บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

4. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา

การดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอแกดำ อำเภอกันทรวิชัย และอำเภอบรบือ จำนวน 202 โรงเรียน จำนวน 22,500 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้แก่ โรงเรียนในอำเภอเมือง อำเภอแกดำ อำเภอกันทรวิชัย และอำเภอบรบือ รวมจำนวน 100 โรงเรียน ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 400 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเคร็ซซี่และมอร์แกน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ปกครองนักเรียนประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับสถานภาพ ได้แก่ ระดับการศึกษา และอาชีพผู้ปกครองของนักเรียน เป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงและความคาดหวังในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.2 คุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัยได้ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ค่าดัชนี (Index of Item – Objective Congruence : IOC) แต่ละข้อไม่ต่ำกว่า 0.60 ทุกข้อ นำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item – Total Correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ ตั้งแต่ 0.20 – 0.60 และหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) เรียกว่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในการวิจัยทั้งฉบับ 0.96

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมแบบสอบถามและจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอความอนุเคราะห์จากครูประจำชั้นแต่ละระดับชั้นของแต่ละโรงเรียน จัดส่งแบบสอบถามถึงผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการฝากไปกับนักเรียนในปกครอง เพื่อตอบและกำหนดส่งแบบสอบถามคืนภายใน 2 สัปดาห์

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักเรียนตามเวลาที่กำหนดด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับมาจำนวน 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ปกครองนักเรียนโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แต่ละข้อ และรายด้านทั้ง 4 ด้าน

5.3 ในการพิจารณาถึงสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ผู้วิจัยใช้วิธีการของลิเคอท์ (Likert) กำหนดเป็นมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

5.4 นำค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวัง และข้อเสนอแนะนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

5.5 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ แล้วนำมาศึกษาตามวัตถุประสงค์การวิจัย

5.6 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง วิเคราะห์เนื้อหาโดยสรุปเป็นความเรียงตามลำดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.35, S.D. = 0.54) ส่วนการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.25, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\overline{X}$ = 3.58, S.D. = 0.67) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ($\overline{X}$ = 3.37, S.D. = 0.63) และด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ($\overline{X}$ = 3.28, S.D. = 0.63) ส่วนการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.39, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ($\overline{X}$ = 4.27, S.D. = 0.51) และด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ($\overline{X}$ = 4.22, S.D. = 0.55)

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านงานวิชาการของโรงเรียนและด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4. การศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า

4.1 ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ควรเพิ่มครูสอนคณิตศาสตร์ช่วงชั้นละ 1 – 2 คน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน ควรพัฒนาและส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ควรจัดให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทางวิชาการทางคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ควรแนะนำทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ให้ผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น และควรมีการกวดวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในเวลา นอกเวลา เช่น สอนพิเศษ

4.2 ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ควรฝึกให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของ ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ในโอกาสต่าง ๆ ควรจัดหาเกมคณิตศาสตร์มาเล่นกับนักเรียนบ้างตามเหมาะสม ควรสอบถามเกี่ยวกับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทุกครั้งที่มีการประเมินผลการเรียน และควรพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงานวิชาการทางคณิตศาสตร์บ้างบางโอกาส

4.3 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ควรเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ควรติดตามนักเรียนเกี่ยวกับความตั้งใจและความสนใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์จากครูผู้สอน ควรอนุญาตให้นักเรียนไปทัศนะศึกษาดูงานทางด้านวิชาคณิตศาสตร์กับทางโรงเรียนเมื่อมีโอกาส และควรสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในและนอกโรงเรียน

4.4 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ควรเพิ่มงบประมาณทางวิชาคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น ควรมีวัสดุและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์แจกจ่ายให้นักเรียนอย่างทั่วถึง ควรบริจาคเงินทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนเก่งด้านคณิตศาสตร์แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ควรบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ หรือสิ่งของต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และควรส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีประเด็นอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนานักเรียน และด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ส่วนการมีส่วนร่วมตามความคาดหวัง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รองลงมาคือด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน และด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองถือเป็นปัจจัยที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการเรียนการสอนทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน โดยเฉพาะการได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองในเรื่องการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน การจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ให้กับเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน และให้เด็กได้เรียนเสริมพิเศษในวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการให้คำแนะนำ การให้คำปรึกษา การจัดสถานที่ทำการบ้าน การพูดคุยซักถาม ส่งผลโดยตรงต่อตัวนักเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมบูรณ์ คำฟู (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ดวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ผลการศึกษาพบว่า 1) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางครอบครัว บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก 2) ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก 3) บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์กับสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความพร้อมทางด้านครอบครัว การติดตามและแนะแนว และการให้การสนับสนุน ขณะเดียวกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เด่นชัย มากมนต์ (2542 : 69) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านตัวนักเรียน ความสามารถทางวิชาการของครู และการส่งเสริมความรู้ของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านตัวนักเรียน ด้านความสามารถทางวิชาการของครู และด้านการส่งเสริมความรู้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง และปัจจัยด้านการส่งเสริมความรู้ของผู้ปกครองโดยรวมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ศรีวรรณ สุวรรณการ (2546 : 40) ได้ศึกษาเรื่อง การเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมกับผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า 1) ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารทศนิยม พบว่า นักเรียนได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำจากผู้ปกครองในขณะที่ทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ โดยการร่วมวิเคราะห์ตามขั้นตอนของการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองด้วยการอำนวยความสะดวกด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนและสถานที่ทำการบ้าน 2) ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน พบว่า ผู้ปกครองได้รับความรู้ความเข้าใจและได้แนวทางเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือและการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตนเองในการทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารทศนิยม และได้นำกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวกับการเงิน และผู้ปกครองยังมีความสัมพันธ์และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ต่อครอบครัว ต่อครู และโรงเรียน

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองเข้าใจเรื่องการแข่งขันในโลกปัจจุบัน และรับรู้การเล่าเรียนก็เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต และต่อสู้แข่งขันกับโลกภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น ระดับการศึกษาของผู้ปกครองและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เด่นชัย มากมนต์ (2542 : 69) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านตัวนักเรียน ความสามารถทางวิชาการของครู และการส่งเสริมความรู้ของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ผลการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะเดียวกัน วิศิษฐ์ อ่อนมิตร (2525, อ้างถึงใน สมบูรณ์ คำฟู, 2545 : 28) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมของครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมทางบ้านประกอบด้วย เชื้อชาติ ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ ของบิดามารดา รวมทั้งการใช้สื่อมวลชนในครอบครัว มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ประกาย แคนทอง (2534, อ้างถึงใน จันทร์ชลี มาพุทธ, 2546 : 16) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและมีภูมิหลังด้านการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกัน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและภูมิหลังด้านการศึกษาของผู้ปกครองต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านงานวิชาการของโรงเรียนและด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่อการศึกษาของนักเรียน ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาและความพร้อมของผู้ปกครองจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการสนับสนุนการศึกษาของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักเรียน ผู้ปกครองที่มีอาชีพ มีฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน มักจะมีความคิดเห็นต่อคุณค่าในการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ เฉลิมชัย ฉวีวงศ์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนและสภาพการปฏิบัติจริงต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้ปกครองนักเรียนเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละด้านและในด้านรวมไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพแตกต่างกัน จะมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาต่างกัน 2) ผู้ปกครองนักเรียนเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา มีความคาดหวังต่อสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละด้านและในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปกครองที่มีอาชีพและรายได้แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษาต่างกัน และ สำเริง บุญเรืองรัตน์ (2525, อ้างถึงใน สมบูรณ์ คำฟู, 2545 : 28) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนอายุ 13 ปี จำนวน 1,789 คน ผลการศึกษาพบว่า ความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างสูงกับสภาพแวดล้อมทางบ้าน เช่น อาชีพของบิดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา สภาพแวดล้อมทางบ้านที่น่าสนใจ เนื่องจากสามารถกระตุ้นให้บิดามารดาของนักเรียนสร้างสรรค์ขึ้นได้ในบ้าน โดยไม่ต้องเกี่ยวพันกับฐานะทางเศรษฐกิจ คือ ระดับความคาดหวังจะศึกษาต่อ เวลาที่ใช้ทำการบ้าน ความช่วยเหลือของบิดามารดาในการทำการบ้านของลูก การส่งเสริมและแสดงความปรารถนาให้ลูก ๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

4. การศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ควรเพิ่มครูสอนคณิตศาสตร์ช่วงชั้นละ 1 – 2 คน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน ควรพัฒนาและส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ควรจัดให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทางวิชาการทางคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น และควรมีการกวดวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในเวลา นอกเวลา เช่น สอนพิเศษ ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ควรฝึกให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของ ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ในโอกาสต่าง ๆ ควรจัดหาเกมคณิตศาสตร์มาเล่นกับนักเรียนบ้างตามเหมาะสม ควรสอบถามเกี่ยวกับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทุกครั้งที่มีการประเมินผลการเรียน และควรพานักเรียนไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ทัศนศึกษาดูงานวิชาการทางคณิตศาสตร์บ้างบางโอกาส ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ควรเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ควรติดตามนักเรียนเกี่ยวกับความตั้งใจและความสนใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์จากครูผู้สอน ควรอนุญาตให้นักเรียนไปทัศนะศึกษาดูงานทางด้านวิชาคณิตศาสตร์กับทางโรงเรียนเมื่อมีโอกาส และควรสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในและนอกโรงเรียน และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ควรเพิ่มงบประมาณทางวิชาคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น ควรมีวัสดุและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์แจกจ่ายให้นักเรียนอย่างทั่วถึง ควรบริจาคเงินทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนเก่งด้านคณิตศาสตร์แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ควรบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ หรือสิ่งของต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และควรส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะและแนวทางที่จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้ปกครอง ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

1.1 จากผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ด้านงานวิชาการของโรงเรียน พบว่า ระดับปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ไม่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น การร่วมกำหนดแผนพัฒนาสาระและหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ การร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ดังนั้น การจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนให้มีคุณภาพต้องอาศัยความร่วมมือ การมีส่วนร่วม ประสานงานของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง หากโรงเรียนและผู้ปกครอง

ขาดความร่วมมือกัน ขาดการมีส่วนร่วม อาจทำให้การจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนประสบปัญหาได้

1.2 จากผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง พบว่า ระดับปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจุบัน พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง มีหน้าที่เลี้ยงดูทำให้ต้องเหินห่างเพื่อทำงานหารายได้ จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เช่น ร่วมกับนักเรียนในการทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ ร่วมตรวจการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนทุกครั้งก่อนส่งครูผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนไม่ชอบ ขาดความสนใจและมีปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ และขาดความพร้อมในการเรียน ดังนั้น พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง ซึ่งเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลอย่างมาก สามารถช่วยให้ลูกพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สิ่งง่าย ๆ ที่พ่อ แม่ สามารถเริ่มต้นฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ให้แก่ลูก คือ การช่วยสอนการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ การถามไถ่เกี่ยวกับการเรียนและการบ้าน การให้รางวัลเมื่อทำคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ได้ดี การเตือนให้อ่านหนังสือและทบทวนที่เรียนมา การปลอบใจเมื่อคะแนนไม่ดีพอ และชี้แนะแก้ไขติดตามผลการเรียน การจัดหาเกมคณิตศาสตร์ที่ดีให้เด็กได้เล่น และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ในโอกาสต่าง ๆ

1.3 จากผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน พบว่า ระดับปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน เช่น การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีความคิดเชิงคณิตศาสตร์ การเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ หรือ การจัดสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้านที่เอื้อต่อการเรียน ดังนั้น พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง ควรมีวิธีการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้เวลาว่างอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน และหากิจกรรมง่าย ๆ ทำร่วมกัน เช่น ใช้เวลาระหว่างการเดินทางไปส่งนักเรียนที่โรงเรียนในช่วงเช้า – เย็น มีกิจกรรมเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ในช่วงค่ำหรือช่วงวันหยุดอาจเป็นช่วงเวลาดูโทรทัศน์ ร่วมกันถกปัญหาที่ต้องใช้เหตุผลมาคุยกันบ้าง ในกิจกรรมหนึ่ง ๆ นักเรียนอาจได้พัฒนาทักษะกระบวนการไปพร้อม ๆ กันหลายทักษะ ซึ่งหมายถึงได้พัฒนาทักษะพื้นฐานอื่น ๆ อีกด้วย เช่น ทักษะการสังเกต การคาดคะเน และการประมาณ ควรจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ที่บ้าน การจัดหาหนังสืออ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เพิ่มเติมวิชาคณิตศาสตร์ การจัดบรรยากาศที่สงบไม่มีสิ่งรบกวน จัดอุปกรณ์พิเศษเพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีสมาธิและตั้งใจทำการบ้านมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษากับกลุ่มวิชาอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.3 ควรศึกษาปัจจัยและอุปสรรคในการพัฒนาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

2.4 ควรศึกษาบทบาทของผู้ปกครองกับการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY