียน และการอบรมคุณธรรม
 จริยธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่
 พึงประสงค์ ตามความมุ่งหมายของโรงเรียน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

1.6. ให้ความรู้แก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนรวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนโดยศึกษา
 แนวทางดำเนินงาน และกิจกรรมที่นำมาใช้ในการศึกษา การดำเนินงานแก้ไขปัญหาพฤติกรรม
 ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ดังตารางที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) การพัฒนาการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรม	วิธีการรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
1. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและผู้ปกครอง 2. ให้คำปรึกษา ติดตาม แนะนำแนวทางในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม 3 ด้าน คือ ความรับผิดชอบ การไม่สนใจเรียน การหนีเรียน 3. เพื่อลดปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ การไม่สนใจเรียน การหนีเรียน	8 พ.ย. 2551 และ 8 มี.ค. 2552	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - นักเรียนชั้น 3/1 - 3/8 - ประถมศึกษาปีที่ 3/1 - 3/8 - ครูที่ปรึกษา	- การสัมภาษณ์ - การบันทึก - การสอบถาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึก	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - ครูที่ปรึกษา - ครูพิเศษ สายชั้น

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
2. การการพบครูที่ปรึกษา	<p>1. เพื่อสำรวจการมาเรียนของนักเรียน</p> <p>2. เพื่อรายงานผลการมาเรียนประจำวันของนักเรียน</p> <p>3. ให้คำปรึกษา ติดตาม แนะนำแนวทางในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม 3 ด้าน คือ ความรับผิดชอบ การไม่สนใจเรียน การหนีเรียน</p> <p>4. เพื่อลดปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ การไม่สนใจเรียน การหนีเรียน</p>	3 พ.ย. 2551 ถึง 10 มี.ค. 2552	<p>- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย</p> <p>- ครูที่ปรึกษา</p> <p>- นักเรียน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การบันทึกประจำวันของครูที่ปรึกษา</p>	<p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบบันทึก</p>	<p>- นักเรียน</p> <p>- ผู้ปกครอง</p> <p>- นักเรียน</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
3. การเยี่ยมชมบ้านนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อศึกษาข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน 2. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค ความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน 3. เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ความรับผิดชอบ การไม่สนใจเรียน การหนีเรียน 4. เพื่อครู ผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน 5. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน 	<p>3 พ.ย. 2551 ถึง 10 มี.ค. 2552</p> <p>กิจกรรม</p>	<p>การดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - ครูที่ปรึกษา นักเรียน 	<p>การสังเกต</p> <p>การสัมภาษณ์</p> <p>แบบบันทึก</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>แบบสัมภาษณ์</p> <p>แบบบันทึก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน - ผู้ปกครอง นักเรียน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
4. การอบรมคุณธรรมจริยธรรม	<p>1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง คิดเป็นแก้ปัญหาเป็น</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>ในด้านความรับผิดชอบ การไม่สนใจเรียน การหนีเรียน</p>	3 พ.ย. 2551 ถึง 10 มี.ค. 2552	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - นักเรียน - ครูที่ปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การบันทึก - ประจักษ์กันของครูที่ปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึก - ประจักษ์กันของครูที่ปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - นักเรียน - ครูที่ปรึกษา

2. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Action)

ผู้วิจัยได้ศึกษาการดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยมีรายละเอียดการปฏิบัติแต่ละกิจกรรมดังนี้

2.1 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นการพบปะระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านขาดความรับผิดชอบ ด้านไม่สนใจเรียนและด้านการหนีเรียน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยประชุมปรึกษารื้อกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน โดยร่วมกันกำหนดวัน เวลา ในการประชุม และได้ข้อสรุปว่าจะทำการประชุมผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 ครั้ง คือ ก่อนทำการวิจัย คือวันที่ 8 พฤศจิกายน 2551 และวันที่ 8 มีนาคม 2552

2.1.2 นำข้อสรุปจากการประชุม เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม เพื่อทำหนังสือเชิญผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 45 คน มาร่วมประชุมปรึกษารื้อ เพื่อวิพากษ์ วิจารณ์ และหาวิธีแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

2.1.3 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โดยแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบจุดประสงค์ในการประชุมว่าทางโรงเรียนดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน กลุ่มผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง เมื่อนำมาเป็นข้อสรุปว่า มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้านใดบ้างที่ควรนำมาดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

2.1.4 ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากแบบสอบถามของผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำมาสร้างกรอบแนวคิดในการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน และได้ข้อสรุปกรอบแนวคิด เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ซึ่งนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ใน 3 ด้านคือ ด้านการขาดความรับผิดชอบ ด้านการไม่สนใจเรียนและด้านการหนีเรียน

2.1.5 หลังจากได้กรอบแนวคิดในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียนแล้ว กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมกันปรึกษารื้อเพื่อ

กำหนดกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และได้ข้อสรุปว่า กลยุทธ์ที่จะนำมาใช้แก้ไขปัญหาดังกล่าวที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ การประชุม ผู้ปกครองนักเรียน การพบครูที่ปรึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียน และการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

2.1.6 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้มอบหมายหน้าที่ให้ผู้ปกครองนักเรียน ดูแล ตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน และให้จดบันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมของ นักเรียนทุกวัน ให้รายงานพฤติกรรมนักเรียนให้ครูที่ปรึกษาทราบ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อครู ที่ปรึกษาจะได้ตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี ขึ้นหรือไม่อย่างไร เพื่อให้การแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่ากิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นการพบปะระหว่างครูที่ ปรึกษา กับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีงามต่อกันและร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระหว่างบ้านกับโรงเรียนและผู้ปกครองด้วยกัน และจากการประชุมผู้ปกครองสรุป ได้ว่า การประชุมผู้ปกครองทำให้ครูที่ปรึกษาได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการขาดความรับผิดชอบ ด้าน การไม่สนใจเรียนและด้านการหนีเรียน นอกจากนั้นยังได้กำหนดกลยุทธ์ร่วมกันเพื่อใช้ในการ แก้ไขปัญหาดังกล่าวที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน กิจกรรมการพบครูที่ปรึกษา กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน และการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน และผู้ปกครองยังให้การส่งเสริมและสนับสนุนในการดำเนินการ แก้ไขปัญหาดังกล่าวที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างจริงจัง

การประชุมผู้ปกครองนักเรียนจะส่งผลโดยตรงต่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่ไม่ พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ทำให้นักเรียน สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 3 ด้าน คือ มีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน และไม่หนีเรียน

2.2 กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา

กิจกรรมพบครูที่ปรึกษาเป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อสำรวจการมาเรียน ของนักเรียน เพื่อที่ครูที่ปรึกษาจะได้ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตนของ นักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินกิจกรรมการพบครูที่ปรึกษา ดังต่อไปนี้

2.2.1 ครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นครูประจำชั้น แจ้งให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทราบ ว่า หลังจากเลิกกิจกรรมหน้าเสาธงแล้ว นักเรียนต้องมาพบครูที่ปรึกษาทุกวัน คือ วันจันทร์-วันศุกร์ เพื่อครูที่ปรึกษาจะได้ให้การอบรมและแนะแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียน

2.2.2 ในขณะที่ให้การอบรม แนะแนวทางให้กับนักเรียนครูที่ปรึกษาต้องคอยสังเกตและพฤติกรรมของนักเรียนไปด้วย พร้อมกับบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลส่งผู้วิจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

สรุปได้ว่า กิจกรรมพบครูที่ปรึกษาเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับครูมากยิ่งขึ้น นักเรียนกล้าพูด คุยกับครู และกล้าพูดเกี่ยวกับปัญหาของตนเองให้ครูได้รับทราบ ครูได้รู้จักนักเรียนได้ดีขึ้น กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา ทำให้ครูที่ปรึกษาหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือมีความรับผิดชอบ สนใจเรียนและไม่หนีเรียน

2.3 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มีเป้าหมายเพื่อศึกษาข้อมูลส่วนตัวนักเรียน เพื่อทราบปัญหาความต้องการของนักเรียน และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้ถูกต้อง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

2.3.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนในการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยมีข้อกำหนดร่วมกันว่า จะทำการเยี่ยมบ้านนักเรียน เดือนละ 1 ครั้งและกำหนดการเยี่ยมบ้านเป็นวันเสาร์แรกของทุกเดือน รวมทั้งหมด 4 ครั้ง

2.3.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำเสนอแผนการปฏิบัติกรออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเสนอท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม เพื่อทำหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

2.3.3 ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามหมายกำหนดการ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนและนำข้อมูลที่ได้มารวบรวมกันวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน จากการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน สามารถวิเคราะห์และสรุปได้ว่า สาเหตุที่ทำให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ส่วนมากมาจากสาเหตุผู้ปกครองไม่ได้เลี้ยงดูลูกด้วยตนเอง เพราะต้องไปทำงานต่างจังหวัดปล่อยให้ลูกอยู่ในความปกครองของ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งเลี้ยงดูลูกหลานอย่างตามใจ

และไม่มีความรู้ทำให้ไม่สามารถสั่งสอนหลานทำการบ้านได้ เมื่อมาโรงเรียนก็กลัวครูจะตำหนิ เพราะครูไม่ทราบสาเหตุ ทำให้นักเรียนไม่ยอมเรียนหนังสือ และอีกสาเหตุหนึ่งก็คือครอบครัวแตกแยกพ่อแม่หย่าร้างกันทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ทำให้เกิดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งครูและผู้ปกครองต้องร่วมมือในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป และในการเยี่ยมบ้านนักเรียน สามารถสะท้อนผลพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบบันทึกกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดังนี้

2.3.4 ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลส่วนตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3.5 ครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในแต่ละครั้งที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อร่วมกันสรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน

สรุปได้ว่า กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนส่งผลโดยตรงต่อการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมได้ดีขึ้นทั้ง 3 ด้าน คือ มีความรับผิดชอบมากขึ้น ตั้งใจเรียนและไม่หนีเรียน

2.4 กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม

มีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดี มีเหตุผล คิดเป็นทำเป็น แก้ไขปัญหาได้ ดำรงตนเป็นคนดีอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยใช้เวลาในการดำเนินการตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2551 ถึงวันที่ 10 มีนาคม 2552 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมดังนี้

2.4.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประชุมและวางแผนในการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม และเขียนแผนปฏิบัติการ เพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบ ได้ข้อสรุปว่าจะทำการอบรมเป็นเวลา 4 เดือน คือ เดือนละ 4 ครั้ง โดยแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 และ 3/2 กลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 และ 3/4 กลุ่มที่ 3 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 และ 3/6 กลุ่มที่ 4 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/7 และ 3/8 ซึ่งกำหนดทำการอบรมทุกบ่ายวันศุกร์

2.4.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จัดทำตารางอบรมคุณธรรม จริยธรรม และแจ้งให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับรายละเอียดในการจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน

2.4.3 กลุ่มผู้วิจัย นำแผนปฏิบัติการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เสนอผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม และให้ทางโรงเรียนทำหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ทราบ เกี่ยวกับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

2.4.4 กลุ่มผู้เข้าร่วมวิจัย ประชุมชี้แจงให้นักเรียนทราบ เกี่ยวกับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน และแจกหมายกำหนดในการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

2.4.5 กลุ่มผู้เข้าร่วมการดำเนินการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน โดย กลุ่มผู้เข้าร่วมวิจัย ซึ่งเป็นครูประจำชั้น ครูพิเศษสายชั้น และครูพิเศษสายชั้นที่มีความชำนาญการในการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ได้แก่ ครูที่สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1) ครูนำนักเรียนเข้าฝึกรอบรมคุณธรรม จริยธรรมที่ศูนย์ปฏิบัติธรรมในโรงเรียน โดยให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ ครูที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นครูที่สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

2) หลังจากนักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม แล้ว กลุ่มผู้เข้าร่วมวิจัยได้ให้นักเรียนฝึกปฏิบัตินั่งสมาธิ เพื่อครูที่ปรึกษาจะได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และนำไปเป็นข้อมูลในการฝึกรอบรมในคราวต่อไป

3) กลุ่มผู้ร่วมวิจัยติดตามผล และการประเมิน การอบรมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน หลังสิ้นสุดการอบรมทุกครั้ง เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการให้รางวัลแก่นักเรียนที่ปฏิบัติตนได้ดีเยี่ยม

4) หลังสิ้นสุดการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน กลุ่มผู้วิจัยได้นิมนต์พระสงฆ์ที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมคุณธรรม จริยธรรมมาให้ความรู้แก่นักเรียนอีกครั้ง

5) กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ผ่านการอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่เด็กนักเรียน

สรุปผลได้ว่า การอบรมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทั้ง 3 ด้าน คือ มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจเรียน และไม่หนีเรียน รวมทั้งนักเรียนยังมีกริยาวาจาสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนอนุบาลมหาสารคามและพระราชบัญญัติแห่งชาติ

3. การสังเกต (Observation)

3.1 สังเกตการปฏิบัติตนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตามการแก้ไขปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ

3.1.1 การขาดความรับผิดชอบ

3.1.2 การไม่สนใจเรียน

3.1.3 การหนีเรียน

3.2 บันทึกเก็บรวบรวมข้อมูลในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกิจกรรมว่า

3.2.1 ผลการพัฒนาเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นหรือไม่

3.2.2 มีปัญหา

3.2.3 พบอุปสรรค

โดยใช้เครื่องมือ 4 ประเภท คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก และแบบสอบถาม

4. การสะท้อนผล (Reflection)

การศึกษาการดำเนินงานแก้ไขปัญหาวุฒิกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจะต้องได้รับการพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เป็นหลายด้าน ดังนี้

4.1 ด้านการขาดความรับผิดชอบ มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จำนวน 15 คน เมื่อได้รับการแก้ไขปัญหาแล้วสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองได้ คือ ทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จทันเวลา ทำการบ้านส่งครูตามเวลาที่กำหนด เข้าร่วมงานกลุ่ม และทำหน้าที่เวรประจำวันร่วมกับเพื่อน ๆ ได้เป็นอย่างดี

4.2 ด้านการไม่สนใจเรียน มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จำนวน 20 คน เมื่อได้รับการแก้ไขปัญหาแล้วสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองได้ โดยการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เข้าเรียนตรงตามเวลา ไม่คุยกันขณะที่ครูทำการสอน และไม่นำของเล่น มาเล่นในขณะที่ครูทำการสอน

4.3 ด้านการหนีเรียน มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จำนวน 10 คน เมื่อได้รับการแก้ไขปัญหาแล้ว สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองได้ โดยเข้าเรียนตรงตาม เวลาไม่ขออนุญาตออกนอกห้องเรียนไม่หลบไปเล่นกลางสนาม และส่งงานตามที่ครูกำหนด

สรุปผล ในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน ด้านการขาดการรับผิดชอบ ด้านการไม่สนใจเรียน และด้านการหนีเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบตรวจสอบการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งกลุ่มผู้วิจัยได้เลือกใช้เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูลให้ตรงกับ ความต้องการจำนวน 4 ประเภท เพื่อให้สอดคล้องกับการตรวจสอบแบบหลายมิติ (Triangulation) และสอดคล้องกับความมุ่งหมายของประเภทเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

การสังเกตการจัดกิจกรรมการพัฒนางานดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เป็นการสังเกตแบบมีโครงสร้างที่ผู้สังเกตกำหนดเรื่องที่จะสังเกตไว้ล่วงหน้าในการสังเกต จะศึกษาเฉพาะเรื่องและผู้สังเกตจำกัดขอบเขตไว้เท่านั้น ซึ่งมีแบบตรวจสอบ จำนวน 2 ชุด ดังนี้

แบบตรวจสอบการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน โดยครูที่ปรึกษานักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3/1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 จำนวน 8 คน และครูประจำวิชา จำนวน 7 คน เป็นผู้ตรวจสอบมีจำนวน 4 ข้อ (แบบสังเกต ชุดที่ 1) ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีหลายประเภท หลายลักษณะ แต่ละลักษณะ จะมีความเหมาะสมกับการรวบรวมข้อมูลแตกต่างกัน ผู้วิจัยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูลให้ตรงกับความต้องการ โดยคัดเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ประเภทเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1.1 แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม	จำนวน	2	ฉบับ
1.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	จำนวน	1	ฉบับ
1.3 แบบบันทึก	จำนวน	2	ฉบับ
1.4 แบบสอบถาม	จำนวน	1	ฉบับ

2. ลักษณะเครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation)
- 2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

2.3 แบบบันทึก (Short Note)

2.4 แบบสอบถาม (Question airy)

วิธีการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบสังเกต เป็นแบบสังเกตที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัย สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เมื่อปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งผู้ร่วมวิจัยกำหนดขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างแบบสังเกต

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือจากเอกสารวิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือของ ประวิต เอราวรณ (2545 : 64-87) , บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 53-101)

1.3 สร้างเครื่องมือฉบับร่างตามขอบข่ายที่ศึกษาในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 ให้มีความครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย และนิยามศัพท์ มีจำนวน 15 ข้อในแต่ละประเด็นที่ถามดังนี้

1.3.1 แบบสังเกตพฤติกรรม ชุดที่ 1 จำนวน 15 ข้อ จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ด้านการขาดความรับผิดชอบ จำนวน 5 ข้อ

2) ด้านไม่สนใจเรียน จำนวน 5 ข้อ

3) ด้านหนีเรียน จำนวน 5 ข้อ

1.3.2 แบบสังเกตพฤติกรรม ชุดที่ 2 จำนวน 12 ข้อ จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ด้านการขาดความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ

2) ด้านไม่สนใจเรียน จำนวน 4 ข้อ

3) ด้านหนีเรียน จำนวน 4 ข้อ

1.4 นำแบบสังเกตที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ

1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนทั้งสิ้น 3 คน ประกอบด้วย

1.5.1 นายสมยศ อินทลี ตำแหน่งผู้อำนวยการระดับ 8 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม วุฒิสถิติศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตรวจสอบด้านเนื้อหาและภาษา

1.5.2 นายเทวินทร์ ปลายชอก ตำแหน่งผู้อำนวยการระดับ 8 โรงเรียนบ้านคงน้อย อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตรวจสอบด้านเนื้อหาและภาษา

1.5.3 นางปุลลเทริกา น้อยนนท์ (กสม. การวัดผลการศึกษา) อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนเขวไร่ศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ตรวจสอบแบบสอบถาม

1.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 นำแบบสังเกตที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

1.8 นำแบบสังเกตเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพ

1.9 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งผู้ร่วมวิจัยกำหนดขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือจากเอกสารวิธีการสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือของ ประวัตติ เอรารวรรณ์ (2545 : 64-87), บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 53-101)

2.3 ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ จำนวน 4 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาพฤติกรรมทั้ง 3 ด้านคือ ด้านการขาดความรับผิดชอบ ด้านไม่สนใจเรียนและด้านการหนีเรียนและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษา และเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ

2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

2.8 นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพ

2.9 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. แบบบันทึก เป็นแบบบันทึกประจำวันของครูที่ปรึกษาและแบบบันทึกรายงานการประชุมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในแต่ละวัน ในแต่ละกิจกรรม ว่า ผลการพัฒนา เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้นหรือมีปัญหา และในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม พบอุปสรรคใด ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างแบบบันทึก

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือจากเอกสารวิธีการสร้างเครื่องมือของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 76-78)

3.3 ดำเนินการสร้างแบบบันทึกและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษา และเสนอปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบบันทึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ

3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ

3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึก ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.7 นำแบบบันทึกที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข เสนออาจารย์ที่ปรึกษา

3.8 นำแบบบันทึกเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

3.9 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของผู้วิจัย ในการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

4.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือจากเอกสารวิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือของ ประวัติ เอร่าวัฒน์ (2545 : 74-75) , บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 70-72)

4.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ซึ่งครอบคลุมการสอบถามพฤติกรรมของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการขาดความรับผิดชอบ ด้านการไม่สนใจเรียน และด้านการหนีเรียนและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษา และเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ

4.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำเสนอ

ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ

4.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.7 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

4.8 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพ

4.9 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ต่อไป

สรุปได้ว่า เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้กับกลุ่มทดลองได้เป็นอย่างดี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนของการวิจัย ดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 รายการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ต้องการ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	ช่วงเวลาที่เก็บข้อมูล
1.พฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การบันทึก	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึก	3 พฤศจิกายน 2551 ถึง 10 มีนาคม 2552
2.พฤติกรรม การไม่สนใจเรียน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การบันทึก	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึก	3 พฤศจิกายน 2551 ถึง 10 มีนาคม 2552
3.พฤติกรรม การหนีเรียนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การบันทึก	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึก	3 พฤศจิกายน 2551 ถึง 10 มีนาคม 2552

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล

ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จาก แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบบันทึก ได้นำมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และจัดกลุ่มประเภท ที่สามารถตอบสนองความมุ่งหมายของการศึกษา

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบบันทึก การพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม มาแจกแจงข้อค้นพบที่สำคัญในเชิงอธิบาย ซึ่งนำความรู้สรุปผลการวิจัย และแสดงแนวทางหรือรูปแบบการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเพื่อแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงปฏิบัติงานนั้นๆ โดยผู้ร่วมวิจัยนำข้อมูลที่ได้รวบรวมจากแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบบันทึก มาตรวจสอบคุณภาพ โดยใช้เทคนิคการตรวจสอบแบบหลายมิติ เพื่อประเมินสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นว่ามีสิ่งใดที่ปฏิบัติดีเหมาะสมมากน้อยเพียงใด อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาหาวิธีที่จะแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

3. การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล ใช้เทคนิคการตรวจสอบแบบหลายมิติ (Triangulation) ใช้เทคนิคการตรวจสอบดังนี้

3.1 การตรวจสอบหลายมิติด้านข้อมูล (Data Triangulation)

3.1.1 มิติเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล โดยการเปรียบเทียบข้อมูลที่เกิดจากเครื่องมือแต่ละประเภทว่าเหมือน สอดคล้องหรือแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือประเภท ดังต่อไปนี้

- 1) แบบสังเกต
- 2) แบบสัมภาษณ์
- 3) แบบสอบถาม
- 4) แบบบันทึก

4.1) แบบบันทึกการประชุม

4.2) แบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

3.2 การตรวจสอบมิติบุคคล เป็นการตรวจสอบจากบุคคล 6 บุคคลขึ้นไป

3.3 การตรวจสอบด้านมิติเวลา เป็นการตรวจสอบข้อมูลในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน

กัน 2 ช่วงเวลาขึ้นไป

3.4 การตรวจสอบด้านมิติสถานที่ เป็นการตรวจสอบข้อมูลสถานที่ 3 แห่งขึ้นไป

4. การประมวลผลและสรุปผล

ขั้นตอนการประมวลผลและสรุปผล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยใช้รูปแบบของการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) ที่ได้จากการสัมภาษณ์ การสังเกต แบบสอบถาม การบันทึกการประชุม มาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเป็นการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน พร้อมทั้งหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและทดลองใช้กระบวนการ ดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียนที่ได้พัฒนาขึ้นใหม่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY