

**ชื่อเรื่อง** การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

**ผู้วิจัย** นางสาวมาณิกา ศิริพรรณ **ปริญญา ค.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)**

**กรรมการที่ปรึกษา** ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรุณ ชูยกระเดื่อง ประธานกรรมการ  
รศ.ดร.สมทรง สุวพานิช กรรมการ  
อาจารย์จระนัน เสนาจักร์ กรรมการ

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553**

### **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริง และความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ 2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีระดับ การศึกษาดังกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ 3. เพื่อเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ 4. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยเก็บข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 100 โรงเรียน จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของ ผู้ปกครองนักเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ 4 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม ของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 – 0.60 ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

## ผลการศึกษาพบว่า

1. การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ , S.D. = 0.54) ส่วนการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = 0.67) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ( $\bar{X} = 3.37$ , S.D. = 0.63) และด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.28$ , S.D. = 0.63) ส่วนการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.50) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.51) และด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.55)

2. การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การมีส่วนร่วมตามความเป็นจริงของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านงานวิชาการของโรงเรียนและด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ด้านงานวิชาการของโรงเรียน พบว่า ควรจัดให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทางวิชาการทางคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น และควรมีการทบทวนวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในเวลาและนอกเวลา เช่น สอนพิเศษ ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง พบว่า ควรฝึกให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน พบว่า ควรเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พบว่า ควรบริจาคเงินทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนเก่งด้านคณิตศาสตร์แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ควรบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ หรือสิ่งของต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

**TITLE :** Participating in of the parents in activity education instruction mathematics  
Arrangement in the primary school under area education Mahasarakham office  
In the border is 1.

**AUTHOR :** Miss Manika Siriphun **DEGREE :** M.Ed. (Mathematics Education)

**ADVISOR :** Asst. R.t.Dr. Arun Suikraduang Chairman

Assoc.Prof.Dr. Somsong Suwapanich Committee

Miss Jeeranan Senajak Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010**

## ABSTRACT

This research has the objective is 1. for study participating in level actually and the expectation of the parents in activity education instruction mathematics arrangement

2. for compare with participating in actually and the expectation of the parents who are high class the education differently in activity education instruction mathematics arrangement
3. for compare with participating in actually and the expectation of the parents who have an occupation differently in activity education instruction mathematics arrangement
4. for study the suggestion of the parents in activity education instruction mathematics arrangement in the primary school by collect data from the sample which is the parents of a student primary school is under area education Mahasarakham office in the border is 1 amount 100 schools and 400 people. The tool use in data saving is the questionnaire that the researcher establishes to have 2 part. The part 1 is the questionnaire about the data at the beginning of parents. The part 2 is questionnaire about participating of parents in the activity education instruction mathematics 4 side is the work technical side of the school, the arrangement activity side of parents, the push support and develop a student side and mobilizing resource side for the education. The questionnaire is valuable the power separates since 0.20 - 0.60 The questionnaire has confidence value is 0.96 Analyze the data by use a

program. The statistics use in the analysis for example is average, percentage, standard deviation and t-test dependent sample group.

**The research findings can be summed up as follows.**

1. Participating in actually and the expectation of parents in activity education instruction mathematics arrangement. By the total of participating in actually stay in the middle level ( $\bar{X} = 3.35$ , S.D. = 0.54) and by the total of participating in the expectation stay in the high level ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.43) When consider a side as follows participating in actually arrange the average too much from seek a little is mobilizing resource side for the education ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = 0.67) The next is the push support and develop a student side ( $\bar{X} = 3.37$ , S.D. = 0.63) The arrangement activity side of parents ( $\bar{X} = 3.28$ , S.D. = 0.63) And participating in the expectation arrange the average too much from seek a little is mobilizing resource side for the education ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.50) The next is the push support and develop a student side ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.51) The arrangement activity side of parents ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.55)

2. Participating in actually of parents in activity education instruction mathematics arrangement separate follow education level. By the total and all of the side is not different. Participating in the expectation of parents in activity education instruction mathematics arrangement separate follow education level. By the total and all of the side is different have significance statistics .05

3. Participating in actually of parents in activity education instruction mathematics arrangement separate follow an occupation. By the total and all of the side is not different. Participating in the expectation of parents in activity education instruction mathematics arrangement separate follow an occupation. By the total and all of the side is not different but work technical side of the school and arrangement activity side of parents is different have significance statistics .05

4. The suggestion of parents in activity education instruction mathematics arrangement about work technical side of the school as follows should give a student shares technical about mathematics activity increases and be supposed to mathematics both of chasing in the time and the overtime such as tutor. The arrangement activity side of parents as follows should train give a student leads about mathematics knowledge applies in the every

day life such as the buying. The push support and develop a student side as follows should attend meet consult with school for acknowledge the regulation about instruction mathematics education. And mobilizing resource side for the education as follows should donate education fund for help a student who studies excellent mathematics side but lack every assets, should donate money, inventory, equipment, mass media or something for offer the convenience and help activity education instruction mathematics arrangement.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY