

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 และศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะ ตามขอบข่ายงานวิชาการ จำนวน 12 ด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขอนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตาม การดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3

ตอนที่ 4 ผลการศึกษา ปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการดำเนินงาน บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อสำรวจปัญหาและรวบรวมเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไป ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยข้อมูล 1. การดำรง ตำแหน่ง 2. ระดับการศึกษา 3. ประสบการณ์ในการทำงาน ได้นำเสนอผลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
การดำรงตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	68	24.29
ครูผู้สอน	212	75.71
รวม	280	100.00
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	240	85.71
ปริญญาโท	40	14.29
รวม	280	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1-5 ปี	38	13.57
6-10 ปี	24	8.57
11-15 ปี	50	17.86
16-20 ปี	70	25.00
21 ปี ขึ้นไป	98	35.00
รวม	280	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้จำนวน 280 คน เป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 24.29 เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 75.71 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 85.71 ปริญญาโท ร้อยละ 14.29 ประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ร้อยละ 13.57, 6-10 ปี ร้อยละ 8.57, 11-15 ปี ร้อยละ 17.86, 16-20 ปี ร้อยละ 25.00 และ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 35.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3

การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามขอบข่ายงานวิชาการ จำนวน 12 ด้าน จากกลุ่มตัวอย่าง  
ทั้งหมด 280 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 สรุปภาพรวมระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการ  
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3

รายการปฏิบัติ	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		โดยรวม		ความ หมาย
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.56	3.91	0.61	3.97	0.76	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.04	0.53	3.76	0.72	3.90	0.71	มาก
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน	4.02	0.59	3.84	0.66	3.93	0.75	มาก
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.06	0.63	3.90	0.63	3.98	0.77	มาก
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี	3.95	0.61	3.87	0.65	3.91	0.75	มาก
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.99	0.62	3.86	0.62	3.92	0.76	มาก
7. การนิเทศการศึกษา	4.00	0.61	3.76	0.75	3.88	0.79	มาก
8. การแนะแนวการศึกษา	4.13	0.62	3.96	0.63	4.05	0.79	มาก
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	4.27	0.52	4.11	0.64	4.19	0.68	มาก

รายการปฏิบัติ	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		โดยรวม		ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ แก่ชุมชน	4.07	0.54	3.84	0.63	3.96	0.73	มาก
11. การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา อื่น	4.01	0.62	3.86	0.65	3.94	0.74	มาก
12. การส่งเสริมและสนับสนุนแก่ บุคคล ครอบครัวยุวทัศน์หน่วยงาน และสถาบันอื่น	4.04	0.70	3.85	0.68	3.95	0.78	มาก
โดยรวม	4.06	0.60	3.89	0.65	3.96	0.74	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยภาพรวมระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ พิจารณาโดยละเอียดพบว่าระดับปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และระดับปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การนิเทศการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		โดยรวม	
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ใน การจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.14	0.78	มาก	3.89	0.77	มาก
2. จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	4.01	0.80	มาก	3.86	0.86	มาก
3. มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร แผนการสอน กำหนด การสอนเอกสารคู่มือให้เพียงพอ	4.00	0.75	มาก	3.89	0.80	มาก
4. มีการประชุม ชี้แจง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.72	มาก	3.90	0.73	มาก
5. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆใน การ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.63	มาก	4.01	0.79	มาก
เฉลี่ยรวม	4.11	0.56	มาก	3.91	0.61	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.1$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.14$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร แผนการสอน กำหนด การสอนเอกสารคู่มือให้เพียงพอ, มีการประชุม ชี้แจง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x} = 4.00$ )

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.9$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.01$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.86$ )

สำหรับภาพโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.02$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.94$ )

ตารางที่ 4 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและคณาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
1. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวางแผนทิศทางในอนาคต และ ประยุกต์ใช้สิ่งที่ตนเรียน	4.12	0.72	มาก	3.72	0.68	มาก	3.92	0.70	มาก
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ของตนเองและสร้าง ความ เข้าใจร่วมกันในการทำงานกลุ่ม	4.08	0.68	มาก	3.80	0.64	มาก	3.94	0.66	มาก
3. ใช้วิธีการสอนและใช้ทักษะการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.00	0.75	มาก	3.64	0.68	มาก	3.82	0.72	มาก
4 ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตาม สภาพจริงสม่ำเสมอและสร้างสรรค์	4.00	0.71	มาก	3.65	0.79	มาก	3.83	0.75	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่ง วิทยาการ ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.02	0.65	มาก	4.00	0.75	มาก	4.01	0.70	มาก
เฉลี่ยรวม	4.04	0.53	มาก	3.76	0.72	มาก	3.90	0.71	มาก



จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.04$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวางแผนทิศทางในอนาคตและ ประยุกต์ใช้สิ่งที่ตนเรียน ( $\bar{x}=4.12$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงสม่ำเสมอและสร้างสรรค์ ( $\bar{x}=4.00$ )

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x}=3.76$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งวิทยาการ ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ( $\bar{x}=4.00$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ใช้วิธีการสอนและใช้ทักษะการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x}=3.64$ )

สำหรับภาพโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x}=3.90$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งวิทยาการ ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ( $\bar{x}=4.01$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ใช้วิธีการสอนและใช้ ทักษะการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x}=3.82$ )



ตารางที่ 5 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3 ด้านการวัดผล ประเมินผล

การวัดผล ประเมินผล	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. มีการวางแผนการดำเนินการวัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.08	0.72	มาก	3.99	0.64	มาก	4.04	0.68	มาก
2. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในการ วัดผล ประเมินผล	3.86	0.80	มาก	3.54	0.81	มาก	3.70	0.81	มาก
3. ให้คำแนะนำในการเลือกใช้เครื่องมือในการวัด และ ประเมินผล	3.92	0.75	มาก	3.76	0.80	มาก	3.84	0.78	มาก
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดและ ประเมินผล อย่างหลากหลายสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.14	0.70	มาก	4.13	0.76	มาก	4.14	0.73	มาก
5. ประชุมชี้แจงถึงกฎระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการ วัดผลการเรียน ของนักเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด	4.08	0.67	มาก	3.76	0.82	มาก	3.92	0.75	มาก
เฉลี่ยรวม	4.02	0.59	มาก	3.84	0.66	มาก	3.93	0.75	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{x} = 4.14$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในการวัดผล ประเมินผล ( $\bar{x} = 3.86$ )

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{x} = 4.13$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในการวัดผล ประเมินผล ( $\bar{x} = 3.54$ )

สำหรับภาพโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{x} = 4.14$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในการวัดผล ประเมินผล ( $\bar{x} = 3.70$ )

ตารางที่ 6 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3 ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
	การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
1. ดำเนินการส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอน	3.88	0.82	มาก	3.77	0.87	มาก	3.83	0.85	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียน การสอน	3.96	0.78	มาก	3.79	0.77	มาก	3.88	0.78	มาก
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.20	0.74	มาก	3.90	0.78	มาก	4.05	0.76	มาก
4. สนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยมา วิเคราะห์วางแผนการ จัดการเรียนรู้	3.98	0.84	มาก	3.87	0.68	มาก	3.93	0.76	มาก
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละชั้นเรียนมีการจัดทำแฟ้ม สะสมงานเป็นรายบุคคล	4.27	0.67	มาก	4.17	0.75	มาก	4.22	0.71	มาก
เฉลี่ยรวม	4.06	0.63	มาก	3.90	0.63	มาก	3.98	0.77	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละชั้นเรียนมีการจัดทำแฟ้ม สะสมงานเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.27$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ดำเนินการส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.88$ )

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละชั้นเรียนมีการจัดทำแฟ้ม สะสมงานเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.17$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ดำเนินการส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.77$ )

สำหรับภาพโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละชั้นเรียนมีการจัดทำแฟ้ม สะสมงานเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.22$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ดำเนินการส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.83$ )

ตารางที่ 7 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี									
1. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนตรงกับสาระการเรียนรู้	4.09	0.78	มาก	4.02	0.68	มาก	4.06	0.73	มาก
2. มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมต่างๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา	3.80	0.75	มาก	3.76	0.77	มาก	3.78	0.76	มาก
3. มีการกำหนดและการวางแผนการบริหารงานพัฒนาสื่อ สารสนเทศอย่างเป็นระบบ	3.86	0.72	มาก	3.87	0.78	มาก	3.87	0.75	มาก
4. มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.94	0.74	มาก	3.76	0.82	มาก	3.85	0.78	มาก
5. มีการจัดเก็บข้อมูลทั่วไปของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.06	0.71	มาก	3.93	0.79	มาก	4.00	0.75	มาก
เฉลี่ยรวม	3.95	0.61	มาก	3.87	0.65	มาก	3.91	0.75	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาในการจัด การเรียนการสอน ตรงกับสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.09$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมต่างๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ( $\bar{x} = 3.80$ )

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาในการจัด การเรียนการสอนตรงกับสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.02$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมต่างๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ( $\bar{x} = 3.76$ )

สำหรับภาพโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาในการจัด การเรียนการสอนตรงกับสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.06$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมต่างๆ เพื่อปรับปรุง และพัฒนา ( $\bar{x} = 3.78$ )

ตารางที่ 8 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	4.10	0.76	มาก	4.00	0.68	มาก	4.05	0.72	มาก
2. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.02	0.82	มาก	3.84	0.70	มาก	3.93	0.76	มาก
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการค้นคว้าหา ความรู้ตามแหล่ง เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	3.87	0.78	มาก	3.91	0.75	มาก	3.89	0.77	มาก
4. ปรับสภาพพื้นที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ใน สถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้	4.07	0.73	มาก	3.87	0.74	มาก	3.97	0.74	มาก
5. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดเป็น ศูนย์กลาง แหล่งเรียนรู้ ทางวิชาการ	3.90	0.70	มาก	3.66	0.91	มาก	3.78	0.81	มาก
เฉลี่ยรวม	3.99	0.62	มาก	3.86	0.62	มาก	3.92	0.76	มาก



จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด แล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ( $\bar{x} = 4.10$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการค้นคว้าหาความรู้ตามแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.87$ )

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ( $\bar{x} = 4.00$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดเป็นศูนย์กลาง แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ ( $\bar{x} = 3.66$ )

สำหรับภาพโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ( $\bar{x} = 4.05$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดเป็นศูนย์กลาง แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ ( $\bar{x} = 3.78$ )

ตารางที่ 9 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. มีการสำรวจและศึกษา ข้อมูลทางวิชาการก่อนการวางแผน นิเทศ	3.90	0.76	มาก	3.64	0.76	มาก	3.77	0.76	มาก
2. มีการประชุมวางแผนร่วมกันในการกำหนดงานนิเทศภายใน กับกับ ครูผู้สอน	4.10	0.68	มาก	3.78	0.87	มาก	3.94	0.78	มาก
3. กำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศภายในที่แน่นอน	3.81	0.72	มาก	3.79	0.88	มาก	3.80	0.80	มาก
4. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานการนิเทศการเรียนการสอนอย่าง ชัดเจน	4.08	0.62	มาก	3.74	0.96	มาก	3.91	0.79	มาก
5. กำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานนิเทศ	4.12	0.83	มาก	3.86	0.83	มาก	3.99	0.83	มาก
เฉลี่ยรวม	4.00	0.61	มาก	3.76	0.75	มาก	3.88	0.79	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานนิเทศ ( $\bar{x} = 4.12$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศภายในที่แน่นอน ( $\bar{x} = 3.81$ )

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานนิเทศ ( $\bar{x} = 3.86$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการสำรวจและศึกษาข้อมูลทางวิชาการก่อนการวางแผน นิเทศ ( $\bar{x} = 3.64$ )

สำหรับภาพโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานนิเทศ ( $\bar{x} = 3.99$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการสำรวจและศึกษา ข้อมูลทางวิชาการก่อนการวางแผน นิเทศ ( $\bar{x} = 3.77$ )

ตารางที่ 10 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนและผู้บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3 ด้านการแนะแนวการศึกษา

การแนะแนวการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ส่งเสริมให้มีการบริการแนะแนวในสถานศึกษา	4.02	0.86	มาก	3.83	0.79	มาก	3.93	0.83	มาก
2. ให้บริการชี้แนะการดำรงชีวิตที่ดีและมีการวางแผนอนาคตได้ด้วย	4.08	0.75	มาก	3.73	0.74	มาก	3.91	0.75	มาก
3. มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.12	0.84	มาก	3.93	0.73	มาก	4.03	0.79	มาก
4. สนับสนุนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.26	0.71	มาก	4.04	0.83	มาก	4.15	0.77	มาก
5. ส่งเสริมให้มีการจัดทำแฟ้มนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.16	0.73	มาก	4.28	0.87	มาก	4.22	0.80	มาก
เฉลี่ยรวม	4.13	0.62	มาก	3.96	0.63	มาก	4.05	0.79	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.13$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สนับสนุนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ( $\bar{x}=4.26$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้มีการบริการแนะแนวในสถานศึกษา ( $\bar{x}=4.02$ )

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x}=3.96$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการจัดทำแฟ้มนักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x}=4.28$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ให้บริการชี้แนะการดำรงชีวิตที่ดีและมีการวางแผนอนาคตได้ด้วย ( $\bar{x}=3.73$ )

สำหรับภาพโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ( $\bar{x}=4.05$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการจัดทำแฟ้มนักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x}=4.22$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ให้บริการชี้แนะการดำรงชีวิตที่ดีและมีการวางแผนอนาคตได้ด้วย ( $\bar{x}=3.91$ )

ตารางที่ 11 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครูผู้สอน				โดยรวม		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย		
1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพ	4.30	0.67	มาก	3.98	0.83	มาก	4.14	0.75	มาก		
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.56	0.54	มาก	4.27	0.68	มาก	4.42	0.61	มาก		
3. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี/ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.12	0.57	มาก	4.18	0.64	มาก	4.15	0.61	มาก		
4. ช่วยเหลือแนะนำเพื่อการจัดการศึกษาดำเนินตามแผน ปฏิบัติการประจำปีที่วางไว้	4.28	0.62	มาก	4.14	0.74	มาก	4.21	0.68	มาก		
5. มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ	4.09	0.73	มาก	3.97	0.82	มาก	4.03	0.78	มาก		
เฉลี่ยรวม	4.27	0.52	มาก	4.11	0.64	มาก	4.19	0.68	มาก		

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.56$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.09$ )

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{x} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.27$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.97$ )

สำหรับภาพโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{x} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.42$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.03$ )



ตารางที่ 12 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		โดยรวม	
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน						
1. สถานศึกษา ชุมชน ร่วมสนับสนุนให้คำปรึกษาใน การสำรวจ ความต้องการด้านวิชาการ	4.09	0.72	มาก	3.79	0.75	มาก
2. สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน	4.06	0.65	มาก	3.81	0.78	มาก
3. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก วิทยากร ท้องถิ่น และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.63	มาก	3.78	0.79	มาก
4. มีการเผยแพร่ ข่าวสาร งานด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.92	0.77	มาก	3.94	0.8	มาก
5. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	4.12	0.74	มาก	3.87	0.67	มาก
เฉลี่ยรวม	4.07	0.54	มาก	3.84	0.63	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากโดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากวิทยากร ท้องถิ่น และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.17$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการเผยแพร่ ข่าวสาร งานด้านวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 3.92$ )

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{x} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการเผยแพร่ ข่าวสาร งานด้านวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 3.94$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากวิทยากร ท้องถิ่น และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.78$ )

สำหรับภาพโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{x} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{x} = 4.00$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการเผยแพร่ ข่าวสาร งานด้านวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 3.93$ )

ตารางที่ 13 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับ สถานศึกษาอื่น

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับ สถานศึกษาอื่น	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	4.08	0.66	มาก	3.79	0.85	มาก	3.94	0.76	มาก
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน วิชาการกับสถานศึกษาอื่น	4.04	0.63	มาก	3.74	0.79	มาก	3.89	0.71	มาก
3. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้	4.16	0.68	มาก	4.09	0.71	มาก	4.13	0.70	มาก
4. ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งภาครัฐ และเอกชน	3.88	0.87	มาก	3.87	0.78	มาก	3.88	0.83	มาก
5. สถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการจัดคุณภาพการศึกษา	3.90	0.76	มาก	3.83	0.7	มาก	3.87	0.73	มาก
เฉลี่ยรวม	4.01	0.62	มาก	3.86	0.65	มาก	3.94	0.74	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับ สถานศึกษาอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากโดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ( $\bar{x} = 4.16$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งภาครัฐ และ เอกชน ( $\bar{x} = 3.88$ )

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับ สถานศึกษาอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ( $\bar{x} = 4.09$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ( $\bar{x} = 3.74$ )

สำหรับภาพ โดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับ สถานศึกษาอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ( $\bar{x} = 4.13$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการจัดคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.87$ )

ตารางที่ 14 ระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

การส่งเสริมและสนับสนุน แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		โดยรวม				
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของครอบครัว องค์กร หน่วยงานอื่น	4.12	0.82	มาก	3.84	0.79	มาก	3.98	0.81	มาก
2. ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ ของนักเรียนและชุมชน	3.88	0.82	มาก	3.74	0.75	มาก	3.81	0.79	มาก
3. สนับสนุนให้คำปรึกษาในการจัดการศึกษาของท้องถิ่นและชุมชน	3.96	0.78	มาก	3.79	0.74	มาก	3.88	0.76	มาก
4. สถานศึกษาบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่	4.16	0.84	มาก	4.01	0.71	มาก	4.09	0.78	มาก
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ตามศักยภาพของชุมชน/ครอบครัว	4.10	0.78	มาก	3.89	0.80	มาก	4.00	0.79	มาก
เฉลี่ยรวม	4.04	0.70	มาก	3.85	0.68	มาก	3.95	0.78	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุน แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ ( $\bar{x} = 4.16$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการการแสดงผลงานทางวิชาการ ของนักเรียนและชุมชน ( $\bar{x} = 3.88$ )

สำหรับครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ ( $\bar{x} = 4.01$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการการแสดงผลงานทางวิชาการ ของนักเรียนและชุมชน ( $\bar{x} = 3.74$ )

สำหรับภาพโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ ( $\bar{x} = 4.09$ ) ส่วนรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการการแสดงผลงานทางวิชาการ ของนักเรียนและชุมชน ( $\bar{x} = 4.00$ )

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามขอบข่ายงานวิชาการ จำนวน 12 ด้าน จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 280 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

รายการปฏิบัติ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.56	3.91	0.61	3.706	.00
พัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.04	0.53	3.76	0.72	4.131	.00
การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.02	0.59	3.84	0.66	2.029	.04
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.06	0.63	3.90	0.63	2.224	.03
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	3.95	0.61	3.87	0.65	2.064	.04
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.99	0.62	3.86	0.62	2.021	.048
การนิเทศการศึกษา	4.00	0.61	3.76	0.75	3.276	.01
การแนะแนวการศึกษา	4.13	0.62	3.96	0.63	3.069	.02
พัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	4.27	0.52	4.11	0.64	2.861	.05



รายการปฏิบัติ	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.56	3.91	0.61	3.706	.00
การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	4.07	0.54	3.84	0.63	2.781	.01
การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น	4.01	0.62	3.86	0.65	2.945	.04
การส่งเสริมและสนับสนุนแก่บุคคล ครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น	4.04	0.70	3.85	0.68	3.589	.00
โดยรวม	4.06	0.60	3.89	0.65	2.891	0.02

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่าระดับค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 280 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 68 คน ครูผู้สอน 212 คน ซึ่งในตอนที่ 3 ของแบบสอบถาม ได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งมีผลการวิจัยดังนี้

##### ปัญหา

1. สถานศึกษายังขาดการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
2. สถานศึกษายังขาดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ยังใช้แบบเดิมๆ ไม่ปรับเปลี่ยนหรือใช้วิธีการที่

หลากหลาย ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย ไม่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

4. การนิเทศการศึกษา ไม่เป็น ไปอย่างต่อเนื่อง และไม่นำผลการศึกษาข้อมูลมา วิเคราะห์ปัญหา และปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาคควรมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการระดม ทรัพยากรและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

2. สถานศึกษาคควรมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนำนักเรียน ไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง

3. สถานศึกษาคควรมีการจัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ให้ความรู้ความเข้าใจใน การใช้เทคนิค วิธีการ ในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประกอบการเรียนการสอนและเพื่อทดแทนการขาดแคลนบุคลากร

4. สถานศึกษาคควรมีการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง