

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้ศึกษาได้เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ได้จำนวน 226 ชุด และจะนำเสนอผลการศึกษาเป็นลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F -distribution
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของค่าความเบี่ยงเบน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t -distribution
sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจ โดยการแจกแจงความถี่ (Frequencies)

หาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจ กับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจ โดยใช้สถิติทดสอบดังนี้ 1) เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มี 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่า t -test 2) เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มี 3 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้การทดสอบค่า F -test และทดสอบความแตกต่างด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการรวบรวมความคิดเห็นแล้วแจกแจงความถี่ (Frequencies) หาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ วิทยาเขต ระดับชั้นปี คณะ ภูมิลำเนา และปัจจัยสภาพครอบครัวและเศรษฐกิจ ได้แก่ สถานภาพบิดามารดา จำนวนพี่น้องในวัยเรียน(ไม่รวมนักศึกษา) ผู้อุปการะด้านการเงิน รายได้ บิดามารดาต่อเดือน ค่าใช้จ่ายต่อเดือนที่ได้รับจากบิดามารดาหรือผู้อุปการะ ลักษณะที่พัก โดยการแจกแจงความถี่ (Frequencies) หาค่าร้อยละ (Percentage) ดังตารางที่ 3-4

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
6. ภูมิลำเนา		
อำเภอเมือง	28	12.39
นอกเขตอำเภอเมือง	93	41.15
ต่างจังหวัด	105	46.46
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 226 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 168 คน (ร้อยละ 74.34) มีอายุระหว่าง 20 - 22 ปี มากที่สุด จำนวน 139 คน (ร้อยละ 61.50) เป็นนักศึกษาวิชาเขตมหาสารคาม จำนวน 66 คน (ร้อยละ 29.20) กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีปี 3 มากที่สุดจำนวน 68 คน (ร้อยละ 30.09) เป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 146 คน (ร้อยละ 64.60) และมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด มากที่สุด จำนวน 105 คน (ร้อยละ 46.46)

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของข้อมูลปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจ

ปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
7. สถานภาพบิดามารดา		
อยู่ด้วยกัน	192	84.96
หย่าร้าง	10	4.42
แยกกันอยู่	10	4.42
มารดาเสียชีวิต	2	0.88
บิดาเสียชีวิต	12	5.31
รวม	226	100.00
8. จำนวนพี่น้องในวัยเรียน(ไม่รวมนักศึกษา)		
ไม่มี	52	23.01
1-2 คน	123	54.42
3-4 คน	46	20.35
มากกว่า 4 คน	5	2.21

ปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รวม	226	100.00
9. ผู้อุปการะด้านการเงิน		
บิดา	15	6.64
มารดา	26	11.50
บิดาและมารดา	165	73.01
ญาติพี่น้อง	8	3.54
รับผิดชอบตนเอง	12	5.31
รวม	226	100.00
10. รายได้บิดามารดาต่อเดือน		
ต่ำกว่า 2,000 บาท	22	9.73
2,001-4,000 บาท	66	29.20
4,001-6,000 บาท	60	26.55
6,001-8,000 บาท	27	11.95
8,001-10,000 บาท	39	17.26
มากกว่า 10,000 บาท	12	5.31
รวม	226	100.00
11. ค่าใช้จ่ายต่อเดือนที่ได้รับจากบิดามารดาหรือผู้อุปการะ		
ต่ำกว่า 1,000 บาท	44	19.47
1,001-2,000 บาท	94	41.59
2,001-3,000 บาท	62	27.43
3,001-4,000 บาท	18	7.96
4,001-5,000 บาท	8	3.54
รวม	226	100.00
12. ลักษณะที่พัก		
บ้านตนเอง	22	9.73
บ้านเช่า	30	13.27
หอพักภายในสถาบัน	36	15.93

ปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หอพักภายนอกสถาบัน	138	61.06
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน จำนวน 192 คน (ร้อยละ 84.96) มีพี่น้องที่อยู่ในวัยเรียนระหว่าง 1-2 คน มากที่สุด จำนวน 123 คน (ร้อยละ 54.42) ระหว่างที่กำลังศึกษา บิดาและมารดาจะเป็นผู้ประกอบการด้านการเงิน จำนวน 165 คน (ร้อยละ 73.01) รายได้บิดามารดาต่อเดือน อยู่ระหว่าง 2,001-4,000 บาท มากที่สุด จำนวน 66 คน (ร้อยละ 29.20) นักศึกษาได้รับค่าใช้จ่ายต่อเดือนจากบิดามารดาหรือผู้ประกอบการ ระหว่าง 1,001-2,000 บาท มากที่สุด จำนวน 94 คน (ร้อยละ 41.59) และในระหว่างที่กำลังศึกษา นักศึกษาพักหอพักภายนอกสถาบันมากที่สุด จำนวน 138 คน (ร้อยละ 61.06)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แบ่งพฤติกรรมของนักศึกษาที่กู้ยืมออกเป็น 2 ด้าน คือ พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียน และพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของระดับคะแนนตามรายการ แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังตารางที่ 5-6

1. วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น สำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. คำนึงถึงระเบียบ หลักเกณฑ์และวัตถุประสงค์การกู้ยืม	4.04	0.77	มาก
2. มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินล่วงหน้า	3.80	0.78	มาก
3. ค่าอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ชุดแต่ง กาย ชุดนักศึกษา หนังสือ สมุด หรือ อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ	3.71	0.82	มาก
4. ค่าอาหารประจำวัน ของหวาน ของว่าง ขนมขบเคี้ยว ผลไม้และเครื่องดื่มที่จำเป็น	3.38	0.85	ปานกลาง
5. ค่าที่พักอาศัย รวมทั้งค่าน้ำประปาและค่าไฟฟ้า	3.49	1.23	ปานกลาง
6. ค่าพาหนะ รถโดยสารประจำทาง รถรับจ้าง หรือ ค่าน้ำมันรถในการเดินทางมาศึกษา	3.54	0.94	มาก
7. ค่าของใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สบู่ ยาสีฟัน ยาสระผม ผงซักฟอก	3.12	0.99	ปานกลาง
8. ค่ารักษาพยาบาลหรือค่ายารักษาโรค	2.43	1.21	น้อย
9. นำเงินที่ได้ไปช่วยเหลือครอบครัว	2.46	1.45	น้อย
10. คำนึงถึงภาระหนี้ในอนาคตที่จะเกิดขึ้น	3.62	1.10	มาก
รวม	3.36	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ และระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ 5 อันดับ ดังนี้ การใช้จ่ายเงินโดยคำนึงถึงระเบียบ หลักเกณฑ์และวัตถุประสงค์การกู้ยืม ($\bar{X} = 4.04$) มีการ

วางแผนการใช้จ่ายเงินล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.80$) การใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ($\bar{X} = 3.71$) การใช้จ่ายโดยคำนึงถึงภาระหนี้ในอนาคตที่จะเกิดขึ้น ($\bar{X} = 3.62$) และการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าพาหนะ รถโดยสารประจำทาง รถรับจ้างหรือค่าน้ำมันรถในการเดินทางมาศึกษา ($\bar{X} = 3.54$)

2. วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
11. เบิกถอนเงินในบัญชีทั้งหมดในครั้งเดียว	2.71	1.07	ปานกลาง
12. ค่าโทรศัพท์หรือบัตรเติมเงินโทรศัพท์	2.68	1.00	ปานกลาง
13. การชำระหนี้เงินกู้ยืมนอกระบบ	1.42	1.58	มากที่สุด
14. ค่าเสื้อผ้าและเครื่องประดับ	2.14	1.24	มาก
15. การผ่อนชำระค่าสินค้า เช่น รถจักรยานยนต์ โทรศัพท์ เครื่องใช้ไฟฟ้า	1.61	1.54	มาก
16. ค่าบุหรีและค่าเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น เหล้า เบียร์	1.16	1.28	มากที่สุด
17. การเที่ยวสถานบันเทิง ผับ ดิสโก้เธค คาราโอเกะ	1.05	1.16	มากที่สุด
18. การสังสรรค์ในวันหยุดสุดสัปดาห์ หรือฉลองงานวันสำคัญ เช่น วันเกิด ปีใหม่ วันวาเลนไทน์	1.43	1.26	มากที่สุด
19. ค่าบริการอินเทอร์เน็ตที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	1.75	1.36	มาก
20. การเล่นพนัน เช่น พนันบอล หวย ไพ่ ไฮโล	0.63	1.03	มากที่สุด
รวม	1.66	0.82	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมมีพฤติกรรมเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 1.66$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ ระดับมาก จำนวน 3 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ 5 อันดับ ดังนี้ การใช้จ่ายเกี่ยวกับการเล่นพนัน ($\bar{X} = 0.63$) การใช้จ่ายเกี่ยวกับการเที่ยวสถานบันเทิง ($\bar{X} = 1.05$) การใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ($\bar{X} = 1.16$) การชำระหนี้เงินกู้ยืมนอกระบบ ($\bar{X} = 1.42$) และการใช้จ่ายเกี่ยวกับการสังสรรค์ในวันหยุดสุดสัปดาห์ หรือฉลองงานวันสำคัญ ($\bar{X} = 1.43$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วิทยาเขต ระดับชั้นปี คณะ ภูมิภาค และปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจ ซึ่งประกอบด้วย สถานภาพบิดามารดา จำนวนพี่น้องในวัยเรียน(ไม่รวมนักศึกษา) ผู้อุปการะด้านการเงิน รายได้บิดามารดาต่อเดือน ค่าใช้จ่ายต่อเดือนที่ได้รับจากบิดามารดาหรือผู้อุปการะลักษณะที่พัก กับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ดังตารางที่ 7-18

1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วิทยาเขต ระดับชั้นปี คณะ ภูมิภาค กับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเพศกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการ
การครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวแปรที่ศึกษา	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	P-value
1. เพศ		
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	-.097	.146
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	-.071	.285

จากตารางที่ 7 พบว่า เพศกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียน
ในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างอายุกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการ
การครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวแปรที่ศึกษา	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	P-value
2. อายุ		
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	.123	.064
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	.073	.273

จากตารางที่ 8 พบว่า อายุกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียน
ในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างวิชาเขตกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวแปรที่ศึกษา	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	P-value
3. วิชาเขต		
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	-.108	.106
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	.010	.885

จากตารางที่ 9 พบว่า วิชาเขตกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นปีกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวแปรที่ศึกษา	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	P-value
4. ระดับการศึกษา		
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	.065	.333
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	.102	.125

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษากับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคณะกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวแปรที่ศึกษา	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	P-value
5. คณะ		
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	.003	.960
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	-.003	.960

จากตารางที่ 11 พบว่า คณะที่ศึกษากับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนากับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวแปรที่ศึกษา	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	P-value
6. ภูมิลำเนา		
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	.057	.391
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	-.078	.240

จากตารางที่ 12 พบว่า ภูมิลำเนากับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจ ซึ่งประกอบด้วย สถานภาพบิดามารดา จำนวนพี่น้องในวัยเรียน ผู้อุปการะด้านการเงิน รายได้ บิดามารดาต่อเดือน ค่าใช้จ่ายต่อเดือนที่ได้รับจากบิดามารดาหรือผู้อุปการะ ลักษณะที่พ้องกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระหว่างในส่วนที่ไม่จำเป็น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผู้ประกอบการด้านการเงินกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวแปรที่ศึกษา	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	P-value
9. ผู้ประกอบการด้านการเงิน		
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	-.014	.829
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	-.058	.388

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ประกอบการด้านการเงินกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างรายได้บิตามารดาต่อเดือนกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวแปรที่ศึกษา	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	P-value
10. รายได้รวมของบิดามารดาต่อเดือน		
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	-.106	.111
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	-.103	.123

จากตารางที่ 16 พบว่า รายได้บิตามารดาต่อเดือนกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างค่าใช้จ่ายต่อเดือนที่ได้รับจากบิดามารดาหรือผู้อุปการะกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวแปรที่ศึกษา	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	P-value
11. ค่าใช้จ่ายต่อเดือนที่ได้รับจากบิดามารดาหรือผู้อุปการะ		
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	.096	.152
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	.101	.129

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อเดือนที่ได้รับจากบิดามารดาหรือผู้อุปการะกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างลักษณะที่พัวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวแปรที่ศึกษา	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	P-value
12. ลักษณะที่พัว		
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	-.083	.215
ตัวแปรที่ศึกษา	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	P-value
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	-.106	.112

จากตารางที่ 18 พบว่า ลักษณะที่พัวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วิทยาเขต ระดับชั้นปี คณะ ภูมิลำเนา และปัจจัยสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจ ซึ่งประกอบด้วย สถานภาพบิดามารดา จำนวนพี่น้องในวัยเรียน ผู้อุปการะด้านการเงิน รายได้บิดามารดาต่อเดือน ค่าใช้จ่ายต่อเดือนที่ได้รับจากบิดามารดาหรือผู้อุปการะ ลักษณะที่พัก สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้สถิติทดสอบดังนี้ 1) เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มี 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่า t -test 2) เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มี 3 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้การทดสอบค่า F -test และทดสอบความแตกต่างด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) ดังตารางที่ 19-40

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุน

เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
จำแนกตามเพศ

ด้านพฤติกรรม	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	3.39	0.59	3.26	0.56	1.458	.146
2. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	1.69	0.84	1.56	0.76	1.073	.285

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียน ที่มีเพศแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืม
เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามอายุ

ด้านพฤติกรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	2.605	3	.868	2.591	.054
	ภายในกลุ่ม	74.424	222	.335		
	รวม	77.029	225			
2. การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่ไม่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	2.151	3	.717	1.062	.366
	ภายในกลุ่ม	149.878	222	.675		
	รวม	152.029	225			

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของ
นักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็นสำหรับการ
ครองชีพระหว่างเรียน ที่มีอายุแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงิน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืม
เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามวิทยาเขต

ด้านพฤติกรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	24.190	3	8.063	33.877	.000*
	ภายในกลุ่ม	52.839	222	.238		
	รวม	77.029	225			
2. การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่ไม่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	12.495	3	4.165	6.626	.000*
	ภายในกลุ่ม	139.534	222	.629		
	รวม	152.029	225			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของ นักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็นสำหรับการ ครองชีพระหว่างเรียน ที่ศึกษาอยู่ในวิทยาเขตที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏผลดังตารางที่ 22 และ 23

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น ของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามวิทยาเขต เป็นรายคู่

ด้านพฤติกรรม	วิทยาเขต	\bar{X}	มหาสารคาม	ศรีสะเกษ	ชัยภูมิ	อุดรธานี
			3.73	2.87	3.41	3.42
การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่จำเป็น	มหาสารคาม	3.73	-	0.86*	0.32*	0.31*
	ศรีสะเกษ	2.87		-	0.55*	0.55*
	ชัยภูมิ	3.41			-	0.01
	อุดรธานี	3.42				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 เมื่อทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น จำแนกตามวิทยาเขตเป็นรายคู่ พบว่า มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 คู่ ได้แก่ วิทยาเขตมหาสารคามมีพฤติกรรม การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นเหมาะสม มากกว่า วิทยาเขตศรีสะเกษ ชัยภูมิ และอุดรธานี วิทยาเขต ชัยภูมิ และอุดรธานี มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นเหมาะสม มากกว่า วิทยาเขต ศรีสะเกษ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น
ของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามวิทยาเขต
เป็นรายคู่

ด้านพฤติกรรม	วิทยาเขต	\bar{X}	มหาสารคาม	ศรีสะเกษ	ชัยภูมิ	อุดรธานี
			1.81	1.30	1.90	1.66
การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่ไม่จำเป็น	มหาสารคาม	1.81	-	0.51*	0.09	0.15
	ศรีสะเกษ	1.30		-	0.61*	0.36
	ชัยภูมิ	1.90			-	0.25
	อุดรธานี	1.66				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 เมื่อทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่
จำเป็น จำแนกตามวิทยาเขตเป็นรายคู่ พบว่ามีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ วิทยาเขตมหาสารคาม และ
ชัยภูมิ มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น มากกว่า วิทยาเขตศรีสะเกษ

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืม
เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามระดับชั้นปี

ด้านพฤติกรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	1.839	3	.613	1.810	.146
	ภายในกลุ่ม	75.190	222	.339		
	รวม	77.029	225			
2. การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่ไม่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	2.051	3	.684	1.012	.388
	ภายในกลุ่ม	149.978	222	.676		
	รวม	152.029	225			

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพ ที่ศึกษาในระดับชั้นปีแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามคณะ

ด้านพฤติกรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	.006	2	.003	.009	.991
	ภายในกลุ่ม	77.023	223	.345		
	รวม	77.029	225			
2. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	3.974	2	1.987	2.993	.052
	ภายในกลุ่ม	148.055	223	.664		
	รวม	152.029	225			

จากตารางที่ 25 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียน ที่ศึกษาในคณะแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามภูมิภาค

ด้านพฤติกรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	3.115	2	1.557	4.698	.010*
	ภายในกลุ่ม	73.914	223	.331		
	รวม	77.029	225			

ด้านพฤติกรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
2. การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่ไม่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	1.604	2	.802	1.189	.307
	ภายในกลุ่ม	150.425	223	.675		
	รวม	152.029	225			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนที่จำเป็น ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏผลดังตารางที่ 27

สำหรับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียน ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาเป็นรายคู่

ด้านพฤติกรรม	ภูมิลำเนา	\bar{X}	อำเภอเมือง	นอกเขต อำเภอเมือง	ต่าง จังหวัด
			3.50	3.22	3.44
การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่จำเป็น	อำเภอเมือง	3.50	-	0.28	0.05
	นอกเขตอำเภอเมือง	3.22		-	0.23*
	ต่างจังหวัด	3.44			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 เมื่อทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น จำแนกตามภูมิลำเนาเป็นรายคู่ พบว่ามีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัด มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นเหมาะสมมากกว่า กลุ่มที่มีภูมิลำเนานอกเขตอำเภอเมือง

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา

ด้านพฤติกรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	3.312	4	.828	2.482	.045*
	ภายในกลุ่ม	73.717	221	.334		
	รวม	77.029	225			
2. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	1.018	4	.254	.372	.828
	ภายในกลุ่ม	151.011	221	.683		
	รวม	152.029	225			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนที่จำเป็น ที่มีสถานภาพบิดามารดาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏผลดังตารางที่ 29

สำหรับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียนที่มีสถานภาพบิดามารดาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น
ของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามสถานภาพบิดา
มารดาเป็นรายคู่

ด้าน พฤติกรรม	สถานภาพบิดา มารดา	\bar{X}	อยู่	หย่า	แยก	มารดา	บิดา
			ด้วยกัน	ร้าง	กันอยู่	เสียชีวิต	เสียชีวิต
			3.31	3.60	3.65	3.75	3.66
การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่ จำเป็น	อยู่ด้วยกัน	3.31	-	0.29	0.34	0.44	0.35
	หย่าร้าง	3.60		-	0.05	0.15	0.06
	แยกกันอยู่	3.65			-	0.10	0.01
	มารดาเสียชีวิต	3.75				-	0.09
	บิดาเสียชีวิต	3.66					-

จากตารางที่ 29 เมื่อทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น
จำแนกตามสถานภาพบิดามารดาเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีพฤติกรรมการใช้เงินที่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืม
เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามจำนวนพี่น้องในวัยเรียน

ด้านพฤติกรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	3.718	3	1.239	3.752	.012*
	ภายในกลุ่ม	73.311	222	.330		
	รวม	77.029	225			
2. การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่ไม่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	2.558	3	.853	1.266	.287
	ภายในกลุ่ม	149.471	222	.673		
	รวม	152.029	225			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนที่จำเป็น ที่มีจำนวนพี่น้องในวัยเรียนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏผลดังตารางที่ 31

สำหรับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียน ที่มีจำนวนพี่น้องในวัยเรียนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงิน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องในวัยเรียนเป็นรายคู่

ด้านพฤติกรรม	จำนวนพี่น้อง ในวัยเรียน	\bar{X}	ไม่มี	1-2 คน	3-4 คน	มากกว่า 4 คน
			3.16	3.39	3.50	3.00
การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่จำเป็น	ไม่มี	3.16	-	0.23	0.34*	0.16
	1-2 คน	3.39		-	0.11	0.39
	3-4 คน	3.50			-	0.50
	มากกว่า 4 คน	3.00				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 เมื่อทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น จำแนกตามจำนวนพี่น้องในวัยเรียนเป็นรายคู่ พบว่ามีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีพี่น้องในวัยเรียนจำนวน 3-4 คน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นเหมาะสมมากกว่า กลุ่มที่ไม่มีพี่น้องในวัยเรียน

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามผู้อุปการะด้านการเงิน

ด้านพฤติกรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	4.682	4	1.170	3.575	.008*
	ภายในกลุ่ม	72.347	221	.327		
	รวม	77.029	225			
2. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	6.831	4	1.708	2.599	.037*
	ภายในกลุ่ม	145.198	221	.657		
	รวม	152.029	225			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็น ที่มีผู้อุปการะด้านการเงินแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏผลดังตารางที่ 33-34

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น
ของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามผู้ประกอบการ
ด้านการเงินเป็นรายคู่

ด้าน พฤติกรรม	ผู้ประกอบการด้าน การเงิน	\bar{X}	บิตา	มารดา	บิตาและ มารดา	ญาติ พี่น้อง	รับผิดชอบ ตนเอง
			3.67	3.43	3.28	3.70	3.66
การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่ จำเป็น	บิตา	3.67	-	0.24	0.39	0.03	0.02
	มารดา	3.43		-	0.16	0.27	0.22
	บิตาและมารดา	3.28			-	0.42	0.38
	ญาติพี่น้อง	3.70				-	0.04
	รับผิดชอบตนเอง	3.66					-

จากตารางที่ 33 เมื่อทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น
จำแนกตามผู้ประกอบการด้านการเงินเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินที่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น
ของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามผู้ประกอบการ
ด้านการเงินเป็นรายคู่

ด้าน พฤติกรรม	ผู้ประกอบการด้าน การเงิน	\bar{X}	บิตา	มารดา	บิตาและ มารดา	ญาติ พี่น้อง	รับผิดชอบ ตนเอง
			1.81	1.57	1.66	2.33	1.18
การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่ ไม่จำเป็น	บิตา	1.81	-	0.24	0.15	0.51	0.63
	มารดา	1.57		-	0.09	0.76	0.39
	บิตาและมารดา	1.66			-	0.66	0.48
	ญาติพี่น้อง	2.33				-	1.14
	รับผิดชอบตนเอง	1.18					-

จากตารางที่ 34 เมื่อทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น จำแนกตามผู้ประกอบการด้านการเงินเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามรายได้บิตามาราคต่อเดือน

ด้านพฤติกรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	9.734	5	1.947	6.364	.000*
	ภายในกลุ่ม	67.295	220	.306		
	รวม	77.029	225			
2. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	6.198	5	1.240	1.870	.101
	ภายในกลุ่ม	145.831	220	.663		
	รวม	152.029	225			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนที่จำเป็น ที่รายได้บิตามาราคต่อเดือนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้เงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏผลดังตารางที่ 36

สำหรับพฤติกรรมการใช้เงินในส่วนที่ไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียน ที่รายได้บิตามาราคต่อเดือนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้เงินไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
 จำแนกตามรายได้ที่สามารถต่อเดือนเป็นรายคู่

ด้านพฤติกรรม	รายได้ที่สามารถต่อเดือน	\bar{X}	ต่ำกว่า 2,000 บาท						8,001-10,000 บาท	มากกว่า 10,000 บาท
			ต่ำกว่า 2,000 บาท	2,001-4,000 บาท	4,001-6,000 บาท	6,001-8,000 บาท	8,001-10,000 บาท	มากกว่า 10,000 บาท		
การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	ต่ำกว่า 2,000 บาท	3.58	-	0.04	0.41	0.51	0.28	0.18		
	2,001-4,000 บาท	3.54	-	0.37*	0.47*	0.24	0.22			
	4,001-6,000 บาท	3.17	-	-	0.10	0.13	0.59*			
	6,001-8,000 บาท	3.07	-	-	-	0.23	0.69*			
	8,001-10,000 บาท	3.30	-	-	-	-	0.46			
	มากกว่า 10,000 บาท	3.76	-	-	-	-	-	-		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 เมื่อทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น จำแนกตามรายได้บิคมารดาต่อเดือนเป็นรายคู่ พบว่า มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่ รายได้บิคมารดาต่อเดือน 2,001-4,000 บาท มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินเหมาะสมมากกว่า รายได้บิคมารดาต่อเดือน 4,001-6,000 บาท และ 6,001-8,000 บาท รายได้บิคมารดาต่อเดือนมากกว่า 10,000 บาท มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินเหมาะสมมากกว่ารายได้บิคมารดาต่อเดือน 4,001-6,000 บาท และ 6,001-8,000 บาท

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือนที่ได้รับจากบิคมารดาหรือผู้อุปการะ

ด้านพฤติกรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	.784	4	.196	.568	.686
	ภายในกลุ่ม	76.245	221	.345		
	รวม	77.029	225			
2. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	2.258	4	.565	.833	.505
	ภายในกลุ่ม	149.771	221	.678		
	รวม	152.029	225			

จากตารางที่ 37 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียน ที่ได้รับค่าใช้จ่ายต่อเดือนจากบิคมารดาหรือผู้อุปการะแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามลักษณะที่พัก

ด้านพฤติกรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
1. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	3.423	3	1.141	3.441	.018*
	ภายในกลุ่ม	73.606	222	.332		
	รวม	77.029	225			
2. การใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	5.808	3	1.936	2.939	.034*
	ภายในกลุ่ม	146.221	222	.659		
	รวม	152.029	225			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 38 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนที่จำเป็นและไม่จำเป็นสำหรับการครองชีพระหว่างเรียน ที่มีลักษณะที่พักระหว่างกำลังศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินแตกต่างกันที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe

ปรากฏผลดังตารางที่ 39 และ 40

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น
ของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามลักษณะที่พัก
เป็นรายคู่

ด้าน พฤติกรรม	ลักษณะที่พัก	\bar{X}	บ้าน	บ้าน	หอพักใน	หอพักนอก
			ตนเอง	เช่า	สถาบัน	สถาบัน
			3.34	3.63	3.17	3.35
การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่ จำเป็น	บ้านตนเอง	3.34	-	0.29	0.16	0.02
	บ้านเช่า	3.63		-	0.45*	0.27
	หอพักในสถาบัน	3.17			-	0.18
	หอพักนอกสถาบัน	3.35				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 39 เมื่อทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็น
จำแนกตามลักษณะที่พักระหว่างที่กำลังศึกษาเป็นรายคู่ พบว่ามีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินใน
ส่วนที่จำเป็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่พักบ้าน
เช่า มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่จำเป็นเหมาะสม มากกว่า กลุ่มที่พักหอพักภายใน
สถาบัน

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น
ของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามลักษณะที่พัก
เป็นรายคู่

ด้าน พฤติกรรม	ลักษณะที่พัก	\bar{X}	บ้าน	บ้าน	หอพักใน	หอพักนอก
			ตนเอง	เช่า	สถาบัน	สถาบัน
			1.67	1.84	1.95	1.54
การใช้จ่ายเงิน ในส่วนที่ ไม่จำเป็น	บ้านตนเอง	1.67	-	0.17	0.27	0.13
	บ้านเช่า	1.84		-	0.10	0.30
	หอพักในสถาบัน	1.94			-	0.40
	หอพักนอกสถาบัน	1.54				-

จากตารางที่ 40 เมื่อทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินในส่วนที่ไม่จำเป็น จำแนกตามลักษณะที่พักระหว่างที่กำลังศึกษาเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของผู้ตอบและไม่ตอบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ (Frequencies) หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วรวบรวมความคิดเห็นของผู้ที่ตอบปัญหาและข้อเสนอแนะ มาแจกแจงความถี่ (Frequencies) หาค่าร้อยละ (Percentage) ดังตารางที่ 41-43

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบและไม่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา		
ผู้ตอบแบบสอบถาม	51	22.57
ผู้ไม่ตอบแบบสอบถาม	175	77.43
รวม	226	100.00
2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา		
ผู้ตอบแบบสอบถาม	72	31.86
ผู้ไม่ตอบแบบสอบถาม	154	68.14
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 41 พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 226 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องของ

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 51 คน (ร้อยละ 22.57) ส่วนที่เหลือจำนวน 175 คน (ร้อยละ 77.43) ไม่ตอบแบบสอบถาม

สำหรับข้อคำถามเกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 72 คน (ร้อยละ 31.86) ส่วนที่เหลือจำนวน 154 คน (ร้อยละ 68.15) ไม่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 42 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนเงินที่ให้กู้ยืมน้อยไป	39	76.47
มีการเซ็นยืนยันเพื่อขอกู้ยืมบ่อยเกินไป	12	23.53
รวม	51	100.00

จากตารางที่ 42 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ จำนวนเงินที่ให้กู้ยืมน้อยไป จำนวน 39 คน (ร้อยละ 76.47) และมีการเซ็นยืนยันเพื่อขอกู้ยืมบ่อยเกินไป จำนวน 12 คน (ร้อยละ 23.53)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 43 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ควรเพิ่มจำนวนเงินให้กู้ยืมในส่วนค่าครองชีพ	41	56.94
การเซ็นยืนยันเพื่อขอกู้ยืมควรทำปีการศึกษาละครั้ง	22	30.56
ควรมีโครงการนี้ตลอดไป	9	12.50
รวม	72	100.00

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน
กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ
ควรเพิ่มจำนวนเงินให้กู้ยืมในส่วนค่าครองชีพ จำนวน 41 คน (ร้อยละ 56.94) การเซ็นยืนยัน
เพื่อขอกู้ยืมควรทำปีการศึกษาละครั้ง จำนวน 22 คน (ร้อยละ 30.56) และควรมีโครงการนี้
ตลอดไป จำนวน 9 คน (ร้อยละ 12.50)