

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การรับส่ง  
สินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.
- \_\_\_\_\_. สำคัญที่ใจ คู่มือปฏิบัติงาน การใช้กระบวนการแนะแนวเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา  
สารเสพติดในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2542.
- กรมสุขภาพจิต. คู่มือการสอนทักษะชีวิตเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ร.ส.พ., 2543.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
อรุณการพิมพ์, 2543.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ชัคเชส มีเดีย, 2546.
- จักรินทร์ ศิริรัตน์. ผลของการเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์  
เรื่องนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. รายงานการศึกษา  
อิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- จิราวดี บึงไสย. ผลของมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ รายวิชา เคมี เรื่อง  
อะตอม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองตาไก้ศึกษา. รายงาน  
การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- ชาติรี ไชโยธา. ผลการใช้ชุดมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ยาเสพติด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551
- ชญญา ศรีพันธุ์. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาตามทฤษฎี  
คอนสตรัคติวิสต์ ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เรื่องการบริการของธนาคารและ  
สินเชื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.

ไชยศ เรืองสุวรรณ. การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์และบทเรียนบนเครือข่าย.

มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, 2548.

\_\_\_\_\_. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและ  
สื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.

\_\_\_\_\_. เทคโนโลยีการศึกษา : การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์และบทเรียนบน  
เครือข่าย. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์, 2546.

\_\_\_\_\_. เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์, 2546.

ฐิติมา อุปชาติ. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ วิชาการ  
บัญชีเบื้องต้น 1 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ๒ รายงานการศึกษา  
อิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.

ทรงศักดิ์ ต้นเกษ. ผลของสื่อบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ วิชาคณิตศาสตร์  
เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงานการศึกษาอิสระ  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.

ทศนา แคมณี. รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

นนทยา บุญสูงเนิน. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์  
เรื่อง ข้อมูลและสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงานการศึกษา  
อิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.

นงลักษณ์ โลมะบุตร. ผลของสื่อบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ. รายงานการศึกษาอิสระปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.

บงอร ได้ชัยภูมิ. ผลของสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ วิชา  
ชีววิทยา เรื่อง พันธุวิศวกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษา

อิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

\_\_\_\_\_. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.

ประสันทต์ ชาติชัย. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548

ปรัชญานันท์ นิลสุข. “นิยามสอนเว็บ” วารสารพัฒนาเทคนิค. กรุงเทพฯ : 48-52; ธันวาคม, 2543.

ผกายดาว สีหามาตย์. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ใช้ หนังสือเป็นฐาน เรื่องการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551

พิสุทธา อารีราษฎร์. การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา. มหาสารคาม : หจก.อภิชาติการพิมพ์, 2551.

พรหม ผูกดวง. ผลการสอนตามแนวคิกคอนสตรัคติวิสต์ซึ่ง มีผลต่อทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

เผชิญ กิจการ และสมนึก ภัททิยธานี. “การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนบนเครือข่าย” วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม : 31-36 ; กรกฎาคม, 2545.

พัลลภ หิริยสุรวงศ์ : มัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอน ที่มา

<http://www.seameo.org/vl/pallop/multime.htm> วันที่ 18 เมษายน 255.

ไพจิตร สะดวกการ. ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวความคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโยงการ เรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ค. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2539

มนต์ชัย เทียนทอง. “ก้าวไกล : WBI(Web-based instruction) WBT(Web-based Training),”

พัฒนาเทคนิคศึกษา. 13(37) : 72-78 ; มกราคม-มีนาคม, 2544.

\_\_\_\_\_ . การออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์ สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.

กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2545.

รัตน์ ศรีสองเมือง. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์

ที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :

สุริยวิยาศาสตร์, 2538.

วุฒิชัย ไพค่านาม. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์

ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เรื่อง ระบบย่อยอาหาร สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5. รายงานการศึกษอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

เทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.

วสันต์ ศรีหิรัญ. ผลของสิ่งแวดล้อมบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่

สอดคล้องกับการทำงานของสมอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงาน

การศึกษอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.

วัฒนาพร ระจับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง . พิมพ์ครั้งที่ 2. (ม.ป.ท), 2542.

สุมาลี ชัยเจริญ. เทคโนโลยีการศึกษา. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา, 2551.

สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ภาพการพิมพ์, 2547.

สาริศา จันทร์แรม. ผลของการเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง

เศษส่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

รายงานการศึกษอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.

สมนึก ภัททิยชนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กอฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2541.

\_\_\_\_\_ . การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กอฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2546.

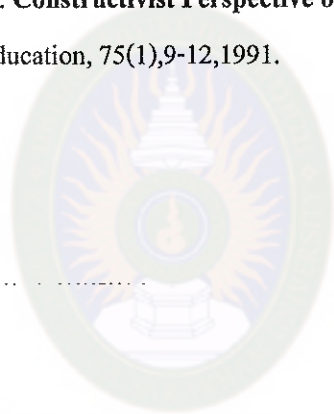
สมถวิล ชูเนตร. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่

สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เรื่อง Good Health สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษา ปีที่ 6. รายงานการศึกษอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา

- เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- สุวัฒน์ นามบิดา. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาตาม  
ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เรื่องข้อมูลและสารสนเทศ สำหรับ  
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5, 2549.
- สรรพรัชต์ ห่อไพศาล. นวัตกรรมและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสหัสวรรษใหม่:  
กรณีการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web based Instruction : WBI). วารสารศรี  
ปทุมปริทัศน์, 1 (2), 93-104, 2544.
- สัณห์สุดา พลธรรม. ผลของการใช้มัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ในกลุ่มวิชาสร้าง  
เสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องจักรวาลและอวกาศ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.
- สมศักดิ์ ภูวิดาพรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 5.  
กรุงเทพฯ : เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2545.
- สังคม จีนปู้. ผลของการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ในวิชาสื่อการ  
สอนสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.
- อิสรา ก้านจักร. ผลการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนว  
Constructivism: Open Learning Environment (OLEs) สำหรับนักศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น,  
2547.
- \_\_\_\_\_. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2544.
- อนุคุณนารี. หลักสูตรสถานศึกษา. กภาพสินธุ์ : วิชาการ โรงเรียนอนุคุณนารี, 2550.
- \_\_\_\_\_. สรุปงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2550. กภาพสินธุ์ : บริหาร  
ทั่วไป โรงเรียนอนุคุณนารี, 2550.
- Driver, Rosaline. "Student s and the learning of science : A Constructivist view,"  
The School Science Review, 67(240):443-456,1986
- Emest, Porling. Constructivism, the psychology of learning, and the nature mathematic.  
Science & Education. 2 : 87-93, July, 1993.

- Fosnot, C.T. **Constructivism : Theoy perspectives and practice.** New York : Teacher College Press, 1996.
- Garnetl, Pamela J. and David F. Treagust. Treagust. "Conceptual Difficulties Experienced by Senior High School Student of Electrochemistry : Electric Ciruits(Galvanic) and Electrolytic Cell" **Journal of Research in Sience Teaching.** 29(10) : 1079-1099,1992.
- Glaserfeld, Von Ernest. **Constructivism in Education. In the International Encyclopedia of Education Research and Studies.** Supplementary Volume, New York : Pegamon Press, 1991.
- Wheatley, Grayson H. **Constructivist Perspective of Science and Mathematics Learning.** Science Education, 75(1),9-12,1991.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

รายนามอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## รายนามอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

### อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.ดร.พิสุทธา อารีราษฎร์

### ผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ว่าที่ ร.ท.ธนพงศ์ จันทชุมอาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วุฒิกการศึกษา พบ.ม. (สถิติประยุกต์) ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบมัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์
2. ผศ.ว่าที่ พ.ท.กิตติกรณ์ บำรุงบุญ ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา ศษ.บ.ศิลปกรรม(ประติมากรรมสากล) ,คอ.ม.(เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
3. อาจารย์อภิธา รุณวาทย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วุฒิกการศึกษา ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อบนเครือข่าย

### อาจารย์ที่ปรึกษาศูนย์การเรียนรู้

ดร.สายชล จินใจ

### คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผศ.ดร.พิสุทธา อารีราษฎร์