

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สภาพของโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่คนทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในทุก ๆ ด้าน การที่คนในชาติมีความรู้ความสามารถในภาษาที่เป็นภาษาสากลย่อมส่งผลต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่ควรจะได้เรียนรู้เป็นภาษาแรกเนื่องจากปัจจุบันประชาคมโลกได้รับผลกระทบอย่างมาก จากการเติบโตของเทคโนโลยี สารสนเทศที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ซึ่งจะเห็นได้จากเทคโนโลยีข่าวสาร ข้อมูลที่ทันสมัย ทำให้ผู้คนรับรู้ข่าวสารได้รวดเร็ว โดยใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet) ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ในการสื่อความหมายและต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการค้นหาหาความรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากระบบเครือข่ายที่เชื่อมระบบคอมพิวเตอร์ทั่วโลกไว้ด้วยกัน หรือที่เรียกว่า ห้องสมุดโลก (World Library) นอกจากนี้ยังช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติต่าง ๆ ทั่วโลกให้สามารถเข้าใจความคิด ทักษะคิด วัฒนธรรมของชนชาติอื่นๆ ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และความเคลื่อนไหวของโลกในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ได้เป็นอย่างดี ฉะนั้น ประเทศต่าง ๆ จึงให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศกันมากขึ้น (พุทธธาตน์ ทะสา. 2544 : 2)

เพื่อให้สอดคล้องกับความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าวหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2544 จึงกำหนดให้สอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการวางรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ และมุ่งพัฒนาในการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษาและมีความรู้ ความเข้าใจ วัฒนธรรมอันหลากหลาย เพื่อการเข้าสู่สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้เหมาะสม สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ การอยู่ร่วมกันในสังคม และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกได้ (กรมวิชาการ. 2544 : 6) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เมื่อพิจารณาถึงการใช้ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษใน 4 ทักษะ ทักษะการอ่าน

เป็นทักษะที่จำเป็นและมีความสำคัญมากทักษะหนึ่งสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาความรู้ ความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการพัฒนาคนเป็นอย่างยิ่งและเป็นทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารในการดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับกันว่าผู้ที่อ่านมากรับรู้เรื่องราวมากจะเป็นผู้ฉลาดและมักจะประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิตการอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ (Reading makes a Full man) ฟรานซิส เบคอน (Francis Bacon) เพราะฉะนั้นผู้อ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมได้เปรียบและมีชีวิต ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพราะการอ่านเปรียบเสมือนบุญเจนาไปสู่ความรู้ที่มีอยู่มากมายในโลก แต่การอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อนต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี เพราะการอ่านไม่ใช่อ่านแต่ตัวอักษรเท่านั้นแต่ต้องมีความเข้าใจด้วย ดังนั้นทักษะการอ่านจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนจากการเรียนในห้องเรียนจนเกิดความชำนาญก่อน แล้วทักษะการอ่านก็จะติดตัวผู้เรียนต่อไป ถึงแม้จะไม่ได้เรียนจากห้องเรียนแล้วก็ตาม ผู้เชี่ยวชาญหลายคน ที่เห็นพ้องกันว่า 80-90 เปอร์เซ็นต์ของความรู้หรือข้อมูลที่คนต้องการมักจะได้มาจากการอ่าน ทั้งจากข่าวสาร ข้อมูล และตำราวิชาการต่าง ๆ ที่ถูกส่งมาในรูปแบบของข่าวสารสิ่งพิมพ์ (Text Book) ผู้ที่สามารถอ่านได้เร็วมาก และเก็บใจความสำคัญได้ดีก็จะเป็นผู้รอบรู้พร้อมที่จะก้าวไปสู่การเป็นผู้สำเร็จที่ประสบความสำเร็จในศตวรรษนี้อย่างภาคภูมิใจ และการอ่านถือว่าเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ง่ายที่สุดวิธีหนึ่ง ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาการรับเอาความรู้ทางวิชาการที่เน้นภาษาอังกฤษจากประเทศที่เจริญแล้วมาใช้ในการพัฒนาประเทศต้องอาศัยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเป็นหลัก ฉะนั้นการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อคนไทยและสังคมโลก (เจลิชว กัณนิกา. 2549 : 1)

ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษคือ เมื่อนักเรียนอ่านภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ หรือในข้อความที่อ่านนั้นอุปสรรคที่ยิ่งใหญ่อันหนึ่งของนักเรียนไทย เวลาอ่านภาษาอังกฤษ คือ อ่านแล้วไม่เข้าใจ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากไม่รู้คำศัพท์หรือไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่านจึงทำให้รู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยาก น่าเบื่อหน่าย และยิ่งไปกว่านั้นยังทำให้เกิดความหวั่นไหว ไม่มี ความเชื่อมั่นในตนเอง หรือมีสาเหตุมาจากครูซึ่งขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมอันที่จะช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่าน ครูขาดความมั่นใจในการสอน ครูส่วนมากไม่เคยสอนภาษาอังกฤษมาก่อน ครูไม่สามารถใช้สื่อที่กรมวิชาการจัดมาให้ได้อย่างเหมาะสม ใช้สื่อในการสอนน้อย หรือครูผู้สอน ไม่ได้เน้นการอ่านเท่าที่ควรทำให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ เกิดความเมื่อ

หน่ายในบทเรียนและไม่สามารถใช้ประโยชน์จากการอ่านได้เต็มที่จึงมีนักการศึกษาหลายท่าน อาทิเช่น สุมิตรรา อังวัฒนากุล, 2536 :150 , ธิดารักษ์ คาบพลอ่อน. 2542 : 85 , กิติมาพร คู้ย หล้า. 2541 : ง , นุชบา รัตนวิศ , 2548 และรุ่งจิตต์ อิงวิยะ, 2542 : 58 ที่พบว่าทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีปัญหาและได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความขึ้นมา แก้ปัญหา ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนนั้นเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งเพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขพร้อมกับได้รับความรู้ เมื่อครูได้สอนเนื้อหา แนวคิดหรือ หลักการเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้กับนักเรียน และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นแล้ว ขั้นตอนต่อไปครูจำเป็นต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกฝนเพื่อให้มีความชำนาญ กลดองเกล้า ถูกต้องแม่นยำและรวดเร็ว หรือเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่ หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกอยู่ที่ท้ายบทเรียน หรือในบางวิชาอาจเป็นแบบฝึกปฏิบัติการให้ นักเรียนทำแบบฝึกมาก ๆ จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนจะนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น (วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์., 2545 : 131 ; สุนันทา สุนทรประเสริฐ , 2534 : 1-2)

จากรายงานผลการสอบปลายปีด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 – 2551 ที่มีการเก็บคะแนนประเมินผล ปลายปี พบว่า คะแนนด้านการอ่านภาษาอังกฤษยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดดังในปี 2549 กำหนดเป้าหมายไว้ร้อยละ 60 นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 49.48 ปี 2550 เป้าหมายร้อยละ 60 นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 52.91 และปี 2551 เป้าหมายร้อยละ 60 นักเรียน ได้คะแนนร้อยละ 54.82 (โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม. 2551 : 10) จะเห็นได้ว่าคะแนนด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ค่อนข้างมากจึงจำเป็นต้อง ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและหาเทคนิค วิธีการสื่อการเรียนการสอนมาพัฒนาประสิทธิภาพด้านการอ่านให้มากขึ้น

จากการศึกษาเอกสารรายงานการวิจัยและประสบการณ์ในการสอนของผู้วิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียนโดยหลังการใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน ผู้วิจัยจึง สนใจที่จะศึกษา และพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนและการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพควรมีลักษณะอย่างไร
2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นจะทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเพียงไร
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านที่พัฒนาขึ้นเล็กน้อยเพียงไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 8 ห้องเรียน โดยมีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 373 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 48 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การฝึกอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกได้มาจากหนังสือแบบเรียน Say Hello Book 5 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยอาศัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรแกนกลาง ในการคัดเลือกเนื้อหา จำนวน 10 เรื่อง ดังต่อไปนี้

3.1 My self

3.2 My family

3.3 My school

3.4 Food and drink

3.5 Relationship

3.6 Free times

3.7 Health

3.8 Occupation

3.9 Sell and buy

3.10 Weather

4. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย คือภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อเสริมทักษะให้กับนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ จำนวน 10 ชุด แต่ละชุดจะประกอบไปด้วยคำชี้แจง คู่มือการใช้ คำศัพท์ เนื้อเรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านแบบฝึกหัด และเฉลย

2. ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษแล้วสามารถทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่านได้

3. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นให้ได้ตามเกณฑ์ 80 /80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทของแบบฝึกทักษะการอ่านแต่ละแบบฝึก

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียน

4. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ทดสอบนักเรียน

ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นวัดได้โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ

6. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนงานหรือโครงการที่ผู้วิจัยได้เตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ปฏิบัติการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างเป็นระบบ โดยใช้เป็นเครื่องมือสำหรับจัดการเรียนรู้ เพื่อนำนักเรียนไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพซึ่งครูสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

2. ครูใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

3. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ