

ชื่อเรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนหนองโนวิทยา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัย นางแสงไทย ดวงปากดี ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ธีระวัฒน์ เข็มแสง ประธานกรรมการ
ดร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนหนองโนวิทยาให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โดยมีกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 7 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม จำนวน 92 คน ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนหนองโนวิทยา จำนวน 5 คน นักเรียนโรงเรียนหนองโนวิทยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 80 คน ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน วิทยากร 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 5 ประเภท คือ แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลสามเส้า (Triangulation Technique) และนำเสนอผลการวิจัยในรูปความเรียง ข้อมูลเชิงปริมาณทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนหนองโนวิทยา ก่อนการพัฒนา ครูบางคนขาดความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ส่งเสริมกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการแสดงออกเต็มตามศักยภาพของนักเรียน นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้วิจัยจึงดำเนินการพัฒนาครูเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติ (Action)

Title: Development of Personnel for Facilitating Student-Centered Learning at
Nongnowittaya School, Nongkungsri District, Kalasin Province

Author: Saengthai Duangpakdee **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors: Dr. Tirawat Yeamsang Chairman
 Dr. Sakpong Homhuan Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

Abstract

The investigation was aimed to develop teachers at Nongnowittaya School, to be able write lesson plans and to do facilitating student-centered learning activities. It had research participant to comprise 7 researchers. The main of giving information group and the supplement of giving information group comprised 92 people. It consisted 5 teachers and 2 scholars and 5 xperts comprised 80 primary students. The research instruments form and qualitative data were analysis by using triangulation technique logs and present the result of research in essay form. The quantitative data obtained were analyzed by computer. The yield statistics were arithmetic mean and standard deviation.

The results of this research are following:

1. Nowadays, the facilitating student-centered learning problems of teacher in Nongnowittaya School, before development, some teachers lack knowledge and understanding for writing lesson plan and facilitating student-centered learning activities, to do not encourage thinking process, self-study and expression of potential of students. Students did not have responsibility and their grades are low. So researchers proceeded the development of teachers for facilitating student-centered learning. It was proceeded by action research. The process consisted 4 steps: planning, action, observation ,and reflection with according to Kemmis and McTaggart.

2. To proceed development, after proceeding with according to 3 research strategies: workshop, educational training and supervision.

2.1 The results are teaching behavior of teacher pursue 5 indicators that able to develop and change behavior in facilitating student-centered learning activities to be in agreement with all indicators of teaching of teacher thus, to prepare the good lesson plans and learning activities, to be appropriate the grade level and the age of students and to construct atmosphere that motivate and supplement for learning. Facilitating learning and instruction stressed students to learn by using group process and students could practice by themselves. Students studied the local sources that related with way of life of students in community. Assessment and evaluation will use authentic assessment method, to see result of work and to develop continuously by using various methods.

2.2 Learning behavior of students, the results are learning behavior of student all 5 indicators that all development were in the most level. The most indicator of development was students practiced for various thinking, created imagine and certain expressed and logicity and students did changing learning activities in group. Students did happily their activities ability, aptitude, and interest. Students got experience that relate with nature and environment to effect challenge and no boring learning to students because students learnt knowledge by themselves that made them to enjoy and get happily in learning.

The result of this research indicated that development of personnel for facilitating student-centered learning in Nongnowittaya School had achieve what purposes of this research. Research participants changed self-teaching behavior that could develop themselves according to teaching indicator and encouraged students to be able to self-develop, to adjust learning behavior and to be enthusiastic to practice in activities that teachers prepared creative activities for student aptitude. The mean scores of the result of the evaluation that all activities with 4.78. It was arranged in the highest of the rubric assessment and passed the standard that was high in mean scores with 3.51. Researchers, research participants, students and director were satisfied with this result that affect with qualitative development in school to be more effective in the future.