

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันในสิ่งที่สื่อความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย
$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิผลของผลลัพธ์

#### ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับชั้นดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำยาก ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนำคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากมาทำการวิเคราะห์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

N	ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )			ประสิทธิผลของผลลัพธ์ ( $E_2$ )		
	คะแนนเต็ม แบบฝึกหัด	คะแนนรวม แบบฝึกหัด	$E_1$	คะแนนเต็ม หลังเรียน	คะแนนรวม หลังเรียน	$E_2$
15	100	1311	87.43	30	336	81.33

จากตารางที่ 5 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.43/81.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการนำคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำยากก่อนเรียนและหลังเรียนมาทำการวิเคราะห์ ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

N	คะแนน เต็ม	คะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I)
		คะแนนรวม	คะแนนรวม	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
15	30	257	366	0.5648

จากตารางที่ 6 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5648 หมายความว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นทำให้นักเรียนมีคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำยากสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 56.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 0.5 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำยาก ก่อนเรียนและ หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำยากของนักเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการนำผลคะแนนมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ด้านสังคมศาสตร์ ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำยาก ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

ทักษะการเขียนสะกดคำยาก	N	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	15	17.13	5.00	12.331	0.000*
หลังเรียน	15	24.40	3.33		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำยากหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่พัฒนาขึ้น ปรากฏผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ฉันรักภาษาไทย	2.67	1.41	มาก
2	ฉันเรียนภาษาไทยแล้วสนุกสนาน	2.80	0.40	มาก
3	เวลาเรียนภาษาไทยเป็นเวลาที่ฉันเรียนอย่างมีความสุข	2.80	0.40	มาก
4	ฉันชอบเรียนภาษาไทย	2.73	0.44	มาก
5	ฉันชอบทำกิจกรรมภาษาไทย	2.80	0.40	มาก
6	ฉันรู้สึกตื่นเต้นที่สุดในการเรียนภาษาไทย	2.67	1.41	มาก
7	ฉันชอบทำการบ้านภาษาไทย	2.73	0.44	มาก
8	ฉันอยากให้เพิ่มเวลาเรียนภาษาไทยให้มากกว่านี้	2.60	1.01	มาก
9	เมื่อทำแบบฝึกหัดภาษาไทยฉันสนุกสนานมาก	2.80	0.40	มาก
10	ฉันรักครูสอนภาษาไทยที่ให้ทำกิจกรรม	2.73	0.44	มาก
11	ครูสอนภาษาไทยเป็นคนเก่ง	2.87	0.34	มาก
12	ฉันอยากให้เพื่อน ๆ ชอบภาษาไทยเหมือนฉัน	2.87	0.34	มาก
13	ภาษาไทยเป็นวิชาที่ฉันเข้าใจง่าย	2.67	1.41	มาก
14	ฉันอยากเป็นครูสอนวิชาภาษาไทย	2.67	1.41	มาก
15	แบบฝึกทักษะทำให้ฉันเข้าใจภาษาไทยดีขึ้น	2.80	0.40	มาก
16	ฉันอยากเป็นตัวแทนออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน	2.87	0.34	มาก
17	ฉันอยากเข้าห้องเรียนวิชาภาษาไทยเร็วขึ้นกว่าเดิม	2.67	1.41	มาก

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
18	ฉันกระตือรือร้นเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย	2.73	0.44	มาก
19	ฉันอยากได้การบ้านวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น	2.67	1.41	มาก
20	ฉันจะเลือกทำการบ้านวิชาภาษาไทยก่อนวิชาอื่น	2.67	1.41	มาก
รวม		2.64	0.65	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY