

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

งานวิจัยฉบับนี้เป็นการรายงานผลระยะที่ 3 คือ การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation -P) ซึ่งเป็น 1 ใน 4 ของการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model ของ แดลเนี่ยล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) โดยการทดลองใช้ และเก็บรวบรวมข้อมูลของชุดฝึกครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรมซึ่งชุดฝึกอบรมดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบ และความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จากนั้นจึงมาดำเนินการเพื่อทำการตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เป็นที่ทราบกันดีว่า ปัจจุบันมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่เรียกว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) เพื่อต้องการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ กิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team Games Tournament-TGT) กิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Division - STAD) กิจกรรมการสอนเป็นรายบุคคล (Team Assisted Instruction - TAI) เป็นต้น เข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนให้แก่ครูผู้สอน และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ ศิริพร ทาทอง (2548, บทคัดย่อ) ได้นำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ พบว่า ผลการเรียนรู้หลักภาษาไทยเรื่องคำกริยา และคำวิเศษณ์ของนักเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ รวมทั้งในงานวิจัยของ พรทิพย์ ฤกษ์สมโภชน์ (2550, บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มเกมแข่งขัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ กิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนได้ร่วมสนุก ดินแดนและท้าทายความสามารถของตน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ มั่นใจในความพยายามและความสามารถของตนเอง อีกทั้งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และฝึกการทำงานเป็นทีมอีกด้วย

นอกจากนี้การฝึกอบรม (Training) เป็นกระบวนการที่เอื้อให้เกิดองค์ความรู้ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อรองรับตามความต้องการของสังคมและองค์กร โดยนำความรู้ที่รับจากการฝึกอบรมไปพัฒนาให้เกิดความรู้ทักษะ และเจตคติ ที่สามารถไปปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งตรงกับ ชูชัย สมิทธิไกร (2549, หน้า 5) ได้กล่าวถึง การฝึกอบรมไว้ว่า

เป็นกระบวนการการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบเพื่อสร้างหรือเพิ่มพูนความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) ของบุคลากรอันจะช่วยปรับปรุงให้การปฏิบัติการณ์มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสรุปได้ว่า ไม่ว่าจะรูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมวอล์คแรลลี่ การแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (TGT) สามารถนำมาเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น เพราะเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ตามขั้นตอนซึ่งแยกเป็นส่วนๆ หรือสามารถไปปรับประยุกต์ใช้ได้ คณะผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญดังกล่าวที่จะนำมาให้ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมเกิดความเข้าใจได้รวดเร็ว และถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวางในการสร้างรูปแบบฝึกอบรมเรื่องอื่นๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมวอล์คแรลลี่ การแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ และการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

สมมติฐานของการวิจัย

ผลการใช้รูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมวอล์คแรลลี่ การแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ และการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมใช้ฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา

1.1 ผลการรูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีกิจกรรมวอล์คแรลลี่ การแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ และการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

1.2 รูปแบบกิจกรรมวอล์คแรลลี่ การแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ และการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

2. ด้านพื้นที่

2.1 ประชากรที่ใช้ คือ ครูสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ร้อยเอ็ด และกาฬสินธุ์

3. ด้านเวลา คือ ช่วงเวลาที่ดำเนินการ ระหว่างเดือนกันยายน 2552 ถึง เดือน

ตุลาคม 2552

นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

1. กิจกรรมวอลต์แวลลี่ หมายถึง การเดินเป็นหมู่คณะเพื่อการแข่งขันทำกิจกรรมต่างๆ ตามสถานที่ที่กำหนดไว้ และเน้นกิจกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้
2. กิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การนำผู้เรียนที่มีความสามารถเก่ง (High Achievement) ปานกลาง (Average Achievement) และอ่อน (Low Achievement) มาทำงานร่วมกัน นำเสนอข้อมูลโดยผู้สอน ทำการทดสอบกิจกรรม ปรับปรุงและตัดสินใจการทำงานของกลุ่ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฝึกทักษะทางสังคมโดยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. กิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม หมายถึง การจัดให้ผู้เรียนรวมกันเป็นกลุ่มย่อยที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน โดยการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
4. รูปแบบการฝึกอบรม หมายถึง การสร้างความรู้ ทักษะและเจตคติให้ครูสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ
5. ครูสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1 - 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ที่ไม่จบวุฒิปริญญาตรีวิชาเอกภาษาอังกฤษ
6. วิทยากร หมายถึง ผู้ให้ความรู้และคำแนะนำเรื่องรูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม โดยยึดตามคู่มือวิทยากรที่กำหนดไว้ และผ่านการฝึกอบรมการใช้คู่มือ
7. ประสิทธิภาพของรูปแบบการฝึกอบรม หมายถึง
 - 7.1. ผลการประเมินตามหลักรูปแบบ CIPP Model ของ แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม ในขั้นที่ 3 คือ การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P)
 - 7.2. ผลคะแนนหรือระดับคะแนนเพื่อตัดสินคุณภาพของรูปแบบฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม ซึ่งมีประสิทธิภาพด้านความรู้ โดยใช้สูตร $E1 / E2$ ด้วยเกณฑ์ 80/80 ซึ่ง 80 ตัวแรก (E1) หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำใบงาน ส่วน 80 ตัวหลัง (E2) หมายถึง คะแนนผลสัมฤทธิ์จากการทำใบทดสอบ
 - 7.3. ผลคะแนนการนิเทศการฝึกอบรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรมที่มีต่อวิทยากรอยู่ในระดับดี
 - 7.4. ผลคะแนนการนำเสนอผลงานอยู่ในระดับดี
 - 7.5. ผลการแสดงความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมอยู่ในระดับดี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางแก่ครูสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 นำรูปแบบกิจกรรมวอล์คแรลลี่ การแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ และการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
2. นักกิจกรรมที่ได้รับการอบรมไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY