

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ข
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพแผนภูมิ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	186
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ภูมิหลัง	1
2. วัตถุประสงค์การวิจัย	5
3. สมมติฐานการวิจัย	5
4. กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
5. ขอบเขตการวิจัย	6
6. นิยามศัพท์เฉพาะ	8
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
1. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล	11
2. แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา	23
3. แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์	33
4. แนวคิด ทฤษฎี หลักการ การบริหารเชิงคุณภาพในสถานศึกษา	53
5. แนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับทฤษฎีซิปปีโมเดล	57
6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	63
7. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม	74

หัวเรื่อง	หน้า
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	83
8.1 งานวิจัยในประเทศ	83
8.2 งานวิจัยต่างประเทศ	88
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	90
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	90
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	93
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	94
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	99
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	99
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	102
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
2. ลำดับขั้นตอนของการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	107
ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านภาควิเคราะห์ของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและเป็นรายด้าน	108
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้าน การคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคามตามความคิดเห็น ของครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน	142
ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้าน การคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคามตามความคิดเห็น ของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	143
ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด	149
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาภาคสนาม	151

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	157
1. วัตถุประสงค์การวิจัย	157
2. ขอบเขตการวิจัย	157
3. วิธีดำเนินการวิจัย	159
4. สรุปผล	160
5. อภิปรายผล	162
6. ข้อเสนอแนะ	166
บรรณานุกรม	168
ภาคผนวก	175
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	175
ภาคผนวก ข คุณภาพของแบบสอบถาม	187
ประวัติผู้วิจัย	190

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	เปรียบเทียบสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคลและเป็นนิติบุคคล 14
2	วิธีการ แนวทาง และบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน 27
3	การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์และแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดการวิจัย 9 ด้าน 63
4	จำนวนครู ที่เป็นประชากรในการวิจัย จำแนกตามอำเภอ 90
5	จำนวนครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 92
6	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกภาคสนาม 93
7	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 107
8	สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและเป็นรายด้าน 108
9	สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อด้านนโยบาย 109
10	สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อด้านการวางแผน 110
11	สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อด้านงบประมาณ 111
12	สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อด้านสภาพแวดล้อม 112
13	สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ... 113
14	สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อด้านบุคลากร 114

ตารางที่	หน้า
15 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัด มหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อด้านหลักสูตรสถานศึกษา	115
16 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนใน จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อด้านเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	116
17 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนใน จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและเป็นรายชื่อด้านการกำกับติดตาม	117
18 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และเป็นรายชื่อด้านนโยบาย	118
19 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และเป็นรายชื่อด้านการวางแผน	119
20 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และเป็นรายชื่อด้านงบประมาณ	121
21 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และเป็นรายชื่อด้านสภาพแวดล้อม	122
22 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และเป็นรายชื่อด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	123
23 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และเป็นรายชื่อด้านบุคลากร	124

ตารางที่	หน้า
24 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และเป็นรายชื่อด้านหลักสูตรสถานศึกษา	125
25 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และเป็นรายชื่อด้านเครื่องมือวัดและประเมินผล	126
26 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และเป็นรายชื่อด้านการกำกับ ติดตาม	127
27 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามขนาดของ สถานศึกษาของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและเป็นรายชื่อ ด้านนโยบาย	129
28 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามขนาดของ สถานศึกษาของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและเป็นรายชื่อ ด้านการวางแผน	130
29 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามขนาดของ สถานศึกษาของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและเป็นรายชื่อ ด้านงบประมาณ	131
30 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามขนาดของ สถานศึกษาของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและเป็นรายชื่อ ด้านสภาพแวดล้อม	133
31 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามขนาดของ สถานศึกษาของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและเป็นรายชื่อ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	134
32 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามขนาดของ สถานศึกษาของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและเป็นรายชื่อ ด้านบุคลากร	136

ตารางที่	หน้า
33 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามขนาดของสถานศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคามโดยรวมและเป็นรายชื่อด้านหลักสูตรสถานศึกษา	137
34 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามขนาดของสถานศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคามโดยรวมและเป็นรายชื่อด้านเครื่องมือวัดและประเมินผล	139
35 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามขนาดของสถานศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคามโดยรวมและเป็นรายชื่อด้านการกำกับ ติดตาม	140
36 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคามตามความคิดเห็นของครูที่มีตำแหน่งต่างกัน	143
37 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคามตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	145
38 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคามที่มีขนาดแตกต่างกันด้านนโยบาย	148
39 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันด้านหลักสูตรสถานศึกษา	148
40 ความถี่ ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม	149
41 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 2 มาตรฐานที่ 4 โดยรวมทุกโรงเรียน ...	152

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2 ขั้นตอนการพัฒนาแบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	49
3 วงจรกระบวนการบริหารของเคมมิ่ง	54
4 กระบวนการ PDCA	55
5 โมเดลพื้นฐานของสตัฟเฟิลบีม	58
6 แสดงความสัมพันธ์ของการตัดสินใจและประเภทของการประเมินตาม โมเดลของสตัฟเฟิลบีม	60

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ค่า IOC คำอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	186



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY