

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ค
Abstract	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามในการศึกษา	2
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
หลักการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล	6
ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	13
แนวคิดเกี่ยวกับประชาคม	19
แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาท้องถิ่น	23
องค์การบริหารส่วนตำบลกับการจัดทำแผนพัฒนาตำบลแผนชุมชน และกระบวนการชุมชน	31
บริบทขององค์การบริหารส่วนตำบลขอนแก่น	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
กรอบแนวคิดในการศึกษา	52

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	53
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	53
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	55
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	56
การเก็บรวบรวม	57
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	57
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	58
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
บทที่ 5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	100
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	100
วิธีดำเนินการศึกษา	100
การวิเคราะห์ข้อมูล	101
สรุปผลการศึกษา	102
อภิปรายผล	103
ข้อเสนอแนะ	107
บรรณานุกรม	109
ภาคผนวก	113
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	114
ภาคผนวก ข การตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่า IOC	122
ภาคผนวก ค คำอธิบายจำแนกแบบสอบถาม และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม	126
ประวัติผู้ศึกษา	128

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและจำนวนครัวเรือน	41
2 แสดงรายละเอียดองค์ประกอบประชาคม	54
3 แสดงจำนวนค่าความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับ	59
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของประชาคมของการศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน	60
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ใหญ่บ้านของการศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน	61
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ใหญ่บ้านของการศึกษา ด้านการเสนอปัญหาและความต้องการของหมู่บ้าน โดยรวมรายด้านและจำแนกเป็น รายชื่อ	62
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ใหญ่บ้านของการศึกษา ด้านการคัดเลือกตัวแทนเป็นกรรมการ ในการจัดทำแผนพัฒนา โดยรวมรายด้านและ จำแนกเป็นรายชื่อ	63
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ใหญ่บ้านของการศึกษา ด้านการคัดเลือกแนวทางการพัฒนาและจัดลำดับความสำคัญ โครงการ/กิจกรรม โดยรวมรายด้านและจำแนกเป็นรายชื่อ	64
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ใหญ่บ้านของการศึกษา ด้านการแก้ไขเปลี่ยนแปลงแผนพัฒนา โดยรวมรายด้านและจำแนกเป็นรายชื่อ ..	66
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ใหญ่บ้านของการศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลของแผนพัฒนา โดยรวมรายด้านและจำแนกเป็น รายชื่อ	67
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิกสภา อบต. ของ การศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน	68

หัวเรื่อง

หน้า

12	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิกสภา อบต. ของ การศึกษา ด้านการเสนอปัญหาและความต้องการของหมู่บ้าน โดยรวมรายด้านและ จำแนกเป็นรายข้อ	69
13	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิกสภา อบต. ของ การศึกษา ด้านการคัดเลือกตัวแทนเป็นกรรมการจัดทำแผนพัฒนา โดยรวมรายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ	70
14	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิกสภา อบต. ของ การศึกษา ด้านการคัดเลือกแนวทางการพัฒนาและจัดลำดับความสำคัญ โครงการ/ กิจกรรม โดยรวมรายด้านและจำแนกเป็นรายข้อ	71
15	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิกสภา อบต. ของ การศึกษา ด้านการแก้ไขเปลี่ยนแปลงแผนพัฒนา โดยรวมรายด้านและจำแนกเป็น รายข้อ	73
16	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิกสภา อบต. ของ การศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลของแผนพัฒนา โดยรวมรายด้านและจำแนก เป็นรายข้อ	74
17	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของกรรมการหมู่บ้านของ การศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน	75
18	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของกรรมการหมู่บ้านของ การศึกษา ด้านการเสนอปัญหาและความต้องการของหมู่บ้าน โดยรวมรายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ	76
19	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของกรรมการหมู่บ้านของ การศึกษา ด้านการคัดเลือกตัวแทนเป็นกรรมการจัดทำแผนพัฒนา โดย รวมราย ด้านและจำแนกเป็นรายข้อ	77
20	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของกรรมการหมู่บ้าน ของ การศึกษา ด้านการคัดเลือกแนวทางการพัฒนาและจัดลำดับความสำคัญ โครงการ/ กิจกรรม โดยรวมรายด้านและจำแนกเป็นรายข้อ	78

หัวข้อเรื่อง	หน้า
21 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของกรรมการหมู่บ้าน ของ การศึกษา ด้านการแก้ไขเปลี่ยนแปลงแผนพัฒนา โดยรวมรายด้านและจำแนกเป็น รายชื่อ	80
22 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของกรรมการหมู่บ้านของ การศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลของแผนพัฒนา โดยรวมรายด้านและจำแนก เป็นรายชื่อ	81
23 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของตัวแทนประชาชนของ การศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน	82
24 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของตัวแทนประชาชน ของ การศึกษา ด้านการเสนอปัญหาและความต้องการของหมู่บ้าน โดยรวมรายด้าน และจำแนกเป็นรายชื่อ	83
25 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของตัวแทนประชาชนของ การศึกษา ด้านการคัดเลือกตัวแทนเป็นกรรมการจัดทำแผนพัฒนา โดยรวมราย ด้านและจำแนกเป็นรายชื่อ	84
26 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของตัวแทนประชาชน ของ การศึกษา ด้านการคัดเลือกแนวทางการพัฒนาและจัดลำดับความสำคัญ โครงการ/ กิจกรรม โดยรวมรายด้านและจำแนกเป็นรายชื่อ	85
27 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของตัวแทนประชาชนของ การศึกษา ด้านการแก้ไขเปลี่ยนแปลงแผนพัฒนา โดยรวมรายด้านและจำแนกเป็น รายชื่อ	87
28 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของตัวแทนประชาชนของ การศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลของแผนพัฒนา โดยรวมรายด้านและจำแนก เป็นรายชื่อ	88
29 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของประชาคม ของการศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน	90
30 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใหญ่บ้าน โดยรวมและจำแนก เป็นรายด้าน	92

หัวข้อเรื่อง	หน้า
31 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของสมาชิกสภา อบต. โดยรวมและ จำแนกเป็นรายด้าน	94
32 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการหมู่บ้าน โดยรวมและ จำแนกเป็นรายด้าน	96
33 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของตัวแทนประชาชน โดยรวม และจำแนกเป็นรายด้าน	98



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาสามปี	36
2 กรอบแนวคิดในการศึกษา	52



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY