

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรายวิชาความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในของนักศึกษาที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.50/82.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักศึกษาสาขาออกแบบนิเทศศาสตร์ ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักศึกษาสาขาออกแบบนิเทศศาสตร์ ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

อภิปรายผล

นักศึกษาศาखाวิชาการจัดการทั่วไป ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning) สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. นักศึกษาศาखाวิชาการออกแบบนิเทศศาสตร์ ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างชิ้นนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning) เป็นลักษณะการสอน โดยการเน้นให้ผู้เรียนได้เห็นประโยชน์ของสังคม เรียนรู้ร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน ฝึกฝนให้รู้จักการใช้เทคนิคและวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีอิสระและมีความรับผิดชอบ โดยมีครูเป็นเพียงผู้กระตุ้น ชั่วเข้า ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ยึดหลักให้ผู้เรียนได้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่มุ่งส่งเสริมที่จะพัฒนาคนหรือผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับ กู๊ด (Good, 1973) และกาเย่ และบริกส์ (Gagne' and Briggs, 1974) ที่กล่าวว่า การสอนคือ การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ให้แก่ผู้เรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเอง จึงเป็นข้อยืนยันได้ว่า การสอนนั้นมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และเป็นปัจจัยโดยตรงที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ ยูรีย์ วรวิชัยยันต์ และคณะ. (2548:บทคัดย่อ) การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาสถิติ 1 พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาสถิติ 1 ช่วยพัฒนาการเรียนการสอน โดยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าวิธีการสอนเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning) มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมาก เนื่องจากการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน พร้อมทั้งการใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการใช้

ถึงสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา คู่มือ เว็บไซต์หรือการได้เสวนากับผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยูริย์ ปรีดีกุล. 2543 : บทคัดย่อ ศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้ Storyline Method ในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์นี้เป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุดกลุ่มทดลองมีความเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่า เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้สร้างสรรค์จินตนาการมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 อาจารย์ผู้สอนในสาขา ควรนำการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning) ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนสาขาอื่นต่อไป

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษาความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้ศึกษาควรนำการแผนการจัดการเรียนรู้วิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning) ไปใช้กับชั้นอื่นด้วย

1.3 จัดกลุ่มนักศึกษาให้ผลความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษากิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning) ในการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น หรือระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปสอน

เปรียบเทียบกับวิธีสอนอื่นๆ ในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกัน เพื่อจะได้เป็นการส่งเสริมและหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าในเรื่องเดียวกันนี้ แต่ให้กลุ่มทดลองเปรียบเทียบกับ การทดลองสับเปลี่ยนกลุ่มศึกษากับกลุ่มใหม่ไปเรื่อย ๆ เพื่อให้ได้ผลเปรียบเทียบกับ การทดลอง กลุ่มเดิมว่ามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นกว่าเดิมหรือไม่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY