

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้องตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลให้ตรงกันดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับชั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งเป็น 3 ชั้นตอนดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นทดลองกับนักเรียน 3 คน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นทดลองกับนักเรียน 10 คน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กับกลุ่มตัวอย่าง 48 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นทดลองกับนักเรียน 3 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (E_1) และ ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ (E_2) ใน ชั้นทดลองกับนักเรียน 3 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	N	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
คะแนนแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ	100	3	78.33	1.35	78.33
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน	40	3	34.00	2.00	85.00

จากตารางที่ 2 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในชั้นทดลองกับนักเรียน 3 คน สามารถทำคะแนนจากแบบฝึกทั้ง 10 แบบฝึก ได้คะแนนเฉลี่ย 78.33 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 78.33 ส่วน คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 34.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ดังนั้น

$E_1/E_2 = 78.33 / 85.00$ ซึ่ง E_1 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80

จากผลการทดลองในชั้นทดลองกับนักเรียน 3 คน พบว่า E_1 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแบบฝึกทักษะดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นกว่าเดิม เช่น ให้นักเรียนออกมาเล่นเกม การออกมารายงานหน้าชั้นเรียน การตอบคำถามของครูเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มให้นักเรียนแต่ละคนได้มีการปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่ม

2. ปรับเปลี่ยนตัวเลือกของคำตอบให้เหมาะสมกว่าเดิม การใส่ภาพประกอบในแบบฝึกให้มีสีสันสวยงาม ช่วยจูงใจนักเรียนอยากเรียนรู้

3. ปรับเปลี่ยนคำถามให้กระชับ เพื่อความเข้าใจที่ง่ายขึ้น มีการยกตัวอย่างประกอบบางแบบฝึก

4. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น มีรูปภาพติดฝาผนัง มีมุมต่าง ๆ มีสื่อการเรียนการสอนอื่นๆ ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ได้ และห้องเรียนสะอาดน่าเรียน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นทดลองกับนักเรียน 10 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (E_1)

และร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน

ภาษาอังกฤษ (E_2) ในชั้นทดลองกับนักเรียน 10 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	N	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
คะแนนแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	100	10	84.60	7.34	84.60
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน	40	10	34.40	2.63	86.00

จากตารางที่ 3 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในชั้นทดลองกับนักเรียน 10 คนสามารถทำคะแนนจากแบบฝึกทักษะทั้ง 10 แบบฝึก ได้คะแนนเฉลี่ย 84.60 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 84.60 ส่วนคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 34.40 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.00 ดังนั้น

$E_1/E_2 = 84.60 / 86.00$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $80 / 80$

จากผลการทดลองในขั้นทดลองกับนักเรียน 10 คน พบว่า E_1 และ E_2 อยู่ในเกณฑ์
ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ซึ่งผู้วิจัยสังเกตได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน เพราะแบบฝึกได้มีการปรับปรุงให้เหมาะ
กับนักเรียน โดยมีภาพประกอบมากกว่าเดิม คำถามง่ายต่อการเข้าใจทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ
ในบทเรียนมากขึ้นและตอบคำถามได้ถูกต้อง

2. นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกหน้าชั้นเรียนเพราะครูได้จัดบรรยากาศ
ในการเรียนให้เหมาะกับการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขขณะเรียน

3. นักเรียนได้รับการเสริมแรงจากเพื่อนและครูด้วยการปรบมือ หรือการให้รางวัล
ทำให้การเรียนรู้ดำเนินไปด้วยดี

4. แบบฝึกทักษะสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล คือนักเรียนอ่อนก็สามารถ
ที่จะเรียนเท่าทันนักเรียนเก่งได้ เช่น การทำงานกลุ่มมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มเป็นอย่างดี
โดยในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกันทุกกลุ่ม

5. นักเรียนได้ทำแบบฝึกทำซ้ำบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่ว ทำแบบฝึก
ได้ถูกต้อง เกิดความมั่นใจในการเรียน และเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมไปเรื่อย ๆ จากแบบฝึกที่ 1 จนถึง
แบบฝึกที่ 10

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
ขั้นทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 48 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (E_1) และ
ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ (E_2) ในขั้นทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 48 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	N	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
คะแนนแบบฝึกการอ่าน ภาษาอังกฤษ	100	48	90.39	1.01	90.39
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน	40	48	37.48	1.81	93.70

จากตารางที่ 4 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในขั้นทดลอง
กับกลุ่มตัวอย่าง 48 คน สามารถทำคะแนนจากแบบฝึกทั้ง 10 แบบฝึก ได้คะแนนเฉลี่ย 90.39
จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90.39 ส่วนคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ
หลังเรียนเท่ากับ 37.48 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.70 ดังนั้น

$E_1/E_2 = 90.39 / 93.70$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $80 / 80$

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 48 คน

ผลสัมฤทธิ์	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	48	32.75	2.80	14.18*
หลังเรียน	48	37.48	1.81	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 48 คน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย 37.48 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.70 และมีคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ย 32.75 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.18 ซึ่งคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์ครั้งนี้ใช้เกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.51- 5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เนื้อหาที่เรียน ชัดเจนไม่สับสน เข้าใจง่าย	4.07	0.72	มาก
2. แบบฝึก เหมาะสมกับเวลา	3.79	0.79	มาก
3. เนื้อหาไม่ยากเกินไป	3.79	0.92	มาก
4. เนื้อหาแต่ละเรื่อง มีรูปแบบน่าสนใจ	3.36	0.83	ปานกลาง
5. เนื้อหาแต่ละเรื่องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.68	0.77	มาก
6. กิจกรรมที่นำมาใช้ในการสอนแต่ละครั้ง มีความสนุกสนาน นักเรียนมีความสุขขณะเรียน	3.89	0.74	มาก
7. กิจกรรมมีความเหมาะสม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.75	0.65	มาก
8. มีกิจกรรมที่หลากหลาย สอดแทรกในการเรียน การสอนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น	3.71	0.81	มาก
9. กิจกรรมการสอนอ่านเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนอ่านได้คล่อง	3.07	0.77	ปานกลาง
10. ขนาดและตำแหน่งของการจัดวางภาพในแบบฝึก มีความเหมาะสม	3.39	1.03	ปานกลาง
11. แบบฝึกมีความสอดคล้องน่าสนใจดี	3.75	0.65	มาก
12. แบบฝึกแปลกใหม่ ได้รับความสนใจช่วยให้นักเรียน อยากอ่าน และอยากทำกิจกรรม	4.18	0.77	มาก
13. การตอบคำถามช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้เร็ว	3.57	0.79	มาก
14. นักเรียนรู้สึกง่วงเมื่อถึงชั่วโมงการอ่าน ภาษาอังกฤษ	2.49	1.14	น้อย

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15. ภาพประกอบเนื้อหาแต่ละแบบฝึกมีจุดเด่น น่าสนใจ	3.93	0.60	มาก
16. แบบทดสอบแต่ละชุดมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	3.75	0.65	มาก
17. แบบทดสอบในแต่ละแบบฝึกช่วยให้นักเรียน ทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง	3.18	0.90	ปานกลาง
18. เป็นสื่อที่สามารถใช้ประกอบการเรียนได้	3.64	1.19	มาก
19. นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งทักษะการอ่าน	4.11	0.74	มาก
20. นักเรียนจะทบทวนการอ่านภาษาอังกฤษเสมอ ๆ หลังหมดชั่วโมง	2.96	0.88	ปานกลาง
รวม	3.67	0.38	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.67 พบค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับ 3 อันดัด คือ แบบฝึกแปลกใหม่เร้าความสนใจช่วยให้นักเรียนอยากอ่าน และอยากทำกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ย 4.18 รองลงมาคือ นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ย 4.11 และเนื้อหาที่เรียนชัดเจนไม่สับสนเข้าใจง่ายมีค่าเฉลี่ย 4.07

พบค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับ 3 อันดัด คือนักเรียนรู้สึกง่วงเมื่อถึงชั่วโมงการอ่านภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 2.49 รองลงมาคือนักเรียนจะทบทวนการอ่านภาษาอังกฤษเสมอ ๆ หลังหมดชั่วโมงมีคะแนนเฉลี่ย 2.96 และกิจกรรมการสอนอ่านเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนอ่านได้คล่องมีคะแนนเฉลี่ย 3.07

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม มีขั้นตอนและสรุปผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียน
และหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจใน
ระดับมาก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552
โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 8 ห้องเรียน โดยมีจำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น 373 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552
โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 48 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 แผน
2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 10 แบบฝึก
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจำนวน 40 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนน
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งหลังจากทำการสอนแต่ละแผนเสร็จแล้ว ผู้วิจัย จะทำการทดสอบหลังเรียนจนครบทั้ง 10 แบบฝึก
3. หลังจากดำเนินการทดลองครบทั้ง 10 แบบฝึกแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน
4. หลังจากนักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนแล้วให้นักเรียนตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ การอ่าน จำนวน 20 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 80/80
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษจากการทำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน ที่พัฒนาขึ้น

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.39/93.70
2. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อภิปรายได้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.39/93.70 หมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำ
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 10 แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 90.39 และมีผลสัมฤทธิ์ใน
การอ่านภาษาอังกฤษจากการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 93.70 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมี
ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับ
ผลงานวิจัย ของกิติมาพร ดุษฎี. 2541 : ง ; คมสันต์ เข้าเส็ง. 2542 : ก ; ธิดารัก คาบพลอ่อน.
2542 : 89 ; รุ่งจิตต์ อิงวิยะ. 2542 : 58 ; แสงระวี ณรงค์ชวนะ. 2542 : 5 ; ขจรศักดิ์ สุนที.
2542 : บทคัดย่อ ; สุวรรณี พากิติ. 2543 : บทคัดย่อ ; ลักขณา มั่นตากาศ. 2543 : 1 ;
เชษฐวัช ชาวกาญจนกิจ. 2547:63 ; อุมาพร ทองเสมอ. 2548 : บทคัดย่อ ; นุชบา รัตนวิศ.
2548 : 48 ; รัชนิกรนิภา มีมาก. 2548 : บทคัดย่อ และ รัชนิย อุปรัง. 2550 : บทคัดย่อ ที่พบว่า
การเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษประกอบการสอน
นั้นทำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 นั้น อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังนี้

1.1 ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านตามขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะที่จัด
ไว้อย่างเป็นระบบ โดยจะเริ่มศึกษาปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และความต้องการแล้ว
นำมาวิเคราะห์เนื้อหา แล้วดำเนินการสร้างและนำไปทดลองใช้เพื่อหาจุดบกพร่องและหา
คุณภาพของแบบฝึกทักษะปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปทดลองจริง ซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย
เพชรเรือง (2531 : 77) และ วรรณ แก้วแพรง (2526 : 87) ที่กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกทักษะ
ควรมีคำแนะนำในการใช้เนื้อหาแบบฝึกควรเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เนื้อหาจัดจากง่ายไปหายาก
และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน มีภาพประกอบเพื่อกระตุ้นและเร้าความสนใจ
ของนักเรียน

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามหลักจิตวิทยาตามที่มาสวิมล
รักบ้านเกิด. 2526 : 24 ; สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย์. 2522 : 65 – 73) กล่าวว่า
การสร้างแบบฝึกควรเร้าและตอบสนองความต้องการของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล มีการสร้างแรงจูงใจ และมีการเสริมแรงให้กับนักเรียนด้วย และสอดคล้องกับ
หลักจิตวิทยา การเรียนรู้ของธอน ไคค์ ที่กล่าวว่า แบบฝึกต้องเหมาะสมกับวัย มีความแปลก

ใหม่ มีกิจกรรมการฝึกอย่างหลากหลาย กิจกรรมการฝึกแต่ละครั้งนักเรียนมีส่วนร่วมฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เนื้อหาต้องเป็นเนื้อหาในบทเรียน

1.3 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้สอนควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการสอนเป็นไปตามความต้องการของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นักเรียนได้เปลี่ยนกิจกรรมบ่อย ๆ อีกทั้งผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมเสริม โดยการให้นักเรียนร้องเพลง เล่นเกม แข่งขันกัน ในแต่ละชุดจึงทำให้นักเรียนผ่อนคลายความตึงเครียด มีสนุกสนาน เพลิดเพลินกับการเรียนได้ทราบความก้าวหน้าของตนเองจากการทำแบบฝึกอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีความสนใจเรียน ตั้งใจเรียน และมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนอันเป็นสาเหตุให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านสูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิด โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนเพราะแบบฝึกได้มีการปรับปรุงให้เหมาะกับนักเรียนเช่น มีภาพประกอบมากกว่าเดิม ปรับเปลี่ยนคำถามง่ายต่อการเข้าใจทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นและตอบคำถามได้ถูกต้อง บรรยากาศในห้องเรียนเหมาะกับการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขขณะเรียนและได้รับการเสริมแรงจากเพื่อนและครูด้วยการปรบมือหรือการให้รางวัล ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี แบบฝึกทักษะสนองตอบต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล คือนักเรียนอ่อนก็สามารถที่จะเรียนเท่าทันนักเรียนเก่งได้ เช่น การทำงานกลุ่ม มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มเป็นอย่างดี นักเรียนได้ทำแบบฝึกซ้ำบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่ว ทำแบบฝึกได้ถูกต้องและเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น ส่งผลให้การทดสอบหลังเรียน (E_2) มากกว่าการทดสอบระหว่างเรียน (E_1) สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานพ พุ่มจิตร. 2544 : 82 ; อารีย์ วาสน์อำนาจ. 2545 : 110 ; บุญเรือน จันทร์โต. 2546 : 90 ; ชูติ กลิ่นสุวรรณ. 2547 : บทคัดย่อ และบุษบา รัตนะวิศ. 2548 : 46 ที่พบว่าผลการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านประกอบการสอนนั้น ค่า E_2 มากกว่า E_1

2. คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของกิติมาพร ดุษฎี. 2541 : ง ; คมสันต์ เข้าเส็ง . 2542 : ก ; ธิดารัก คาบพลอ่อน. 2542 : 89 ; รุ่งจิตต์ อิงวิยะ. 2542 : 58 ;

แสงระวี ณรงค์ชวนะ. 2542 : 5 ; ขจรศักดิ์ สุนที. 2542 : บทคัดย่อ ; สุวรรณิ พากักดี. 2543 : บทคัดย่อ ; ถักขณา มันทากาศ. 2543 : 1 ; เขมฐรวิษ ชาวกาญจนกิจ. 2547 : 63 ; อุมาพร ทองเสมอ. 2548 : บทคัดย่อ ; บุษบา รัตนวิศ. 2548 : 48 ; รัชนีกรนิภา มีมาก. 2548 : บทคัดย่อ และ รัชนีย์ อุปรัง. 2550 : บทคัดย่อ ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษซึ่งผลการวิจัยพบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากที่พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

2.1 นักเรียนได้รับการฝึกทำกิจกรรมตามแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งกิจกรรมที่ใช้ฝึกมีหลายรูปแบบเช่น การโยงภาพจากข้อความและรูปภาพ การเติมคำลงในช่องว่าง จับคู่คำหรือประโยคตอบคำถามจากเรื่องที่กำหนดให้โดยแบบฝึกแต่ละชุดจะมีภาพการ์ตูนประกอบช่วยเร้าความสนใจของนักเรียนซึ่งทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียนจากการทำกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรม

2.2 กิจกรรมการฝึกนักเรียนได้ฝึกซ้ำบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความคล่องและแม่นยำในเนื้อหา ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กันทั้ง 4 ทักษะ นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนและหลักการสอนทักษะแต่ละอย่างไปพร้อม ๆ กันจนครบ

2.3 นักเรียนได้รับการฝึกโดยใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่โดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาเป็นเครื่องมือและสื่อในการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างครูกับนักเรียนซึ่งห้องปฏิบัติการทางภาษาเป็นสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างหนึ่งที่ช่วยเร้าความสนใจของนักเรียน นักเรียนได้รับการสื่อสารทั้งภาพและเสียงไปพร้อม ๆ กันช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากอาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

3.1 นักเรียนมีความสุขในการเรียนเนื่องจากแบบฝึกมีภาพการ์ตูนประกอบช่วยเร้าความสนใจของนักเรียน

3.2 แบบฝึกทักษะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนซึ่งง่ายต่อการทำความเข้าใจ

3.3 แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นอาศัยทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ประกอบการพัฒนา

ฉะนั้น อาจกล่าวได้ว่าการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนนั้น เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน ในการเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่าน ครูผู้สอนควรสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีการปรับปรุงให้มีคุณภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้เรื่องที่น่าสนใจสร้างแบบฝึกทักษะควรให้เหมาะสมกับวัย สติปัญญาและความสามารถของนักเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นงานวิจัยที่ต้องใช้การวางแผนที่ดีและเนื้อหาของแบบฝึกควรจะสอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อให้ได้แบบฝึกที่มีคุณภาพเหมาะสมกับนักเรียน และเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 ด้านประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อาจนำไปใช้ประกอบการสอนปกติหรือใช้ในการสอนซ่อมเสริม

1.3 ครูผู้สอนควรสร้างแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมจัดบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนจะช่วยลดความเครียดแก่นักเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษประกอบการสอนนั้น ได้พบปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ของนักเรียน คือนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้องเป็นบางคำควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับ การอ่านออกเสียงคำศัพท์ของแต่ละระดับชั้น หรือเปรียบเทียบระหว่างการเรียนการสอนโดย ใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนด้วยวิธีอื่น ๆ เช่นการสอนโดยใช้นิทานหรือบทเรียนสำเร็จรูป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY