ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้เกมฝึกทักษะการคิด ผู้วิจัย บุญเลิศ สัมมณากุล ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) กรรมการที่ปรึกษา คร. พรรณวิไล ชมชิด ประชานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. คร. อรัญ ซุยกระเดื่อง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็ก ปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกทักษะการกิด และความพึงพอใจของเด็ก ปฐมวัยที่มีต่อการเล่นเกมฝึกทักษะการคิด กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 5 – 6 ปี ที่กำลังศึกษา อยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียน บ้านหนองหล่ม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 17 คน แบบแผนกา<mark>รวิจัยใช้แบบแผนผส</mark>านวิธี เครื่องมือที่ใช้คือ แผนการจัด ประสบการณ์ โดยใช้เกมฝึกทักษะการคิด แบบประเมินทักษะการแก้ปัญหาของเค็กปฐมวัย และ ใช้วีดีทัศน์บันทึกพฤติกรรม และความพึงพอใจ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล คำเนินการทคลองโคย ใช้เกมฝึกทักษะการคิด ตามแผนการจัดประสบการณ์ 15 แผน ใช้เวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 20 - 30 นาที ทำการประเมิน 3 ครั้ง และบันทึกผลคะแนน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดประสบการณ์ โดยใช้เกมฝึกทักษะการกิด สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนคิด โดย การเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันสู่ความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ พร้อมหาเหตุผลมา สนับสนุนความคิดนั้น ๆ แม้ว่าในบางครั้งจะมีการ โต้แย้งกันแต่ก็พร้อมที่จะรับฟังความขัดแย้ง นั้น ทำให้เกิดพัฒนาการ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความคิดที่ชัดเจนขึ้น จะเห็นได้ว่าหลัง การใช้เกมฝึกทักษะการคิด เด็กจึงมีพัฒนาการในการแก้ปัญหามีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้น จากการใช้แบบประเมินทักษะการคิดครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.10, 34.68 และ38.69 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.98, 2.00 และ1.91 ตามลำคับ และเด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจในการเล่นเกมฝึกทักษะการคิด

Title: The Development of Problem Solving Ability of Preschool Children through
Thinking Skills Practicing Games

Author: Mrs. Boonlerd Summanakool Degree: M.E.D. (Curriculum and Instruction)

Advisors: Dr. Panwilai Chomphid Chairman

Assisrant Professor Dr. Arun Suikraduang Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

The purposes of this research were to study problem solving ability of preschool children acquired learning through thinking skills practicing games and their satisfaction on thinking skills practicing games. The target group was 17 preschool children, 5 - 6 years old in kindergarten 2, first semester of 2009 academic year, Ban Nonglom School, Muang District, Maha Sarakham Province, under jurisdiction of Maha Sarakham Educational Service Area office 1. Research instruments were the lesson plans based - on thinking skills games, problem solving skills assessment form, and Used vide tape to record children's performance and satisfaction. The researcher collected data by using thinking skills practicing games through 15 lesson plans, five days a week, 20 - 30minutes per day. The problem soling skills were assessed 3 times at the end of each week and the scores were recorded. The statistics used in this research were mean (\overline{X}) , standard deviation (S.D.), and percentage. The results shown that after learning through thinking skills practicing games, the preschool children hold the problem solving mean scores of the first, second, and third assessment as 22.1, 34.68, 38.69 and the standard deviations were 1.98, 2.00, and 1.91 respectively. This result revealed a progressively high tendency. Additionally, the preschool children indicated the satisfaction on thinking skills practicing games at high level.