บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

t แทน ค่าสถิติการแจกแจง t

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลำดับขั้นเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจากผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นผู้ปกครองของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นผู้ปกครองของนักเรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนร้อยละผู้ปกครองของนักเรียน โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับต่ำกว่าอนุปริญญา	247	61.75
ระดับอนุปริญญาขึ้นไป	153	38.25
รวม	400	100.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญา จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 61.75 รองลงมาคือ ระดับอนุปริญญาขึ้นไป จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 38.25 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีระดับต่ำกว่าอนุปริญญามากกว่าระดับอนุปริญญาขึ้นไป

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนร้อยละผู้ปกครองของนักเรียน โดยจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพส่วนตัวหรือรับจ้างเอกชน	288	72.00
ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	112	28.00
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพส่วนตัวหรือรับจ้างเอกชน จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 รองลงมาคือ ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีอาชีพส่วนตัวหรือรับจ้างเอกชนมากกว่าอาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวม

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านงานวิชาการของโรงเรียน	3.16	0.50	ปานกลาง	4.13	0.46	มาก
2	ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง	3.28	0.63	ปานกลาง	4.22	0.55	มาก
3	ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน	3.37	0.63	ปานกลาง	4.27	0.51	มาก
4	ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.58	0.67	มาก	4.39	0.50	มาก
รวม		**3.35**	**0.54**	**ปานกลาง**	**4.25**	**0.43**	**มาก**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.35, S.D. = 0.54) ส่วนความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริง ข้อ 4 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 3.58, S.D. = 0.67) รองลงมาคือ ข้อ 3 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ($\bar{X}$ = 3.37, S.D. = 0.63) และข้อ 2 ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ($\bar{X}$ = 3.28, S.D. = 0.63) ส่วนความคาดหวัง พบว่า ข้อ 4 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ

ข้อ 3 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ($\overline{X}$ = 4.27, S.D. = 0.51) และข้อ 2 ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ($\overline{X}$ = 4.22, S.D. = 0.55)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริง และความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านงานวิชาการของโรงเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	ท่านมีส่วนร่วมกำหนดแผนพัฒนาสาระและหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์	2.75	0.98	ปานกลาง	3.93	0.87	มาก
2	ท่านมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์	3.20	0.81	ปานกลาง	4.16	0.79	มาก
3	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3.13	0.90	ปานกลาง	4.16	0.83	มาก
4	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3.17	0.95	ปานกลาง	4.18	0.82	มาก
5	ท่านมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	3.33	0.92	ปานกลาง	4.19	0.83	มาก
6	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนทั้งในและเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	3.36	0.86	ปานกลาง	4.20	0.86	มาก
7	ท่านมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์และฝึกอบรมแก่นักเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	3.33	1.00	ปานกลาง	4.30	0.79	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
8	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	3.28	0.92	ปานกลาง	3.98	0.85	มาก
9	ท่านมีโอกาสหาความรู้เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์จากเอกสาร จดหมายข่าว หรือใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน	2.82	0.89	ปานกลาง	4.18	0.81	มาก
10	ท่านมีส่วนร่วมเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	3.27	0.95	ปานกลาง	4.00	0.86	มาก
รวม		**3.16**	**0.50**	**ปานกลาง**	**4.13**	**0.46**	**มาก**

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวม การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.16, S.D. = 0.50) ส่วนความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.13, S.D. = 0.46)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริง ข้อ 6 ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนทั้งในและเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 3.36) รองลงมาคือ ข้อ 5 ท่านมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ($\overline{X}$ = 3.33, S.D. = 0.92) ข้อ 7 ท่านมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ และฝึกอบรมแก่นักเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ($\overline{X}$ = 3.33, S.D. = 1.00) และข้อ 8 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ($\overline{X}$ = 3.28, S.D. = 0.92)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ส่วนความคาดหวัง พบว่า ข้อ 7 ท่านมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ และฝึกอบรมแก่นักเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.30, S.D. = 0.79) รองลงมาคือ ข้อ 6 ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนทั้งในและเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ($\overline{X}$ = 4.20, S.D. = 0.86) และข้อ 5 ท่านมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ($\overline{X}$ = 4.19, S.D. = 0.83)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริง และความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	ท่านมีส่วนร่วมกับนักเรียนในการทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์	2.85	1.07	ปานกลาง	3.94	0.89	มาก
2	ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนทุกครั้งก่อนส่งครูผู้สอน	3.02	0.91	ปานกลาง	4.03	0.92	มาก
3	ท่านฝึกให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของ	3.77	0.92	ปานกลาง	4.63	0.88	มากที่สุด
4	ท่านจัดหาเกมคณิตศาสตร์มาเล่นกับนักเรียนเป็นประจำ	3.19	1.06	ปานกลาง	4.05	0.99	มาก
5	ท่านเตรียมหรือจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	3.49	1.05	มาก	4.45	0.67	มาก
6	ท่านส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ในโอกาสต่าง ๆ	3.15	1.05	ปานกลาง	3.99	1.03	มาก
7	ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนพิเศษ เรียนเสริมในวิชาคณิตศาสตร์	3.44	0.95	ปานกลาง	4.07	0.84	มาก
8	ท่านปรึกษากับครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียน และผลการเรียนของนักเรียนสม่ำเสมอ	3.26	1.00	ปานกลาง	4.33	0.71	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
9	ท่านสอบถามเกี่ยวกับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทุกครั้งที่มีการประเมินผลการเรียน	3.40	0.98	ปานกลาง	4.26	0.83	มาก
10	ท่านอธิบายให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการอ่านและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์	3.14	0.92	ปานกลาง	4.40	0.88	มาก
11	ท่านให้กำลังใจ และปลอบใจแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนทำคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ได้ไม่ดี	3.40	0.94	ปานกลาง	4.31	0.77	มาก
รวม		**3.28**	**0.63**	**ปานกลาง**	**4.22**	**0.55**	**มาก**

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองโดยภาพรวมการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.28, S.D. = 0.63) ส่วนความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.22, S.D. = 0.55)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริง ข้อ 3 ท่านฝึกให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 3.77, S.D. = 0.92) รองลงมาคือ ข้อ 5 ท่านเตรียมหรือจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ($\overline{X}$ = 3.49, S.D. = 1.05) และข้อ 7 ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนพิเศษ เรียนเสริมในวิชาคณิตศาสตร์ ($\overline{X}$ = 3.44, S.D. = 0.95)

ส่วนความคาดหวัง พบว่า ข้อ 3 ท่านฝึกให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.63, S.D. = 0.88) รองลงมาคือ ข้อ 5 ท่านเตรียมหรือจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ($\overline{X}$ = 4.45, S.D. = 0.67) และข้อ 10 ท่านอธิบายให้เด็กมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรักการอ่านและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ($\overline{X}$ = 4.40, S.D. = 0.88)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริง และความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	ท่านติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนทั้งรายภาคและรายปีการศึกษา	3.41	0.88	ปานกลาง	4.19	0.81	มาก
2	ท่านติดตามนักเรียนเกี่ยวกับความตั้งใจและความสนใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์จากครูผู้สอน	3.24	0.97	ปานกลาง	4.13	0.85	มาก
3	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการทางคณิตศาสตร์ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.48	0.90	ปานกลาง	4.44	0.74	มาก
4	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนเรียนพิเศษเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมทั้งในและนอกโรงเรียน	3.39	0.87	ปานกลาง	4.05	0.91	มาก
5	ท่านสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.59	0.93	ปานกลาง	4.20	0.81	มาก
6	ท่านสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อสาขาคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น	3.04	0.98	ปานกลาง	4.51	0.70	มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
7	ท่านเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	2.99	0.97	ปานกลาง	4.39	0.74	มาก
8	ท่านอนุญาตให้นักเรียนไปทัศนะศึกษาดูงานทางด้านวิชาคณิตศาสตร์กับทางโรงเรียนเมื่อมีโอกาส	3.57	0.98	มาก	4.37	0.73	มาก
9	ท่านสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ หรือสิ่งของเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	3.64	0.88	มาก	4.15	0.83	มาก
รวม		**3.37**	**0.63**	**ปานกลาง**	**4.27**	**0.51**	**มาก**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.37, S.D. = 0.63) ส่วนความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.27, S.D. = 0.51)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริง ข้อ 9 ท่านสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ หรือสิ่งของเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 3.64, S.D. = 0.88) รองลงมาคือ ข้อ 5 ท่านสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในและนอกโรงเรียน ($\overline{X}$ = 3.59, S.D. = 0.93) และข้อ 8 ท่านอนุญาตให้นักเรียนไปทัศนะศึกษาดูงานทางด้านวิชาคณิตศาสตร์กับทางโรงเรียนเมื่อมีโอกาส ($\overline{X}$ = 3.57, S.D. = 0.98)

ส่วนความคาดหวัง พบว่า ข้อ 6 ท่านสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อสาขาคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.51, S.D. = 0.70) รองลงมาคือ ข้อ 3 ท่านส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการทางคณิตศาสตร์ทั้งในและนอกโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.44, S.D. = 0.74) และข้อ 7 ท่านเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์($\overline{X}$ = 4.39, S.D. = 0.74)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	ท่านมีส่วนร่วมหารายได้ ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	3.68	0.87	มาก	4.37	0.76	มาก
2	ท่านมีส่วนร่วมส่งเสริมการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	3.48	0.96	มาก	4.28	0.76	มาก
3	ท่านมีส่วนร่วมในการบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ หรือสิ่งของต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	3.73	0.82	มาก	4.38	0.75	มาก
4	ท่านมีส่วนร่วมเสนอแนะและส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	3.54	0.91	มาก	4.56	0.72	มากที่สุด
5	ท่านมีส่วนร่วมจัดหาทรัพยากรในชุมชนเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	3.33	0.89	มาก	4.35	0.78	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
6	ท่านมีส่วนร่วมบริจาคเงินทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนเก่งด้านคณิตศาสตร์แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.69	1.04	มาก	4.41	0.71	มาก
รวม		**3.58**	**0.67**	**มาก**	**4.39**	**0.50**	**มาก**

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.58, S.D. = 0.67) ส่วนความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.39, S.D. = 0.50)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริง ข้อ 3 ท่านมีส่วนร่วมในการบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ หรือสิ่งของต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 3.73, S.D. = 0.82) รองลงมาคือ ข้อ 6 ท่านมีส่วนร่วมบริจาคเงินทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนเก่งด้านคณิตศาสตร์แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ($\overline{X}$ = 3.69, S.D. = 1.04) และข้อ 4 ท่านมีส่วนร่วมเสนอแนะและส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ($\overline{X}$ = 3.54, S.D. = 0.91)

ส่วนความคาดหวัง พบว่า ข้อ 4 ท่านมีส่วนร่วมเสนอแนะและส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.56, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ข้อ 6 ท่านมีส่วนร่วมบริจาคเงินทุน การศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนเก่งด้านคณิตศาสตร์แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ($\overline{X}$ = 4.41, S.D. = 0.71) และข้อ 3 ท่านมีส่วนร่วมในการบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ หรือสิ่งของต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ($\overline{X}$ = 4.38, S.D. = 0.75)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ดังแสดงในตารางที่ 13 – 14

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับต่ำกว่าอนุปริญญา n = 247		ระดับอนุปริญญาขึ้นไป n = 153		t
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
1. ด้านงานวิชาการของโรงเรียน	3.42	0.84	3.47	0.90	0.51
2. ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง	3.43	0.87	3.48	0.89	-0.52
3. ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน	3.69	0.73	3.75	0.86	0.66
4. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.74	0.76	3.75	0.66	-0.11
รวม	**3.51**	**0.73**	**3.61**	**0.60**	**0.64**

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับต่ำกว่าอนุปริญญา n = 247		ระดับอนุปริญญาขึ้นไป n = 153		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านงานวิชาการของโรงเรียน	3.73	0.69	4.07	0.72	-5.33*
2. ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง	3.80	0.74	4.22	0.76	-6.67*
3. ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน	3.83	0.76	4.26	.079	-6.34*
4. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.89	0.98	4.24	0.70	-5.94*
รวม	**3.81**	**0.62**	**4.20**	**0.63**	**-6.97***

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 14 พบว่า การมีส่วนร่วมความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญาขึ้นไป มีความคาดหวังในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าอนุปริญญา

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ดังแสดงในตารางที่ 15 - 16

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามอาชีพ

รายการ	อาชีพส่วนตัวหรือรับจ้างเอกชน n = 288		ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ n = 112		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านงานวิชาการของโรงเรียน	3.81	0.85	3.85	0.83	-0.38
2. ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง	3.94	0.80	3.95	0.76	0.08
3. ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน	4.10	0.69	4.19	0.64	-1.20
4. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.03	0.76	4.12	0.82	-1.03
รวม	**3.97**	**0.68**	**4.03**	**0.67**	**-.69**

จากตารางที่ 15 พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามอาชีพ

รายการ	อาชีพส่วนตัวหรือรับจ้างเอกชน n = 288		ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ n = 112		t
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
1. ด้านงานวิชาการของโรงเรียน	3.96	0.74	4.18	0.67	2.54*
2. ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง	4.16	0.73	4.33	0.66	2.08*
3. ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน	4.17	0.76	4.29	0.76	1.34
4. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.18	0.81	4.35	0.76	1.74
รวม	**4.12**	**0.59**	**4.29**	**0.66**	**1.73**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 16 พบว่า การมีส่วนร่วมตามความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านงานวิชาการของโรงเรียนและด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพส่วนตัวหรือรับจ้างเอกชน

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุป โดยการแจกแจงความถี่เสนอเป็นตารางประกอบความเรียงตามลำดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง (ดังตารางที่ 17 – 20)

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านงานวิชาการของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะด้านงานวิชาการของโรงเรียน	ความถี่
ควรเพิ่มครูสอนคณิตศาสตร์ช่วงชั้นละ 1 – 2 คน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน	15
ควรพัฒนาและส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น	11
ควรจัดให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทางวิชาการทางคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น	9
ควรแนะนำทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ให้ผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น	8
ควรมีการกวดวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในเวลา นอกเวลา เช่น สอนพิเศษ	5
ควรจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4
ควรส่งเสริมให้และแนะนำให้นักเรียนมีการศึกษาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง	4
ควรมีหลักสูตรชัดเจน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	3
ควรเน้นการสอนเชิงปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2
ควรมีกิจกรรมแปลกใหม่ในด้านวิชาการทางคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น	1
ควรมีแผนการศึกษา/แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ทางหลากหลาย	1

จากตารางที่ 17 พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านงานวิชาการของโรงเรียน เรียงลำดับดังนี้ ควรเพิ่มครูสอนคณิตศาสตร์ช่วงชั้นละ 1 – 2 คน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน ควรพัฒนาและส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ควรจัดให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทางวิชาการทางคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ควรแนะนำทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ให้ผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น ควรมีการกวด

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิชาคณิตศาสตร์ทั้งในเวลา นอกเวลา เช่น สอนพิเศษ ควรจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ควรส่งเสริมให้และแนะนำให้นักเรียน มีการศึกษาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ควรมีหลักสูตรชัดเจน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ควรเน้นการสอนเชิงปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ควรมีกิจกรรมแปลกใหม่ในด้านวิชาการทางคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น และควรมีแผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ทางหลากหลาย

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง	ความถี่
ควรฝึกให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของ	5
ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ในโอกาสต่าง ๆ	3
ควรจัดหาเกมคณิตศาสตร์มาเล่นกับนักเรียนบ้างตามเหมาะสม	3
ควรสอบถามเกี่ยวกับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทุกครั้งที่มีการประเมินผลการเรียน	2
ควรพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงานวิชาการทางคณิตศาสตร์บ้างบางโอกาส	1
ควรให้คำปรึกษากับนักเรียนขณะทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 18 พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง เรียงลำดับดังนี้ ควรฝึกให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของ ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ในโอกาสต่าง ๆ ควรจัดหาเกมคณิตศาสตร์มาเล่นกับนักเรียนบ้างตามเหมาะสม ควรสอบถามเกี่ยวกับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทุกครั้งที่มีการประเมินผลการเรียน ควรพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงานวิชาการทางคณิตศาสตร์บ้างบางโอกาส และควรให้คำปรึกษากับนักเรียนขณะทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน

ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน	ความถี่
ควรเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	5
ควรติดตามนักเรียนเกี่ยวกับความตั้งใจและความสนใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์จากครูผู้สอน	3
ควรอนุญาตให้นักเรียนไปทัศนะศึกษาดูงานทางด้านวิชาคณิตศาสตร์กับทางโรงเรียนเมื่อมีโอกาส	2
ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในและนอกโรงเรียน	1

จากตารางที่ 19 พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน เรียงลำดับดังนี้ ควรเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ควรติดตามนักเรียนเกี่ยวกับความตั้งใจและความสนใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์จากครูผู้สอน ควรอนุญาตให้นักเรียนไปทัศนะศึกษาดูงานทางด้านวิชาคณิตศาสตร์กับทางโรงเรียนเมื่อมีโอกาส และควรสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในและนอกโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ความถี่
ควรเพิ่มงบประมาณทางวิชาคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น	5
ควรมีวัสดุและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์แจกจ่ายให้นักเรียนอย่างทั่วถึง	4
ควรบริจาคเงินทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนเก่งด้านคณิตศาสตร์แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3
ควรบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ หรือสิ่งของต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	1
ควรส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	1

จากตารางที่ 20 พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เรียงลำดับดังนี้ ควรเพิ่มงบประมาณทางวิชาคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น ควรมีวัสดุและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์แจกจ่ายให้นักเรียนอย่างทั่วถึง ควรบริจาคเงินทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนเก่งด้านคณิตศาสตร์แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ควรบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ หรือสิ่งของต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และควรส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองถือเป็นเป็นปัจจัยที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการเรียนการสอนทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน โดยเฉพาะการได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองในเรื่องการเรียนของนักเรียน จะทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่าง ไม่ว่าจะเป็นการให้

คำแนะนำ การให้คำปรึกษา การจัดสถานที่ทำการบ้าน การพูดคุยซักถาม ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อตัวนักเรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมและบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้ปกครอง ได้แก่ ด้านงานวิชาการของโรงเรียน เช่น การส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนมีการศึกษาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง เช่น การฝึกให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของ การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ในโอกาสต่าง ๆ และควรจัดหาเกมคณิตศาสตร์มาเล่นกับนักเรียนบ้างตามเหมาะสม ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน เช่น การเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ การส่งเสริมให้นักเรียนไปทัศนะศึกษาดูงานทางด้านวิชาคณิตศาสตร์กับทางโรงเรียนเมื่อมีโอกาส และการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในและนอกโรงเรียน ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น การบริจาคเงินทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนเก่งด้านคณิตศาสตร์แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ หรือสิ่งของต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ตลอดจนการให้ความร่วมมือและประสานสัมพันธ์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างจริงจัง จะทำให้การเรียนวิชาคณิตศาสตร์มีความหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวนักเรียน ซึ่งเป็นเป็นหมายสำคัญของหลักสูตรและของประเทศชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY