

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

จากการที่ได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชา เศรษฐศาสตร์วิศวกรรม(6013206) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งเนื้อหาต่างๆในรายวิชานี้ นอกจากมีความสำคัญในการประกอบอาชีพตามสาขาที่เรียนแล้วยังมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเป็นอย่างมาก แต่ผู้สอนกลับสังเกตเห็นว่านักศึกษาไม่กล้าตอบคำถามและไม่สามารถตอบคำถามได้ ในสัปดาห์ที่ 2 และ 3 เมื่อผู้สอนให้ทำแบบทดสอบในห้องเรียน พบว่ามีนักศึกษาประมาณร้อยละ 20 เท่านั้นที่สามารถทำแบบทดสอบได้เกินร้อยละ 50 ดังนั้นเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงมีแนวคิดสอนเสริมเพิ่มเติมจากเวลาเรียนและสร้างความรู้ที่เป็นพื้นฐานของวิชานี้ให้แก่ศึกษากลุ่มดังกล่าว

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหานักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เศรษฐศาสตร์วิศวกรรม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษาดังกล่าวมีทักษะเพิ่มขึ้นผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

#### ขอบเขตการวิจัย

นักศึกษที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์วิศวกรรม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 สาขาการจัดการงานวิศวกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รวม 12 คน

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาเศรษฐศาสตร์วิศวกรรมเพิ่มขึ้น
2. นักศึกษากลุ่มเป้าหมายได้พัฒนาทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาในรายวิชาเศรษฐศาสตร์วิศวกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
3. การเรียนการสอนรายวิชาเศรษฐศาสตร์วิศวกรรมมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น